

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Октябрьской  
СОШ

Е. Н. Брыксина

Приказ № 27 от «19» апреля 2018 г.



## ОТЧЁТ

### О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская  
средняя общеобразовательная школа Кытмановского района Алтайского края за  
2017 год

п. Октябрьский 2018

Председатель комиссии: Брыксина Е.Н.

Члены комиссии: Кальмагаева Н. А  
Калугина Т. А.  
Марунова Е.В.  
Генералов Ю.П.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
«18» апреля 2018г., протокол заседания № 10

## **Структура отчета о результатах самообследования**

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Аналитическая часть**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1. Общие сведения об организации:**

**- исторические сведения об организации:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Кытмановского района Алтайского края является правопреемником Зерносовхозовской начальной школы, которая была образована в 1955 году. В 1956 году она стала Зерносовхозовской семилетней школой. 1960г. – Октябрьская восьмилетняя школа. 1961г. – Октябрьская средняя школа. Современное здание школы построено в 1988г.

**- миссия образовательной организации** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни.

**1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

**Директор школы: Брыксина Елена Николаевна**

**1.3. Сведения об основных нормативных документах**

**Устав учреждения:** УСТАВ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьской средней общеобразовательной школы  
дата регистрации: 30.12.2015

**Изменения и дополнения Устава учреждения:**

ОГРН: 1022202103340

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 22, № 003595713, дата регистрации: 12.12.2011

ОГРН: 1022202103340

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 22, № 003595770, дата регистрации: 03.12.1999 г.

ИНН: 2255002135

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* серия 22Л01, № 0000742, регистрационный № 494, дата выдачи: 24.10.2013, срок действия: бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:* серия 22А01, № 0000624, регистрационный № 423, дата выдачи: 20.06.2014, срок действия до 20.06.2026 г.

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

1. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа, принята педагогическим советом школы (протокол от 15.08.2017 г. № 7, утверждена приказом директора школы от 18.08.2017 г. № 74)
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа, принята педагогическим советом школы (протокол от 15.08.2017 г. № 7, утверждена приказом директора школы от 18.08.2017 г. № 74)
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа, принята педагогическим советом школы (протокол от 15.08.2017 г. № 7, утверждена приказом директора школы от 18.08.2017 г. № 74)
4. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа, принята педагогическим советом школы (протокол от 15.08.2017 г. № 7, утверждена приказом директора школы от 18.08.2017 г. № 74)

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление МБОУ Октябрьской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью. Формами самоуправления школы являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения),

общее собрание родителей, родительский комитет, управляющий совет, совет школьников. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории микрорайона школы избирается Управляющий совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение об Управляющем совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» и др. четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, руководителями МО.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Таблица 2. Структура управления образовательной организации

Соответствие структуры образовательного учреждения функциональным задачам и Уставу	Соответствует
Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления	Имеются
Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год	Изменений не было
Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления	Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической

профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений,	деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>участие обучающихся в управлении деятельностью ОО</p>	<p>самообразования каждого педагога.</p> <p>В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение учебного года систематически проводился мониторинги и работа как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости.</p> <p>В целях демократизации принимаемых решений работа администрации, в основном, проводится с учетом мнения всего коллектива. В Управляющий совет школы включены члены ученического самоуправления, что способствует учету мнения обучающихся в принимаемых решениях.</p>
<p>Использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение (и их уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников</p>	<p>Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к урокам, исследовательским и проектным работам, конференциям, в подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.</p> <p>В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.</p> <p>Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <a href="http://shkola-okt.ucoz.ru">http://shkola-okt.ucoz.ru</a></p> <p>Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы,</p>

	<p>программы развития, нормативных документов.</p> <p>В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.</p>
<p>Соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе</p>	<p>Соответствует.</p> <p>Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.</p>
<p>Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОО</p>	<p>Соответствует</p>

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

## **2.2. Система управления**

Система управления, сложившаяся в МБОУ Октябрьская СОШ рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- предоставление прав и личной ответственности каждому
- участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
-

гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление МБОУ Октябрьской СОШ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее

собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

Первый уровень управления: Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического

самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно- общественный характер. В ходе совместной деятельности с родительской общественностью был принят план совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно – гигиенические условия, ремонт).

План учебно-воспитательной работы, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы за отчетный период выполнен в полном объеме.

Школа является базовой для школьного округа, в котором 4 ОУ (МБОУ

Порошинская СОШ, МКОУ Сосново-Логовская ООШ, МБДОУ д/с«Тополек»). Школа является центром методической работы с учителями округа.

На базе школы проводятся плановые мероприятия: спортивные соревнования, семинары по методической теме с учителями предметниками, заместителями директоров школ округа, заседания методических объединений учителей и т.д.

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, но становится как бы главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВШК МБОУ Октябрьской СОШ направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта. Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль в школе определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников УВП, с одной стороны, его результатом становится

качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;

- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом

и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.).

Гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции учебно-воспитательного процесса.

Наличие органической взаимосвязи контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов, деятельности учителей и учащихся, конечной целью которого является принятие педагогических и управленческих решений, а также прогнозирование дальнейшего развития изучаемого процесса или отдельных сторон этого процесса.

С целью контроля реализация планов работы школы ведутся протоколы педагогических советов, управляющего совета, совещаний педагогического коллектива, методических объединений учителей предметников, общих и классных родительских собраний, совета по профилактике, медико-педагогического консилиума, бесед заместителей директора с родителями учащихся, совещаний при директоре школы.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

Инновации в управленческой деятельности:

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- разработка Программы развития, ООП, АООП;

организация и работа сайта школы;

- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

Инновации в содержании образования:

- 
- адаптация и внедрение новых программ;
- разработка индивидуальных программ образования.

Инновации в технологиях:

использование здоровьесберегающих технологий;

- использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода ит.д.

Инновации в работе с кадрами:

создание системы непрерывного образования педагогов; индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от

уровня профессионального мастерства педагогов;

- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы и творческих отчётах;
- активные методы обучения.

Инновации в работе с детьми:

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;
- разработка индивидуального маршрута развития умственно отсталых детей, детей с ЗПР, а также детей, находящихся на домашнем обучении;
- составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.

Инновации в работе с родителями:

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, школьные праздники и т.д.;

Инновации в предметно-развивающей среде:

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса. Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

- был создан и систематически пополняется информацией сайт школы;
- работаем с тренажёрами, программами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- всё больше учителей создают свои мультимедиа презентации и привлекают к этому учащихся;
- принимаем участие в Интернет-проектах: фестивалях, олимпиадах, конкурсах;
- учителя используют образовательные сайты для самообразования; использование возможностей дистанционной работы-курсы, семинары, вебинары.

**Эффективность управления школой определяется по следующим показателям:**

1. Взаимодействие членов администрации (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).
2. Взаимодействие администрации и коллектива школы (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).
3. Взаимодействие администрации и родительского сообщества (критерии: уровень удовлетворенности по итогам опросов; отсутствие конфликтных ситуаций; отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции).
4. Взаимодействие администрации и вышестоящих органов исполнительной власти (своевременность предоставления запрашиваемой информации (отчетов, планов и т.п.); отсутствие жалоб на действия членов администрации; отсутствие предписаний по исполнению законодательства).
5. Эффективность использования материально – технических ресурсов школы в УВП.
6. Сохранность и восполнение материально – технических ресурсов школы.
7. Расстановка кадров с учетом целей администрации, но и с учетом мнения педагогов.
8. Эффективность распределения ФОТ.
9. Направленность педагогов на сотрудничество, стремление членов педагогического коллектива к активной самореализации в творческой преобразовательной деятельности.

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:***

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд школы);

- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты, опеки);
- социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей), предоставление льготного питания.

Жалоб со стороны родителей не было.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ПСП-служба, в состав которой входят педагог-психолог, заместитель директора по УВР, кл.руководители;
- общешкольное родительское собрание;
- классные и общешкольные родительские комитеты;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- Управляющий Совет школы.

Особое внимание в школе уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ежегодно классные руководители составляют план воспитательной работы на год на основании плана воспитательной работы школы с последующим самоанализом и принятием конструктивных решений.

Ведется работа по психолого-медико - педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

Школа постоянно участвует в акции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Педагог- психолог, классные руководители, администрация составляют и выполняют индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации детей и семей. В 2016-2017 году фактов жестокого обращения с детьми не было.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Зам директора по ВР Калугина Т. А. ведет

документацию и постоянную работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.

Информирование родителей о правах, обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через классные и общешкольные родительские собрания, которые проходят в различных формах с привлечением специалистов различных структур. Большое внимание ОУ уделяется организации питания обучающихся, которая

осуществляется на основании нормативно правовых документов по организации питания.

Обоснованность составления списка учащихся, получающих

компенсационную выплату за счет средств краевого бюджета: списки учащихся, нуждающихся в компенсационных выплатах соответствуют базе данных, предоставленной управлением социальной защиты населения по Кытмановскому району.

Результаты анализа по итогам года свидетельствуют, что план воспитательной работы выполнен полностью, все запланированные классные, школьные мероприятия выполнены.

Социальный паспорт школы:

Таблица 3

Количество учащихся/количество семей/	128/102
Полные семьи	77
Неполные семьи	19
Многодетные семьи	23
Неблагополучные семьи	6
Дети под опекой	6
Дети-инвалиды	3
Малообеспеченные дети	56

На начало 2017 года 128 учеников.163 родителя, в том числе и лиц их заменяющих. Из них высшее образование имеют - 8 человек (5%), среднее специальное – 23 человек (14%). Образовательный уровень родителей очень низкий.

#### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В течение отчетного 2017 года неоднократно проводилось изучение мнения участников образовательных отношений по эффективности запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование). Использовались результаты независимой оценки качества образовательного процесса. После этого администрацией школы принимались меры по улучшению учебно-воспитательного процесса. Анкетирования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении участников образовательного процесса к школе, об их оценке учебного процесса.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования 2017 году проводились опросы по удовлетворенности

качеством образовательных услуг. Объектом исследования выступали учащиеся, родители.

Удовлетворенность качеством образования в целом (в % от общего числа опрошенных)

Таблица  
4

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Скорее удовлетворен	88%
Скорее не удовлетворен	3%
Совершенно не удовлетворен	2%
Трудно сказать	7%

В качестве основных составляющих процесса обучения в анкетировании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса учреждения по средствам информационно-коммуникативных технологий (сайт школы, «Сетевой Регион. Образование»);
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;

Проведенное исследование показало, что большинство опрошенных респондентов считают, что удовлетворенность качеством образования в целом составляет 89%.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Наряду с этим в ходе самообследования было выявлено ряд проблем, решение которых определено на следующий год:

- Неэффективность работы Школы с отдельными категориями родителей (неблагополучные семьи);

- Уменьшение количества учащихся на получение льготы на питание из-за нежелания родителей оформить пособие на ребёнка;
- Увеличение процента безработных родителей.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы.

Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Коллективу школы продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении муниципальных услуг, корректировать недостатки.

### Раздел 3 . Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

В школу принимаются граждане в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Динамика численности обучающихся и сохранность контингента представлена в следующей таблице.

Таблица 5

		2015 год	2016 год	2017 год
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	127 чел.	126 чел.	128 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46	45	49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61	66	65
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20	15	14

Мы видим, что за последние три года контингент обучающихся сохранён. Сохранность контингента обучающихся - одна из задач

педагогического коллектива. Преимущественное право обучения в школе имеют граждане, проживающие на закреплённой за школой территории, а это – п. Октябрьский, с. Черкасово, п. Целинный.

Состав обучающихся по классам 2016-2017 учебного года представлен следующим образом:

Таблица 6

1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
13	12	9	15	12	15	13	15	10	6	8

Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне.

Не обучающихся на территории микрорайона нет.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа**

**школы** Школа работает по четырем программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС;
- Образовательная программа основного общего образования по ФкГОС;
- Образовательная программа среднего общего образования по ФкГОС.

Данные образовательные программы разработаны на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФкГОС.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Таблица 7

№ п/п	Класс	Наименование программы	Наименование методички	Материалы по контролю и оценки	Учебник	Количество часов
1	1	Рабочие программы Математика М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова 1-4кл	Математика. Методические рекомендации М. Просвещение 2016	1 ) Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2016г. 2) Математика учебник 3)Методические рекомендации 1 класс М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова. М.» Просвещение» 2016	Математика учебник : в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015г.	132ч
2	1	Рабочие программы Русский язык предметная линия учебников « Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1-4кл	Поурочное планирование Русский язык Система уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2. Канакина В.П., Щёголева Г. С. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ: 1-2 классы- М «Просвещение»2017	Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М. «Просвещение » 2014	207ч из них на обучение грамоты – 115ч. И по литературному чтению 92ч.
3	1	Рабочие программы Литературное чтение Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина 1-4кл	Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.	Литературное чтение Учебник. 1 класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). 8-е издание. – Москва	Литературное чтение Учебник. 1 класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В.	40ч.

				«Просвещение» 2016г	Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). 8-е издание. – Москва «Просвещение» 2016г	
4	1	Рабочие программы Окружающий мир А.А.Плешаков 1-4 кл	Окружающий мир. Поурочные разработки. М.Просвещение	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса в 2-х частях М.: Просвещение 2015г	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса в 2-х частях М.: Просвещение 2015г	66ч.
5	1	Рабочие программы Изобразительное искусство по редакцией Б.М. Неменского 1-4кл	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1 – 4 классы/ (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.); под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М. : Просвещение,		Изобразительн ое искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учебник для общеобразоват ельных учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2013г (4 шт)	135ч.

6	1	Рабочие программы Технология Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева 1-4кл	Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П.		Технология. 1 кл – Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева М. : Просвещение, 2015 ( 1 шт)	33ч.
7	1	Рабочие программы Музыка Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина 1-4 кл	Музыка 1 класс Система уроков по учебнику Е. Д., Критской, Г. П. Сергеевой., Т. С. Шмагиной		Музыка» 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Учебник для общеобразоват ельных учреждений. М.« Просвещение» 2015 (1 шт)	33ч
8		Рабочие программы Физическая культура В.И.Лях 1-4 кл	Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс В.И.Лях		Физическая культура 1–4 классы: учебник для общеобразоват ельных организаций/ В.И. Лях. – 14- е изд. – М.: Просвещение, 2013	99ч.

					(1 шт)	
<b>2 класс</b>						
1	2	Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. М: Просвещение 2014	1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. М: Просвещение 2014 2. Канакина В.П., Щёголева Г. С. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ: 1-2 классы- М «Просвещение»2017 3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык Учебник 2 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2016.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык Учебник 2 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2016.	5 ч
2.	2.	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2016.	1. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. С.И Волкова, С.В Степанова и др. - М.: Просвещение, 2017 2. Будённая И.О., Глаголева Ю.И, Роговцева Н.И Поурочные разработки.	1.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс М.: Просвещение, 2017 2.Волкова С.И. Контрольные работы 1-4 класс М.: Просвещение, 2016. 3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 2 класс: В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 2 класс: В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	4 ч

			(технологические карты) 2 класс Математика. – М.: «Просвещение», 2014г.			
<b>3</b>	<b>2.</b>	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: – М. : Просвещение, 2014.	1.Н.А.Стефаненко Литературное чтение. Методические рекомендации – М.: «Просвещение», 2017г. 2. Бойкина М.В. Роговцева Н.И Поурочные разработки. (технологические карты) 2 класс Литературное чтение. – М.: «Просвещение», 2014г.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина «Литературное чтение. Учебник (в 2 частях) 2 класс». - М.: «Просвещение», 2016г.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина «Литературное чтение. Учебник (в 2 частях) 2 класс». - М.: «Просвещение», 2016г.	<b>4 ч</b>
<b>4.</b>	<b>2</b>	Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык 2-4классы М.» Просвещение»2013	Книга для учителя М. «Просвещение» 2015	Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.»Просвещение»2016	Бим, Рыжова 2 класс в 2-х частях 2013г	2ч.
<b>5.</b>	<b>2.</b>	А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: – М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки (технологические карты уроков): 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. – М.; Просвещение, 2016	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. – М.; Просвещение, 2016	<b>2ч</b>
<b>6.</b>	<b>2.</b>	Изобразительное	Уроки изобразительного искусства. Поурочные		<i>Е. И. Коротеева.</i>	<b>1 ч</b>

		искусство Рабочие программы 1–4 классы под редакцией Б. М. Неменского – М. : Просвещение, 2015г..	разработки. 1—4 классы. под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2013.		Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс; -М. Просвещение 2016г	
7.	2.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. «Музыка». Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М « Просвещение»2011	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина Уроки музыки Поурочные разработки 1-4-М Просвещение .2015		Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка 2 класс» .» – М.: «Просвещение», 2016г.	1 ч
8.	2.	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1-4 класс. Рабочие программы. - М. : Просвещение, 2014	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. - М. : Просвещение, 2013		Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. - М.»Просвещение»2016	1 ч
9.	2.	В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1- 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /	В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях – М. : Просвещение,		Физическая культура 1–4 классы: учебник для общеобразовательных	1 ч

		А В.И. Лях. -М.: Просвещение, 2011	2014		организаций/ В.И. Лях. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2013	
<b>3 класс</b>						
<b>1</b>	<b>3</b>	Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Просвещение» 2014	Методическое пособие с поурочными разработками 3кл. М. : Просвещение, 2015	<b>1.</b> Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. М: Просвещение 2015 <b>2.</b> Канакина В.П., Щёголева Г. С. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ: 3-4 классы- М «Просвещение»2017 <b>3.</b> Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык Учебник 3 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2016.	Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М. «Просвещение » 2017;	<b>170</b>  (5ч в нед)
<b>2</b>	<b>3</b>	Математика М.И.Моро,С.И.Волкова, М.А.Бантова и др. «Просвещение» 2017	Методические рекомендации 3 кл. С.И Волкова, С.В Степанова и др. - М.: Просвещение, 2012	1.Волкова С.И. Контрольные работы 1-4 класс М.: Просвещение, 2016. <b>2</b> Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3класс: В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017 3. Методические рекомендации 3 кл. С.И	Математика учебник : в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016г.;	<b>136</b>  <b>4ч в нед</b>

				Волкова, С.В Степанова и др. - М.: Просвещение, 2012		
<b>3</b>	<b>3</b>	Литературное чтение В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Просвещение» 2014	Методическое пособие с поурочными разработками Зкл. М. : Просвещение, 2015	Учебник. 3класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). 8-е издание. – Москва «Просвещение» 2016г;	Учебник. 3класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). 8-е издание. – Москва «Просвещение» 2016г;	<b>136</b> <b>4ч в нед</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	Мир вокруг нас А.А.Плешаков М. «Просвещение» 2014	Методические рекомендации 3 кл М. : Просвещение, 2012	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. – М.; Просвещение, 2016 Рабочая тетрадь В 2ч Ч 1,2 М: Просвещение 2017	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса в 2-х частях М.: Просвещение 2016г;	<b>68ч</b> <b>2ч в нед</b>
<b>5</b>	<b>3</b>	Изобразительное искусство Б. М. Неменский ,Л. А. Неменская,Н.А.Горяева,О.А.Коблова,Т.А.Мухина М. «Просвещение» 2015	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2013.		Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас/ Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение,	<b>34ч</b> <b>1ч в нед</b>

					2016г	
<b>6</b>	<b>3</b>	Технология. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева М. : Просвещение, 2014	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. - М. : Просвещение, 2014		Технология. 3 кл – Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева М. : Просвещение, 2016.;	<b>34ч</b> <b>1ч в нед</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	Музыка Г.П. Сергеева ,Е.Д.Критская М.« Просвещение»2011	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина Уроки музыки Поурочные разработки 1-4-М Просвещение .2015		Музыка» 3 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Учебник для общеобразоват ельных учреждений. М.« Просвещение» 2016;	
<b>8</b>	<b>3</b>	Рабочая программа физическая культура предметная линия учебников В.И.Ляха Москва «Просвещение»2016 5-е издание	Физическая культура Методические рекомендации 1-4 классы В.И.Лях Москва «Просвещение» 2014	-	Физическая культура 1-4 классы Учебник для общеобразоват ельных организаций Москва «Просвещение »2013 14-е издание.	<b>102</b>

<b>9</b>	<b>3</b>	Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык 2-4классы М.» Просвещение»2013	Книга для учителя М.»Просвещение»2015	Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.»Просвещение»2016	Бим, Рыжова в 2-х частях 2013г	<b>68 ч.</b>
<b>4 класс</b>						
<b>1.</b>	<b>4</b>	Программа «Русский язык». Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, Москва, Баласс, 2011	Методические рекомендации для учителя Русский язык 4 класс Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева Москва БАЛАСС 2014г.	Е.В.Бунеева проверочные и контрольные работы по русскому языку (вариант 1, 2) Москва БАЛАСС 2017г.	Русский язык 4 кл.(ч.1,2) Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Москва БАЛАСС 2013г.	<b>170 ч.</b>
<b>2.</b>	<b>4</b>	Программа «Литературное чтение». Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, Москва, Баласс, 2011	Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова. Методические рекомендации для учителя. Уроки литературного чтения в 4-м классе Москва БАЛАСС 2013г.	Тетрадь по литературному чтению. 4 класс. 5-е издание. – Москва БАЛАСС 2014г., Итоговые и контрольные работы по чтению 4 класс Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова ООО «БАЛАСС» 2015г.	Литературное чтение Учебник. 4класс. В 2 ч. «В океане света» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева 4-е издание. Москва БАЛАСС 2013г.	<b>136 ч.</b>
<b>3.</b>	<b>4</b>	Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык 2-4классы М.» Просвещение»2013	Книга для учителя М.»Просвещение»2015г	Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.»Просвещение»2016	Бим, Рыжова в 2-х частях 2014 г.	68ч.
<b>4.</b>	<b>4</b>	Программа «Математика» С.А.Козлова, А.Г.Рубин, Т. Е. Демидова, А. П. Тонких.	С. А. Козлова, А. Г. Рубин, А. В. Горячев. Методические рекомендации для учителя по	С.А.Козлова, А.Г. Рубин Тесты и контрольные работы по курсу	Математика учебник : в 3 частях /	<b>136 ч.</b>

		Москва БАЛАСС 2011г	курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». Москва, Баласс, 2012 г.	«Математика» и по курсу «Математика и информатика» 4 класс ООО «БАЛАСС» 2017г.	Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. Москва БАЛАСС 2013г.	
<b>5.</b>	<b>4</b>	Программа «Окружающий мир» А. В. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин, Москва БАЛАСС 2011г	Е. В. Сизова, Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова /Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя. 2 части, Москва БАЛАСС 2013г,	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский,О. А. Родыгина / Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа») 4 класс Москва БАЛАСС 2015г., Е.В.Сизова, Е.И.Стойка Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 4 класс («Человек и человечество»), 4 класс Москва БАЛАСС 2015г.,	А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. Окружающий мир: учебник для 4класса в 2-х Москва БАЛАСС 2015г.	<b>68 ч.</b>
<b>6.</b>	<b>4</b>	рограмма «Изобразительное искусство», О. А. Куревина, Е. Д. Ковалевская. П Москва, Баласс, 2011 г.	Методические рекомендации для учителя, 3 – 4 класс, С. В. Паршина, Москва, Баласс, 2015 г.		О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская я /Изобразительное искусство учебник 4 класс. Разноцветный мир 4 класс Москва	<b>34 ч.</b>

					БАЛАСС 2013г.,	
7.	4	Программа «Технология», О. А. Куревина, Е. А. Лутцева, Москва, Баласс, 2011 г.	Методические рекомендации для учителя. Технология 3 – 4 классы, Москва, Баласс 2012 г.		Технология. 4 кл – О.А Куревина, Е.А.Лутцева / Прекрасное рядом с тобой 4 класс Москва БАЛАСС 2014г.,	34 ч.
8.	4	Программа «Музыка», Л. В. Школяр, В. О. Усачева, Москва, Баласс, 2011 г.	Методические рекомендации для учителя, 2 – 4 класс, Музыка, В. О. Усачева, Л. В. Школяр, Москва, Баласс, 2014 г.(-)		«Музыка» 4 класс В.О.Усачёва, Л.В.Школяр Учебник для общеобразовательных учреждений. М.« Просвещение» 2015	34 ч.
9.	4	Программа «Физическая культура», А. П. Матвеев, Москва, просвещение, 2013	А.П.Матвеев Уроки Физической культуры. Методические рекомендации 1 – 4 классы, Москва, «Просвещение», 2014 г.		Физическая культура 3–4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.П.Матвеев. Москва	102 ч.

					«Просвещение», 2014	
<b>10</b>	4	Сборник рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко, Е.В.Мацыяка, Г.А.Обернихина, К.В.Савченко. М.; «Просвещение», 2014г.	Методическое пособие. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4класс.М.; «Просвещение», 2015г.		Учебник для общеобразовательных организаций. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Шемшурина И.А. 4класс.М.; «Просвещение», 2015г.	<b>34(1)</b>
<b>11</b>	4	Программа «Информатика» А. В. Горячев, Москва, Баласс, 2011 г	Методические рекомендации для учителя, 4 класс, Информатика, А. В. Горячев, К. И. Горина, Н. И. Суворова, Москва, Баласс, 2014 г.	Информатика. 4 класс, Учебник, А. В. Горячев.- Москва, Баласс, 2017 г.	Информатика. 4 класс, Учебник, А. В. Горячев.- Москва, Баласс, 2017 г.	<b>34 ч.</b>
<b>12</b>	4	Программа «Риторика» Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, Москва, Баласс, 2011 г	Методические рекомендации для учителя. Детская риторика, Москва, Баласс, 2013 г.		Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник Т. А. Ладыженская,	<b>34 ч.</b>

					Н. В. Ладыженская, Т. М. Ладыженская, Москва, Баласс, 2013 г.	
<b>5 класс</b>						
1.	5	Рабочие программы. Русский язык 5-9класс. Сост. Харитонов Е.И. М.; «Дрофа», 2015г.	Русский язык. 5 класс. Методическое пособие М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов. М: Дрофа,2015г	Контрольные работы в 5 классе. Русский язык. 5 класс. Методическое пособие М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов. М: Дрофа,2015г	Русский язык. 5класс М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; М: Дрофа,2015г	175 (5ч)
2.	5	Рабочая программа по литературе 5-9классы. Под редакцией В.Я. Коровиной М.; «Просвещение»,2016г.	Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Н.В.Беляева. М: «Просвещение»,2016г	Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. Н.В.Беляева. М.: «Просвещение»,2010г.	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, М: «Просвещение »,2016г	105(3ч)

3.	5	Рабочие программы. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л Бим. М.» Просвещение»2011	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 5 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2011год	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 5 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2011год -	Бим, Рыжова Немецкий язык, 5 класс. М. «Просвещение»2016	105
4.	5	Сборник Рабочих программ.Математика. 5 – 6 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Москва «Просвещение» 2016 год	Жохов В.И.. Преподавание математики в 5-6 классах: методическое пособие для учителя. Мнемозина. Москва 2015год	Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5 класс. Москва. Мнемозина, 2013 год	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков.. Математика, 5 класс Москва, Мнемозина 2015 год	6 часов в неделю (204 часа)
5.	5	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение – 2014.	Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2012.		Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М. Просвещение – 2015	70
6.	5	Рабочие программы. География. 5 – 9 классы»: учебно-методическое пособие /(сост. С. В. Курчина). - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.	В. П. Дронов, Л. Е. Савельева Методическое пособие к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой «География. Землеведение. 5 – 6 классы - Дрофа, 2013.М.:	Т.А. Карташева, С.В. Курчина. Диагностика результатов образования к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой «География. Землеведение. 5 – 6 классы - М.: Дрофа, 2015.	В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5 - 6 классы: Учебник для учащихся	35

					общеобразовательных организаций. - М.: Дрофа, 2015.	
7.	5	Программа: Комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа.—М.: Вентана-Граф, 2013	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России.5класс: методические рекомендации.—М.: Внтана-Граф,2014.—		Учебник ОДНКНР Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. 5 класс. — М.: Ветнана-Граф, 2016г.	34(1ч)
8.	5	Авторская программа Н.И.Сонина, В.Б.Захарова, Биология. Введение в биологию. 5 класс / Программы, 5-9 классы. Концентрический курс. . М. : Дрофа, 2015.	В.Н.Кириленкова В.И.Сивоглазов .Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина,А.А.Плешакова Биология Введение в биологию Москва Дрофа,2014.	Кириленкова.В.Н Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний к учебнику Н.И.Сонина, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» /В.Н.	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа,	35

				Кириленкова, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2014.	2015.	
9.	5 музыка	« Сборник рабочих программ. Музыка. 5 – 7 классы. Искусство 8 – 9 классы »: учебно-методическое пособие / (сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И. Э. Кашекова). - 4-е изд., доработанное. – М.: Просвещение, 2016.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Методическое пособие к учебнику Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской Музыка. 5 класс. - М.: Просвещение, 2015.		Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.	35
10	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2016.	Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс/ Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012.		Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Н. А. Горяева, О.В.Островская; под. ред. Б.	35

					М. Неменского. -7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.	
11.	5	Авторская программа «Технология. Технология ведения дома 5 – 8 классы» Тищенко А.Т. Сеница Н. В., Издательство: «Вентана-Граф», 2015.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 кл. Методическое пособие. - Вентана-Граф, 2015.	-	Технология. Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразователь ных учреждений/ (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко и др.). – М.: Вентана-Граф, 2013.	68
12.	5	Рабочая программа физическая культура предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха Москва «Просвещение»2016 5-е издание	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы М.Я. Виленский М.: Просвещение,2017 3– е издаиние	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы В.И. Лях Москва «Просвещение» 2014 3-е издание	Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. учереждений Под редакцией М.Я Виленского. Москва «Просвещение » 2013 2-е издание	105
6 класс						
1.	6	Авторская программа по русскому языку 5 - 9 классы.	Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6		Русский язык. 6 кл.: учебник /	204ч.

		Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова (см. в сборнике: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Е. И. Харитоновна. – 4-е изд., - М.: Дрофа, 2015.	класс»/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2015.		М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.	
2.	6	Авторская программа: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение». 2014.	Н. В. Беляева. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. . М.: «Просвещение». 2013.	Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. Н.В.Беляева. М.: «Просвещение»,2010г.	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. / В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. - М.: Просвещение, 2014.	105 часов
3.	6	Рабочие программы. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л Бим. М.» Просвещение»2011	И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык, 6 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение»	И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык, 6 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение»	Бим, Рыжова Немецкий язык, 6 класс.	105 часов

			2013год	2013год -	М «Просвещение »2016	
4.	6	Сборник Рабочих программ. Математика. 5 – 6 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Москва «Просвещение» 2016 год	Жохов В.И.. Преподавание математики в 5-6 классах: методическое пособие для учителя. Мнемозина. Москва 2015год	Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5 класс. Москва. Мнемозина, 2013 год	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесиков.. Математика, 6 класс Москва, Мнемозина	6 часов в неделю (204 часа)
5.	6	1)Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение – 2014. 2)Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.	1)Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. 2)Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.		1.Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. М. : Просвещение – 2016. 2. Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. В 2 ч. М. : Просвещение – 2016.	<b>70</b>
6.	6	Рабочие программы Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс :учеб. пособие для		Виноградова Н.Ф. Городецкая	<b>35</b>

		Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.; Просвещение, 2014.;	общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.		Н.И. под ред. Боголюбова. Обществознани е. 6 класс. М. Просвещение. – 2016.	
7.	6 география	Рабочие программы. География. 5 – 9 классы»: учебно-методическое пособие /(сост. С. В. Курчина). - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.	В. П. Дронов, Л. Е. Савельева Методическое пособие к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой «География. Землеведение. 5 – 6 классы - Дрофа, 2013.М.:	Т.А. Карташева, С.В. Курчина. Диагностика результатов образо-вания к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой «География. Землеведение. 5 – 6 классы - М.: Дрофа, 2015.	В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5 - 6 классы: Учебник для учащихся общеобразоват ельных организаций. - М.: Дрофа, 2015.	35
8.	6	Рабочая программа. Биология. Живой организм. 6 класс /Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. . Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М. : Дрофа, 2015.	З.А.Томанова Биология: Живой организм. 6 класс.: методическое пособие к учебнику Н.И. Сонины /З.А.Томанова, В.И.Сивоглазов. - 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2016. – 336 с.	Багоцкий, С.В. Биология: Живой организм. 6 класс. Тестовые задания к учебнику Н.И. Сонины «Биология. Живой организм. 6 класс» /С.В.Багоцкий, Л.И.Рубачёва, Л.И.Шурхал. – 3-е изд., стереотип. –М.: Дрофа,	Сонин Н.И., Биология: Живой организм. 6 кл.: учебник/Н.И. Сонин.- 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016. –	35

				2015. – 188 с.	174 с.	
9.	6 музыка	« Сборник рабочих программ. Музыка. 5 – 7 классы. Искусство 8 – 9 классы »: учебно-методическое пособие / (сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И. Э. Кашекова). - 4-е изд., доработанное. – М.: Просвещение, 2016.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Методическое пособие к учебнику Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской Музыка. 6 класс. - М.: Просвещение, 2015.		1. Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.	35
10.	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2016.	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 кл. Л.А. Неменская и др. – М.: Просвещение, 2012.	-	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л. А. Неменская; под. ред. Б. М. Неменского. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2013.	35
11.	6	Авторская программа	Синица Н.В. Технология.	-	Технология.	68

		«Технология. Технология ведения дома 5 – 8 классы» Тищенко А.Т. Сеница Н. В., Издательство: «Вентана-Граф», 2015.	Технологии ведения дома. 6 кл. Методическое пособие. - Вентана-Граф, 2015.		Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2014	
12.	6	Рабочая программа физическая культура предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха Москва «Просвещение»2016 5-е издание	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы М.Я. Виленский М.: Просвещение,2017 3– е издаиние	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы В.И. Лях Москва «Просвещение» 2014 3-е издание	Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений Под редакцией М.Я Виленского. Москва «Просвещение » 2013 2-е издание	105
<b>7 класс</b>						
1.	7	Авторская программа по русскому языку 5 - 9 классы. Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова (см. в сборнике: Русский язык. 5-9 классы:	Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс»/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской. – 3-е изд. – М.:		Русский язык. 7кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред.	140 часов

		рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Е. И. Харитоновна. – 4-е изд., - М.: Дрофа, 2015	Дрофа, 2016.		М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.	
2.	7	Авторская программа: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение». 2014.	Н. В. Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. . М.: «Просвещение». 2013.	Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. Н.В.Беляева. М.: «Просвещение»,2010г.	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. / В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. - М.: Просвещение, 2015.	70 часов
3.	7	Рабочие программы. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л Бим. М.» Просвещение»2011	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 7 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2014год	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 7 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2014год -	Бим, Рыжова Немецкий язык, 7 класс. М. «Просвещение»»2012	105 часов
4.	7	Рабочие программы. Алгебра 7 – 9. Н.Г.Миндюк. Москва. Просвещение. 2011 год	Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс.	Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. Алгебра. Методические	Учебник, Алгебра 7 класса.	

			Москва. Просвещение 2017 год	рекомендации. 7 класс. Москва. Просвещение 2017 год Контрольные работы	Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Москва, Просвещение, 2013 год	
5.	7	Рабочие программы. Геометрия 7 – 9. В.Ф. Бутузов. По учебнику Л.С. Атанасяна. Москва. Просвещение. 2011 год	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Геометрия 7, Методические рекомендации. М. Просвещение, 2016г	М.А. Иченская. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Геометрия 7 – 9 Л.С. Атанасяна, М. Просвещение, 2016 год	Учебник, Геометрия 7 – 9, Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова М. Просвещения 2012г.	
6.	7	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 7-9 классы. Примерная рабочая программа. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 7-9 классы. Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса (metodist.Lbz.ru/authors/informatika/3/)	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	35
7.	7	1) Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение – 2014. 2) Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое	1) Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. – М. : Просвещение,		1) Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История	<b>70</b>

		<p>планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.</p>	<p>2013. 2)Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015</p>		<p>Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс. М. Просвещение – 2017. 2)Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. М. Просвещение – 2017.</p>	
8.	7	<p>Рабочие программы Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.; Просвещение, 2014.;</p>	<p>Обществознание.Поурочные разработки. 7 класс :посо-бие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2013.</p>		<p>Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. под. Ред. Боголюбова Обществознани е. 6 класс. М. Просвещение. – 2016.</p>	<b>35</b>

9.	7 география	Рабочие программы. География. 5 – 9 классы»: учебно-методическое пособие /(сост. С. В. Курчина). - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.	И. В. Душина, В. А. Щенёв. Методическое пособие к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенёва. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс - М.: Дрофа, 2015.		И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенёв. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Дрофа, 2016.	68

10.	7	Авторская учебная программа по физике для основной школы, 7-9 классы Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник., Дрофа, 2012	Физика 7 класс, Методическое пособие/ Н.В. Филонович –М.:Дрофа, 2015	Физика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Пёрышкина /А.Е.Марон, Е.А.Марон.- М.:Дрофа,2016.	Физика. 7 кл.: учебник для общеобр. учреждений /А.В. Перышкин- М.: Дрофа, 2014 г.	70
11.	7	Авторская программа. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс /Программа основного общего образования. Биология.5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М. : Дрофа, 2015.	Методическое пособие к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной.» Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» /А.В.Марина, В.И.Сивоглазов.- М.:Дрофа,2015.	Семенцова В.Н, Сивоглазов В.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний –М. : Дрофа, 2016.	В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс.: учебник, М.:Дрофа, 2016.	70
12.	7 музыка	« Сборник рабочих программ. Музыка. 5 – 7 классы. Искусство 8 – 9 классы »: учебно-методическое пособие / (сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И. Э. Кашекова). - 4-е изд., доработанное. – М.: Просвещение, 2016.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Методическое пособие к учебнику Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской Музыка. 7 класс. - М.: Просвещение, 2015.		Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.	35
13.	7	Рабочие программы.	Гуров Г.Е. Уроки	-	Питерских А.С.	35

		Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2016.	изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс/ Г.Е. Гуров, А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.		Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017.	
14.	<b>7</b>	Авторская программа «Технология. Технология ведения дома 5 – 8 классы» Тищенко А.Т. Сеница Н. В., Издательство: «Вентана-Граф», 2015.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл. Методическое пособие. - Вентана-Граф, 2015.	-	Технология. Технология ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница В.Д. Симоненко, и др. - М.: Вентана-Граф, 2013	<b>34</b>
15.	<b>7</b>	Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н., М.А.Ульянова. Основы	Методическое пособие к учебнику С.Н.Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н.		Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук	<b>35</b>

		безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: Рабочая программа. — М.: Дрофа, 2016г	Латчука, В.В.Маркова «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»: /А.Г.Маслов, С.К.Миронов,- М.: Дрофа, 2014		В. Н., Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2018.	
16.	7	Рабочая программа физическая культура предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха Москва «Просвещение»2016 5-е издание	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы М.Я. Виленский М.: Просвещение, 2017 3-е издание	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы В.И. Лях Москва «Просвещение» 2014 3-е издание	Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений Под редакцией М.Я Виленского. Москва «Просвещение» 2013 2-е издание	105
<b>8 класс</b>						
1.	8	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.(Авторы программы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова В. В. Львов). М. «Дрофа», 2010г.	Методические рекомендации «Русский язык» 8класс. под редакцией М. М. Разумовской, М. «Дрофа», 1999год.	Контрольные работы в 8 классе. Поурочное планирование «Русский язык»5-9классы. В. В. Львов. К учебникам под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта. М. «Дрофа», 2004год..	Учебник «Русский язык 8 класс». М. М. Разумовская, П.Н. Лекант 2012г.	102(3ч)
2.	8	Программа по литературе для	Коровина В.Я., Збарский И.С.	нет	Литература. 9	68(2ч)

		5- 11 классов/ Авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И.Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина -М. «Просвещение», 2008год	Литература:8кл :Метод. советы/Под ред. В.И. Коровина-М.: Просвещение, 2003		класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Автор-составитель В. Я. Коровина и др. М. Просвещение, 2010 год	
3.	8	Рабочие программы. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л Бим. М.» Просвещение»2011	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 8 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2014год	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 8 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2014год -	Бим, Рыжова Немецкий язык, 8 класс Москва «Просвещение»»2012	105 часов
4.	8	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010	В.И. Жохов, Г.Д. Карташева Уроки алгебры. 8 класс, книга для учителя Москва «Просвещение» 2009год	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010	Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А. Теляковского.	3 часа (102ч)

					М.: Просвещение, 2010	
5.	8	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010	Методические рекомендации к учебнику. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах. Книга для учителя, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, «Просвещение» <b>2010г</b>	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений./Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2012	2 часа (68 часов)
6.	8	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 -11 классы: методическое пособие/Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Информатика и ИКТ: Практикум /Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н. И. Михайлова. - 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	35
	<b>8</b>	1) Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – Г.И. Годер, Н. И. Шевченко и др., 5-9 классы. М. Просвещение – 2008. 2) Программы общеобразовательных	1) Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. – М. : Просвещение,		1) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1900. 8 класс. М. Просвещение –	<b>70</b>

		учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История. 6-11 классы. М. Просвещение – 2009.	2014. 2)Данилов А. А. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М. : Просвещение, 2014.		2012. 2)А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, XIX век. М.: Просвещение, 2010 г.	
7.	<b>8</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. . М. Просвещение. – 2010	Обществознание.Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011.		Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. М. Просвещение. – 2012.	<b>35</b>
8.	8 география	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11классы/ сост. С.В. Курчина. - 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011)	И.И. Баринова, В. Я.Ром. География России 8-9 классы Методическое пособие - М.: Дрофа, 2012	В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. – М.: Дрофа	И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс - М.: Дрофа, 2012.	68
9.	<b>8</b>	В. А. Орлов, В. А. Коровин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 класс. – М: Дрофа, 2008.	Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина, Физика 8, Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика 8 класс», Дрофа 2005.	А. Е. Марон, Е. А. Марон, Физика 8, Дидактические материалы, Дрофа 2013.	А. В. Перышкин, Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений –	<b>70</b>

					М: Дрофа, 2012.	
10.	<b>8</b>	<p>Примерная программа по учебным предметам. Химия. Естествознание. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2007</p> <p>Авторская программа: Н.Н.Гара. Москва «Просвещение» 2009</p>	Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя/ Н.Н. Гара – М.: Просвещение. 2008.	Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: \ А.М. Радецкий. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2014.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман – Неорганическая химия. 8 класс. Москва «Просвещение» 2011	<b>70</b>
11.	<b>8</b>	Авторская программа: 8 класс. Человек. Автор Сонин Н.И. /Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы /автор составитель И.Б. Морзунова_ М, : Дрофа, 2008.	Биология. 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Биология. Человек. 8 класс» / сост. Н.Б. Ренёва, Сонин Н.И.-М.: Дрофа,2002.	Сысолятина Н.Б.Биология.8класс: тетрадь для лабораторных и практических работ к учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Биология,Человек. 8 класс»/-М.: Дрофа,2010. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 кл.: Методическое пособие. – 4-е изд., стереотип.-	Учебник: Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. Биология. Человек. 8 класс.- Москва.:Дрофа, 2011.	<b>70</b>

				М.:Дрофа, 2001.		
12.	8	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы. Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская М., «Просвещение»,2011год			Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение»,2012год.	<b>35(1ч)</b>
13.	<b>8</b>	Авторская программа Хохлова М. В., Самородский П. С., Синицина Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Программы начального и основного общего образования. –М.: Вентана-Граф, 2008.	-	-	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., перераб. / [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеев, А.А. Электров и др.); под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.	<b>35</b>
14	<b>8</b>	<i>Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.</i> Программа для учащихся	Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности		<i>С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов,</i>	<b>34</b>

		общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2010.	жизнедеятельности. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2001		<i>В. Н. Латчук, В. В. Марков.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2011.	
15.	8	Комплексная программа физического воспитания В.И. Лях Москва «Просвещение»2010 7-е издание			Физическая культура Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Под редакцией В.И. Ляха Москва «Просвещение» 2006 2-е издание	102
<b>9 класс</b>						
1.	9	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.(Авторы программы М. М. Разумовская, В. И.	Поурочное планирование «Русский язык»5- 9классы. В. В. Львов. К учебникам под редакцией М. М.	Поурочное планирование «Русский язык»5-9классы. В. В. Львов. К учебникам под редакцией	Учебник «Русский язык 9 класс». М. М. Разумовская,	68(2ч)

		Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова В. В. Львов) М. «Дрофа», 2010г.	Разумовской, П. А. Леканта М. «Дрофа», 2004год.	М. М. Разумовской, П. А. Леканта М. «Дрофа», 2004год.	П.Н. Лекант 2012г.	
2.	9	Программа по литературе для 5- 11 классов/ Авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И.Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина -М. «Просвещение», 2008год	Коровина В.Я., Збарский И.С. Коровин В.И. Литература:9кл :Метод. Советы.-М.: Просвещение, 2001-2003(нет)	нет	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Автор-составитель В. Я. Коровина и др. М. Просвещение, 2010 год	102(3ч)
3.	9	Рабочие программы. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л Бим. М.» Просвещение»2011	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 9 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2013год	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 9 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2013год -	Бим, Рыжова Немецкий язык, 9 класс. М. «Просвещение»2012	102 часа
4.	9	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010	В.И. Жохов, Г.Д. Карташева Уроки алгебры. 9 класс, книга для учителя Москва «Просвещение» 2009год	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010	Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.Н. Макарычев,	3 часа (102ч)

					Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2010	
5.	9	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010	Методические рекомендации к учебнику. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах. Книга для учителя, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, «Просвещение» 2010г	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразоват ельных учреждений./Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2012	2 часа (68 часов)
6.	9	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 -11 классы: методическое пособие/Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Информатика и ИКТ: Практикум /Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н. И. Михайлова. - 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	70
7.	<b>9</b>	1) Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина –	1)Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие		1)О.С.Сороко- Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Всеобщая	<b>102</b>

		Г.И. Годер, Н. И. Шевченко и др., 5-9 классы. М. Просвещение – 2008. 2) Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История. 6-11 классы. М. Просвещение – 2009	для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2014. 2) Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX - начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс. – М. Просвещение		история. Новейшая история 20в. М., Просвещение, 2009. 2) А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт. История России, XX-начало XXI века. М., Просвещение, 2011г.;	
8.	<b>9</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. . М. Просвещение. – 2010	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Т. В. Коваль и др., и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011		Л.Н.Боголюбов . Обществознание. 9 класс. . М. Просвещение. – 2012.	<b>35</b>
9.	9 география	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/ сост. С.В. Курчина. - 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011)	И.И. Барина, В. Я. Ром. География России 8-9 классы Методическое пособие - М.: Дрофа, 2012	В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. – М.: Дрофа, 2012	Дронов В. П., Ром В, Я. География России.	68

					Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.	
10.	<b>9</b>	В. А. Орлов, В. А. Коровин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 класс. – М: Дрофа, 2010.	Гутник Е.М., Физика.9 класс: методическое пособие/Е.М.Гутник.:МДрофа ,2011.	А. Е. Марон, Е. А. Марон, Физика 9, Дидактические материалы, Дрофа 2005.	А. В. Перышкин, Е. М. Гутник, Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2010.	<b>70</b>
11.	<b>9</b>	Примерная программа по учебным предметам. Химия. Естествознание. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2007  Авторская программа: Н.Н.Гара. Москва «Просвещение» 2009	Гара Н.Н. Химия: уроки в 9 классе: пособие для учителя/ Н.Н. Гара – М.: Просвещение. 2009.	Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: \ А.М. Радецкий. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2014.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2008. 9 класс.	<b>70</b>

					Москва, Просвещение 2009 г.	
12.	9	Авторская программа : В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова, Н.И. Сонин. 9 класс. Общая биология /Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы /автор – составитель И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2008.	Ловкова Т.А. Биология. Общие закономерности. 9 класс: Методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И.Сонина «Биология. Общие закономерности. 9 класс»-М.: Дрофа, 2002	Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Т.В. Иванова, Г.С.Калинова, А.Н. Мягкова. – М.:Просвещение, 2002. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 9-11 кл.: Метод. Пособие. – М.:Дрофа, 1997.	Учебник: С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс.- Москва.:Дрофа, 2013.	<b>70</b>
13.	9	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы. Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская М., «Просвещение»,2011год			Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство 8-9 классы: учебник для общеобразовательных	<b>35(1ч)</b>

					учреждений. М., «Просвещение »,2012год.	
14.	9	Комплексная программа физического воспитания В.И. Лях Москва «Просвещение»2010 7-е издание			Физическая культура Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразоват ельных учреждений Под редакцией В.И. Ляха Москва «Просвещение » 2006 2-е издание	102
<b>10 класс</b>						
1.	10	Программы общеобразовательных организаций. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский у язык. 10 -11 классы. М. Просвещение2013	Книга для учителя Методические рекомендации к учебнику русский язык 10- 11М. «Просвещение»2007		Русский язык 10-11 класс Власенков,Рыб ченкова М.»Просвещен ие»2011	
2.	10	Программы общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В .Я. Коровиной. М.»Просвещение»2008 10-11 классы				

3.	10	Программы Общеобразовательных учреждений И. Л. Бим немецкий язык 10-11классы М».Просвещение»2009	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 10 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2006год	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 10 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2006год -	Немецкий язык 10класс Бим,Рыжова Садова, М, « Просвещение» 2010	105 часов
4.	10	Алгебра и начала математического анализа. Программы для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Составитель: Бурмирова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.  Геометрия. Программы для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Составитель: Бурмирова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.	Изучение геометрии в 10 –11 классах: книга для учителя/ Саакян С.М., Бутузов В.Ф. - М.: Просвещение, 2010г.  Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Е. Фёдорова, М. В. Ткачёва – М.: Просвещение, 2017г.	Алгебра и начала математического анализа. Программы для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Составитель: Бурмирова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.  Геометрия. Программы для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Составитель: Бурмирова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.	Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10– 11 кл. общеобразоват. учреждений /Ш.А. Алимиов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение.  Геометрия 10- 11. Учебник для общеобразоват ельных учреждений. Базовый и профильный	153

					уровни. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- 17-е изд. – М.: Просвещение.	
5.	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 -11 классы: методическое пособие/Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Информатика и ИКТ: Практикум /Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н. И. Михайлова. - 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	35
	10	Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История. 6-11 классы. М. Просвещение – 2009	А.А.Данилов. Россия и мир: 10 кл.: метод.рекомендации. Москва.- Просвещение.		Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. М. Просвещение – 2011	70
6.	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. . М. Просвещение. – 2010	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень: Боголюбов Л.Н. М.:		Л.Н. Боголюбов. Обществознани е. 10 класс. М.	70

			Просвещение.		Просвещение. – 2011	
7.	10 география	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/ сост. С.В. Курчина. - 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011)	Э.В. Ким, А. П. Кузнецов. Методическое пособие к учебнику А. П. Кузнецова, Э.В. Ким «География. Базовый уровень. 10-11 классы» - М.: Дрофа, 2012	Э.В. Ким, А. П. Кузнецов. Методическое пособие к учебнику А. П. Кузнецова, Э.В. Ким «География. Базовый уровень. 10-11 классы» - М.: Дрофа, 2012	А. П. Кузнецов, Э.В. Ким География. Базовый уровень. 10-11 классы - М.: Дрофа, 2013	35
8.	<b>10</b>	Физика 10-11 классы, Программы ОУ для 10-11 классов П. Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О. В. Коршунова, Н. В. Шаронова, Е.П.Левитан, О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов, Просвещение, 2007	Физика 10-11 кл.пособие для учителей общеобразоватю организаций/ В.Ф.Шилов.- М.:Просвещение, 2013.  Физика. Поурочные разработки.10 класс:пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Ю.А.Сауров._М.: Просвещение,2010.	Физика 10-11 класс В. А. Заботин, В. Н. Комиссаров «Контроль знаний умений и навыков учащихся 10-11 классов», Просвещение, 2008	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский «Физика 10 класс» учебник для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2012	<b>68</b>
9.	<b>10</b>	Авторская программа: Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. - М.: Дрофа,2010	Габриелян О.С. Методические рекомендации по использованию учебников О.С. Габриеляна, Ф.Н. Маскаева, С.Ю. Пономарёва, В.И. Теренина «Химия 10» и О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: Учебн. Пособие для общеобразовательных	Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник/О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Пономаре	<b>105</b>

			«Химия 11» при изучении химии на базовом и профильном уровне /Габриелян. – 2-е изд. Стереотип. – М, : Дрофа, 2005.	учреждений/ М.: Дрофа, 2005.	в, В.И Теренин; под ред. В.И.Теренина.-М.:Дрофа.	
10.	<b>10</b>	Авторская программа Захаров В.Б. Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (профильный уровень); /Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы /автор –составитель И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2008.	Методическое пособие к линии учебников «Биология. Общая биология .10-11 классы.Углубленный уровень». Авторы В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониная, Е.Т. Захаровой	Т.В.Иванова, Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Т.В. Иванова, Г.С.Калинова, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 2002. Москва «Просвещение» 2002,	Учебник: В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Общая биология. 10 кл. М.:Дрофа, 2006.	<b>105</b>
11.	<b>10</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11кл./В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2010. – 107,[5]с.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: Метод. пособие.-2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2001.		Учебник для общеобразовательных школ «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. –М.:	<b>34</b>

					«Дрофа», 2012г.	
12.	10	Мировая художественная культура. Программа для общеобразовательных учреждений.5-11 кл. Сост. Г. И. Данилова. М., «Дрофа», 2010год.		Рабочая тетрадь Мировая художественная культура +CD Л.Г. Емохонова. М.; «Академия», 2008год	Г. И. Данилова. Мировая художественная культура. 10класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2013год.	34(1ч)
13.	10	Комплексная программа физического воспитания В.И. Лях Москва «Просвещение»2010 7-е издание	Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов В.И.Ляха М.: Просвещение 2002 3-е издание		Физическая культура 10-11 классы Учебник для общеобразовательных организаций Под редакцией В.И. Ляха Москва «Просвещение » 2013 8-е издание	102
<b>11 класс</b>						
1.	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 класс. А. И. Власенков,	1.Русский язык. Книга для учителя.10-11классы.базовый уровень. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.,	Контрольные работы в 11 классе. <b>Русский язык. Дидактические материалы 10-11классы:</b>	Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразоват	34 (1)

		Л. М. Рыбченкова. М., «Просвещение», 2013 год	«Просвещение», 2010 год	<b>базовый уровень/</b> А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М., «Просвещение», 2010 год	ельных учреждений. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. М., «Просвещение», 2011 год	
2.	11	Программа по литературе для 5- 11 классов/ Авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина -М. «Просвещение», 2008 год	Литература в 11 классе: Метод. советы/Под ред В.П.Журавлева.- М.:Просвещение, 2007г. <b>(нет)</b> 2. Уроки литературы: 11 кл.: Кн. для учителя/ Под ред. В.П.Журавлева.-М.: Просвещение, 2003.	<b>1. Уроки</b> литературы: 11 кл.: Кн. для учителя/ Под ред. В.П.Журавлева.-М.: Просвещение, 2003.	Русская литература 20 века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Под редакцией В. П. Журавлева. М. Просвещение, 2006 год	102 (3ч)
3.	11	Программы Общеобразовательных учреждений И. Л. Бим немецкий язык 10-11 классы М». Просвещение» 2009	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 11 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2011 год	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык, 11 класс. Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2011 год -	Немецкий язык 11 класс Бим, Рыжова Садова, М, «Просвещение» 2010	102 часа
4.	11	Алгебра и начала математического анализа. Программы для	Алгебра и начала анализа в 9 – 10 классах. Пособие для учителя/ Л.О. Денищева,	Алгебра и начала математического анализа. Программы для	Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–	153

		<p>общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Геометрия. Программы для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Ю.П. Дудицын, Б.М. Ивлев и др. – М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Геометрия. Программы для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение.</p> <p>Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- 17-е изд. – М.: Просвещение.</p>	
5.	11	Информатика. Программы для общеобразовательных	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 -11 классы:	Информатика и ИКТ: Практикум /Н.Д. Угринович,	Угринович Н.Д.	35

		учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	методическое пособие/Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Л.Л. Босова, Н. И. Михайлова. - 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	
6.	<b>11</b>	Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История. 6-11 классы. М. Просвещение – 2009	А.А.Данилов. Россия и мир: 11 кл.: метод.рекомендации. Москва.- Просвещение.-2006.		Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в 20 в. – начале 21 в. 11 класс. М. Просвещение – 2012.	<b>68</b>
7.	<b>11</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. . М. Просвещение. – 2010	Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень: Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение.		Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 11 класс. М. Просвещение. – 2010.	<b>68</b>
8.	11 география	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11классы/ сост. С.В. Курчина. - 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011)	Э.В. Ким, А. П. Кузнецов. Методическое пособие к учебнику А. П. Кузнецова, Э.В. Ким «География. Базовый уровень. 10-11 классы» - М.: Дрофа, 2012	Э.В. Ким, А. П. Кузнецов. Методическое пособие к учебнику А. П. Кузнецова, Э.В. Ким «География. Базовый уровень. 10-11 классы» - М.: Дрофа, 2012	А. П. Кузнецов, Э.В. Ким География. Базовый уровень. 10-11 классы - М.: Дрофа, 2013	33
9.	<b>11</b>	Физика 10-11 классы, Программы ОУ для 10-11	Физика 10-11 кл.пособие для учителей общеобразоватю	Физика 10-11 класс В. А. Заботин, В. Н.	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев,	<b>68</b>

		классов П. Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О. В. Коршунова, Н. В. Шаронова, Е.П.Левитан, О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов, Просвещение, 2007	организаций/ В.Ф.Шилов.- М.:Просвещение, 2013.  Физика. Поурочные разработки. 11класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Ю.А.Сауров. _М.: Просвещение,2010.	Комиссаров «Контроль знаний умений и навыков учащихся 10-11 классов», Просвещение, 2008	В. М. Чаругин «Физика 11 класс» учебник для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2012.	
10.	<b>11</b>	Авторская программа: Н.Н.Гара. Москва «Просвещение» 2009	Гара Н.Н. Химия. Уроки в 11 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2009.	А.М.Радецкий. Химия. Дидактический материал 10-11классы: М. : Просвещение,2012	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – Неорганическая химия. 11 класс. Москва «Просвещение» 2011	<b>70</b>
11.	<b>11</b>	Авторская программа Захаров В.Б. Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (профильный уровень); /Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы /автор –составитель И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа,	Методическое пособие к линии учебников «Биология. Общая биология .10-11 классы. Углубленный уровень». Авторы В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониная, Е.Т. Захаровой	Т.В.Иванова, Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Т.В. Иванова, Г.С.Калинова, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 2002. Москва «Просвещение» 2002,	Учебник: В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Общая биология. 11 кл. М.:Дрофа, 2006.	<b>105</b>

		2008.					
12.	11	Мировая художественная культура. Программа для общеобразовательных учреждений.5-11 кл. Сост. Г. И. Данилова. М., «Дрофа»,2010год.				Г. И. Данилова. Мировая художественная культура. 11класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2013год.	
13.	<b>11</b>		Авторская программа Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.	-		Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.Я. Матяш; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.	<b>35</b>
14.	<b>11</b>	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл.:			Учебник для общеобразовательных учреждений	<b>34</b>

		<p>программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Под общей редакцией В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский Москва «Дрофа» 2010г.</p>	<p>Метод. пособие.-2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2001.</p>		<p>ельных школ «Основы безопасности жизнедеятельности» 11класс В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. –М.: «Дрофа», 2012г.</p>	
15.	11	<p>Комплексная программа физического воспитания В.И. Лях Москва «Просвещение»2010 7-е издание</p>	<p>Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов В.И.Ляха М.: Просвещение 2002 3-е издание</p>		<p>Физическая культура 10-11 классы Учебник для общеобразовательных организаций Под редакцией В.И. Ляха Москва «Просвещение» 2013 8-е издание</p>	102

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего выполнен в полном объеме.

Для реализации образовательных программ созданы определенные условия:

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает возможность доступа всех обучающихся к информационным ресурсам:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательная система МБОУ Октябрьской СОШ создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы.

В 2017 году основной целью воспитательной работы являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.
6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной компоненты, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом школы.

Воспитательная система строилась в соответствии с:

- конституцией РФ,
- конвенцией о правах ребёнка,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.
- Федеральным законом о дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Уставом школы

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;

- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств каждого школьника.

В прошедшем учебном году в школе было укомплектовано 11 классов, количество учащихся на конец года составило 126 человек.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

### **Гражданско - патриотическое воспитание**

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе

Отечества,

сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены следующие общешкольные мероприятия: уроки мужества по Дням воинской славы России, акции «Гордимся, помним!», Неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», праздничных встреч, операций «Георгиевская ленточка», «Некрополь». Отрадно отметить, что эта работа становится все более эффективной, неформальной.

В школе создан уголок официальных государственных символов РФ, проводятся тематические встречи, вечера и другие мероприятия, посвященные памятным датам российского государства и вооруженных сил. Также по классам проходили классные часы, посвященные Дню Героев Отечества, урок мужества «Солдаты Родины моей», интеллектуальная игра ко Дню защитника Отечества, смотр песни и строя, «А, ну-ка, парни!». Мероприятия, посвящённые 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Участвовали в районных конкурсах: «Пою моё Отечество», «Виктория», «Радуга», «Эврика-

2017», конкурсе школьных музеев и музейных комнат «О героях и героизме», «Наш музей вчера, сегодня, завтра»

- заняли 2 место, в районной военно - спортивной игре «Зарница» в смотре

строю и песни-1 место. Приняли участие в Федеральном проекте Молодёжного парламента при Государственной Думе « Каждый день горжусь Россией» в номинации «Тест по истории Великой Отечественной войны».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не

менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию

должна продолжаться.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по этому направлению.

3. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах данного направления.

Проблемное поле:

1. Участие школьников в краевых мероприятиях.

2. Развитие проектной и исследовательской деятельности.

3. Систематизация экскурсионного маршрута школьников

Возможные пути устранения недостатков:

1. Реализация проектной и исследовательской деятельности

2. Участие в конкурсах на разных уровнях

3. Активизация экскурсионных маршрутов

## **Нравственное и духовное воспитание**

Нравственное и духовное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственному и духовному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной Дню Победы, поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, проведение

тематических часов по духовному воспитанию, праздничные мероприятия ко Дню Матери, «Масленица», «День славянской письменности».

Традиционно в школе проводились конкурсы к 23 февраля и 8 марта, в которых активное участие приняли учащиеся начальных классов. Особым интересом также пользуются такие мероприятия, как «Праздник Осени», «Новогодняя елка», новогодние конкурсы, посвящение в первоклассники.

Библиотекарями школы и ДК, Маруновой Е.В. и Любимовой Л.Н. оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению, литературные гостиные.

Проблемное поле:

1. Снизилась активность участия школьников в подготовке конкурсных мероприятий.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше

внимания в общеобразовательных классах интеллектуальным турнирам и

играм, занимательным предметным материалам, которые бы заинтересовывали обучающихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных форм и методов в воспитательной деятельности в этом направлении.

## **Здоровьесберегающее направление**

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления

здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к

здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с целью были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; классные часы,

родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Осенний кросс», лыжные гонки, День Здоровья, викторины, спортивные праздники и соревнования, работа спортивных секций, участие в районных спортивных конкурсах. Учащиеся школы выезжали на районные спортивные соревнования по волейболу, по лыжам, по лёгкой атлетике. Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, согласно утвержденному плану. Заместителем по ВР и классными

руководителями организованы и проведены профилактические беседы. В рамках тематической недели «Мы за здоровый образ жизни» проведены соревнования по волейболу, праздник «В здоровом теле - здоровый дух», классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Результат:

1. Реализация запланированной деятельности по этому направлению систематизирует работу педагогического коллектива.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.
4. Повышается интерес учащихся к спортивным секциям и спортивному образу жизни.

Проблемное поле:

1. Культура здоровья учителей и обучающихся.
2. Низкая активность медицинских работников в реализации данного направления.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Провести педсовет-тренинг "Культура здоровья. Школа как носитель физического и умственного здоровья детей и взрослых"
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и

подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- проводили обследование жилищно-бытовых условий учащихся,

находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

- разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Проводится учет пропущенных уроков.

Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Систематически организовывались встречи с инспекторами ПДН. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями проводилась также административной комиссией села, что даёт существенные результаты в работе с семьями, состоящими на учёте. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Результат на конец года:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

## Работа с родителями

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается  
по

мощь

в вопросах воспитания детей. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся

в определении выбора профессии, учащиеся, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Дочки - матери», «Новый год»,

«Праздник осени», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», выпускной в предшколе, родителями оказана помощь в организации экскурсионной поездки в Горный Алтай.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители

оказывают помощь в организации классных мероприятий. Средний процент посещения

родителями классных собраний- 81 %.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями. Проблемное поле:

1. Посещаемость родителями общешкольных собраний. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

3. Уделять большее внимание анализу посещаемости родительских собраний.

## **Внеурочная деятельность**

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах. Охвачены кружковой работой 96% учащихся школы. Отмечаем результативный выход деятельности следующих кружков «Вокальный», «Весёлые нотки» Ямшиковой Т.Л. , «Создаём игры вместе» Брыксиной Е.Н., «Краеведение» Калугиной Т.А., «Волейбол» Сырмоловой Л.С., театральный кружок «Петрушка» по ФГОС Хализовой В.В. Дети из данных объединений принимали участие в районных конкурсах и занимали призовые места.

Динамика охвата учащихся школы кружками ДО стабильная.

### **Педагоги**

дополнительного образования, стремясь обеспечить условия для творческой

самореализации детей, обеспечивают возможность приобретения  
НОВЫХ

знаний и умений.

Проблемное поле:

1. Не все дети посещают кружки систематически.
2. Слабая материально-техническая база.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
2. Организация открытых смотров – конкурсов.
3. Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
4. Необходим систематический контроль со стороны классного руководителя и руководителя кружка за посещением и занятостью ребенка.
5. Использовать по возможности все имеющиеся технические средства школы.

## **Школьное самоуправление**

В школе много лет существует детское общественное объединение учащихся 1-4 классов «Маленькая страна» и организация «Школьная страна» 5-11классы. Цель организации детских объединений: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через создание системы целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика.

Таблица 10

Количество детских и молодежных объединений	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
2	«Маленькая страна» (1-4 кл.) Организация «Школьная страна» (5-11 кл.)	100% 100%

Активом ДО «Школьная страна» была спланирована деятельность на год, проводились заседания президентского совета по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализировали проведенные дела.

По традиции, в школе было проведено принятие пятиклассников в «Школьную страну».

Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Особое внимание в этом учебном году уделялось памятным датам: 72-летию Победы в ВО войне, году экологии в России. Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной
2. Хороший уровень подготовки различных школьных мероприятий, акций и праздников.

Проблемное поле:

1. Информационная структура Президентского совета Возможные пути преодоления недостатков: 1.Активизация работы школьной газеты.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей.

В п. Октябрьск

ком:

-ДК,

- поселенческая библиотека,

- администрация Октябрьского  
с/совета, - ООО «Кытмановское»,

- ФАП;

в с Кытманово:

- ЦСТ;

- ОГИБДД;

- КДН,

ПДН.

## **Профориентационная работа**

Профориентационная работа с учащимися строилась на основе комплекса воспитательных, и обучающих мероприятий, способствующих свободному осознанному профессиональному самоопределению выпускников школы в

условиях современного рынка труда. Профориентационная работа в школе велась на всех ступенях обучения. Формы работы самые различные: классные часы, беседы, викторины, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений, «Ярмарка профессий», встречи с представителями различных учебных учреждений, выставка книг и подборок статей в школьной библиотеке и стенд "Мир профессий". Ребята имеют возможность выбрать профессию по душе и осознанно. Результат:

11 класс (6 выпускников):

-высшие учебные заведения-3 человека,

-средние – специальные заведения -3  
человека.

9 класс (9 выпускников):

-продолжают обучение в 10 классе – 6 человек

- средние – специальные заведения -3  
человека. Проблемное поле:

1. Не устойчивая ориентация школьников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Проведение профессиональной консультации школьников;
2. Осуществление психофизиологической диагностики способностей;

3. Проведение экскурсий на предприятия, в организации, в различного типа учебные учреждения.

### **Работа классных руководителей**

В этом учебном году работало: 11 классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно.

В планах ВР анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия в большинстве соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет формирование классного коллектива, отношения среди обучающихся в классе.

2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом за 2016-2017 уч.год год:

а) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и подготовлен отчёт-анализ воспитательной работы с классом. Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей; Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей

**Выводы:** исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить,

что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
7. Систематизировать работу учителей предметников с одаренными детьми и развитию интересов детей
8. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.
9. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

### ***3.2.2. Дополнительное образование***

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах. Охвачены кружковой работой 96% учащихся школы. Отмечаем результативный выход деятельности следующих кружков «Вокальный», «Весёлые нотки» Ямщиковой Т.Л., «Создаём игры вместе» Брыксиной Е.Н., «Краеведение» Калугиной Т.А., «Волейбол» Сырмоловой Л.С., театральный кружок «Петрушка» по ФГОС Хализовой В.В. Дети из данных объединений принимали участие в районных конкурсах и занимали призовые места.

Динамика охвата учащихся школы кружками ДО стабильная.

Педагоги

дополнительного образования, стремясь обеспечить условия для творческой

самореализации детей, обеспечивают возможность приобретения  
НОВЫХ

знаний и умений.

Проблемное поле:

1. Не все дети посещают кружки систематически.
2. Слабая материально-техническая база.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
2. Организация открытых смотров – конкурсов.
3. Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
4. Необходим систематический контроль со стороны классного руководителя и руководителя кружка за посещением и занятостью ребенка.
5. Использовать по возможности все имеющиеся технические средства школы.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Качество знаний по школе составляет 38%, (на 3% выше по сравнению с предыдущим годом). Качество в начальной школе составляет – 33%, в основной школе - 33% и в старшей школе – 71%.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации:**

ОГЭ

Таблица 11

	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	Химия	История
<i>Средний балл по школе</i>	3,13 3,44	3,63 3,88	3,29	2,83	4	3
<i>Средний</i>	3,48	3,91	3,19	3,32	3,86	3,43

<i>балл по краю</i>						
<i>Средний балл по району</i>	3,33	3,77	3,38	3,26	3,56	3,30

## ЕГЭ

Таблица 12

	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	История	Физика
<i>Средний балл по школе</i>	<b>Баз -4,5</b> Проф-39	64	51,5	<b>56</b>	65	<b>51</b>
<i>Средний балл по краю</i>	<b>Баз-4.14</b> Пр-40,97	68,79		<b>53,92</b>		<b>50,40</b>
<i>Средний балл по району</i>	<b>Баз-4.32</b> Пр-40,13	68,32		59,62		<b>49,60</b>

## *Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4 класса*

Таблица 13

Предмет	Всего в классе	Выполнили работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
Математика	9	7	2	2	3	0	57%	100%
Русский язык	9	7	0	4	2	1	57%	86%
Окружающий мир	9	7	0	5	2	0	71%	100%

## *Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 5 класса*

Таблица 14

Предмет	Всего	Выполн	Получи	Получи	Получи	Получи	Каче	Усп
---------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	------	-----

	о в клас се	или работу	ли «5»	ли «4»	ли «3»	ли «2»	ство знан ий	евае мост ь
Математи ка	16	8	2	3	2	1	63%	87%
Русский язык	16	9	0	2	5	2	22%	78%
История	16	9	0	3	5	1	33%	89%
Биология	16	9	1	2	5	1	33%	89%

*Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 1 класса*

Таблица 15

Предмет	Всего в классе	Выполнили работу	Средний первичный балл	Максимальный балл
Биология	6	6	21	26
Физика	6	6	12	20
География	6	6	11	15
Химия	6	6	19	31

*Метапредметные результаты*

Таблица 16

<b>Метапредметные результаты 4 класс</b>						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV- V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	3	33	6	67	0	0
Учебное сотрудничество	4	44	5	56	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	3	33	6	67	0	0

<b>Метапредметные результаты 5 класс</b>						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться			9	100		
Учебное сотрудничество			9	100		
Грамотность чтения информационных текстов			9	100		
<b>Метапредметные результаты 6 класс</b>						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	0	0	11	100	0	0
Учебное сотрудничество	0	0	11	100	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	0	0	11	100	0	0

При подведении итогов реализации ФГОС обеспечили:

- участие родительской общественности;
- оценку метапредметных результатов через групповой проект;
-

организовали анкетирование родителей (законных представителей);

- разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов;
- представление общественности результатов реализации ФГОС.

В основной школе осуществляется предпрофильное обучение, введены элективные курсы: предметно-ориентированные, профориентационные, межпредметные.

Следует отметить, что ежегодно расширяется спектр конкурсов, в которых приняли участие учащиеся школы, улучшилась подготовка детей к этим конкурсам о чем свидетельствует повышение количества победителей.

Таким образом, результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах и творческой деятельности свидетельствуют о развитии познавательных интересов учащихся. Педагоги, координируя деятельность учащихся, тем самым занимаются самообразованием, ведут собственную инновационную работу.

В текущем учебном году не были реализованы возможности детей для реализации творческого потенциала путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Поэтому возникла проблема создания условий для вовлечения детей в проектную и исследовательскую деятельности.

Необходимо обратить внимание на качество выполнения и оформления исследовательских работ. В школьном конкурсе проектов участие детей в этом году низкое, что говорит о незаинтересованности самих учителей в подготовке учащихся в данном конкурсе. На заседаниях МО проанализировать данную проблему с целью найти оптимальные решения для вовлечения педагогов, родителей и учащихся в проектную деятельность.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2. Вместе с тем остаются проблемы:

- недостаточное внимание в работе школьных предметных объединений к организации работы с одаренными учащимися;

- не по всем предметам учителя уделяют должное внимание внеурочной работе по предмету и работе с одаренными учащимися;
- система поощрения за внеурочную работу по предмету и работу с одаренными учащимися требует доработки.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план МБОУ Октябрьской СОШ составлен на основе нормативных документов, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС (начальное общее образование), ФГОС (основное общее образование) и ФК ГОС (основное общее образование), ФК ГОС (среднее общее образование). Его структура соответствует требованиям действующих документов, план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2016

года. Обеспечен полностью авторскими учебными программами. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС

организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Школа решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды,

в том числе, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места.

Планомерная работа служб ППМС и школьного ППк помогла выявить проблемы обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации за 2017 год.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Таблица 17

<b>Показатели</b>			
Год	выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017

<b>организацию</b>			
Основное общее образование	15	16	9
Среднее общее образование	10	7	6

**Из них продолжили образование или трудоустроились  
(указать количество /%)**

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих  - специалистов среднего звена.	4  4	5 2 3	3 1 2
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/ другого ОО	6/1	11	6
<b>Среднее общее образование</b>	10	7	6
Поступили в вузы	4	2	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих;  - специалистов среднего звена	5  5	 5	 3
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Выводы и рекомендации по разделу**

С 2015 года по 2017 год все выпускники сдали успешно обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по выбору и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Стабильно идёт востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Квалифицированные педагогические кадры – фактор успешной реализации образовательных задач. Кадровый состав школы обеспечивает 100% выполнение заявленных в лицензии программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2017 году в школе работали 16 педагогов под руководством директора школы.

имеют высшее образование: 9 человек (56%);

имеют высшее образование педагогической направленности:

- 9 человек (56%);
- имеют среднее профессиональное образование: 7 человек (44%);
- имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля): 7 человек (44%).

У 12 человек (75%) педагогических работников базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин, 2 человека (12,5 %) работают не по профилю своей специальности.

12 педагогическим работникам (75%) по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- высшая: 2 человека (12,5 %);
- первая: 10 человек (62,5%).

Из них, в течение года, прошли аттестацию 5 человек. Подтвердили: первую квалификационную категорию 3 человека, впервые аттестовались на первую квалификационную категорию 2 человека.

Из 16 человек (100%) педагогический стаж

- составляет: до 5 лет: 3 человека (19%);
- свыше 30 лет: 10 человек (62,5%).

До 30 лет: 2 человека (12,5 %), от 55 лет: 4 человека (25 %). Ученую степень педагоги школы не имеют.

Двое учителей имеют знак «Почётный работник общего образования РФ», один учитель имеет Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ.

Повышение квалификации педагогических работников регулярно осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. За последние три года 100% учителей смогли повысить свою квалификацию

в очно-заочной или дистанционной формах по темам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

### Курсы ПК педагогами МБОУ Октябрьской СОШ

Таблица 18

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Предмет	Учебное заведение
			Тема, сроки пройденных курсов, кол-во часов, номер удостоверения
<b>2015 год</b>			
1.	Кулешова Елена Михайловна	Начальные классы	КГБУ ДПО АК ИПКРО Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (р/н КГ.15.0721), (72 ч.)
2.	Хализова Вера Васильевна	Начальные классы	КГБУ ДПО АК ИПКРО Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (р/н КГ.15.2965), (72 ч.)
3.	Шмидт Оксана Владимировна	Русский язык и литература	КГБУ ДПО АК ИПКРО Управление качеством образования по русскому языку и литературе на основе ФГОС ООО (р/н КГ.15.3033), (108 ч.)
4.	Кальмагаева Надежда Александровна	Математика	КГБУ ДПО АК ИПКРО Повышение качества математического образования в условиях введения ФГОС (р/н КГ.15.0249), (108 ч.)
5.	Губкина Наталья Александровна	Физическая культура	КГБУ ДПО АК ИПКРО «Подготовка учителя физической культуры к

			реализации ФГОС» (р/н КГ.15.3978), (108 ч.)
<b>2016 год</b>			
1.	Шмидт Оксана Владимировна	ОРКСЭ	КГБУ ДПО АК ИПКРО «Разработка и реализация программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках основной общеобразовательной программы школы». С 29.02.2016 г. по 03.03.2016 г. 32 часа.р/н КГ.16.0349
2.	Калугина Тамара Алексеевна	ОБЖ	КГБУ ДПО АК ИПКРО «Планирование и проведение учебных занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». С 18.04.2016 г. по 19.04.2016 г. 16 часов.р/н КГ.16.1698
3.	Беликова Лариса Михайловна	Начальные классы	ФГБОУ ВО «АлтГПУ». «Проектирование основной образовательной программы в общеобразовательных организациях (с учетом специфики обучения детей с ОВЗ)». С 5 декабря 2016 г. по 13 декабря 2016 г. 72 часа. р/н 1144
4.	Кононова Ольга Викторовна	Начальные классы	ФГБОУ ВО «АлтГПУ». «Проектирование основной образовательной программы в общеобразовательных организациях (с учетом специфики обучения детей с ОВЗ)». С 5 декабря 2016 г. по 13

			декабря 2016 г.72 часа.р/н 1164
5.	Максимова Елена Ивановна	Начальные классы	ФГБОУ ВО «АлтГПУ». «Проектирование основной образовательной программы в общеобразовательных организациях (с учетом специфики обучения детей с ОВЗ)». С 5 декабря 2016 г. по 13 декабря 2016 г.72 часа.р/н 1167
6.	Кальмагаева Надежда Александровна	Математика	ФГБОУ ВО «АлтГПУ». «Проектирование основной образовательной программы в общеобразовательных организациях (с учетом специфики обучения детей с ОВЗ)». С 5 декабря 2016 г. по 13 декабря 2016 г.72 часа.р/н 1162
7.	Савина Мария Александровна	Математика	ФГБОУ ВО «АлтГПУ». «Проектирование основной образовательной программы в общеобразовательных организациях (с учетом специфики обучения детей с ОВЗ)». С 5 декабря 2016 г. по 13 декабря 2016 г.72 часа.р/н 1178
<b>2017 год</b>			
1.	Дьякова Любовь Ивановна	Биология	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования». «Проектирование и анализ уроков естественнонаучного цикла (биология) в условиях реализации ФГОС основного общего образования». С 30.01.2017 г. по 03.02.2017

			г. 36 часов.р/н КГ.17.0140
2.	Калугина Тамара Алексеевна	Физика	Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» (г. Тюмень). «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в основной школе на уроках физики». С 22.01.2017 г. по 22.02.2017 г. 108 часов. Серия I Р№ 00080
3.	Костень Елена Эдуардовна	Немецкий язык	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» (г. Омск) «Учитель иностранного языка. Преподавание предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС»
4.	Брыксина Елена Николаевна	Математика	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» (г. Омск) «Учитель математики. Преподавание предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС» С 01.08.2017 г. по 08.08.2017 г. 36 часов. Серия ПК № 0255011 р/н 01-2017/0146-1
5.	Брыксина Елена Николаевна	Информатика и ИКТ	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский

		институт непрерывного дополнительного образования» (г. Омск) «Учитель информатики. Преподавание предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС» С 01.08.2017 г. по 08.08.2017 г. 36 часов. Серия ПК № 0254998 р/н 01-2017/0161-3
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В 2017 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Базовое образование большинства педагогов соответствовало профилю преподаваемых дисциплин. Три предмета (иностраный язык (немецкий), географию) вели не специалисты. В результате работы с кадрами учитель иностранного языка прошла курсы ПК, учитель географии пройдет переподготовку. Образовательный уровень педагоги также повышают. Трое учителей получают высшее образование (заочно) в Барнаульском педуниверситете. Молодым педагогам уделяется должное внимание. Они занимаются в школе молодого педагога при методическом совете комитета по образованию: посещают семинары, уроки, сами проводят открытые уроки и анализируют их.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в 2017 году была направлена на выполнение поставленных перед образовательной организацией задач и их реализацию через программу развития, образовательную программу и учебно- воспитательный процесс и осуществлялась через **методическую тему школы:** «Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС».

**Целью методической работы школы являлось:** совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса.

Цель осуществлялась через реализацию **задач методической работы:**

1. Изучение теоретических основ современного урока в условиях реализации ФГОС.
2. Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
3. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
5. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
6. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках.
7. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам и конференциям.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

- **Аттестация:**

Аттестация педагогических кадров является показателем творческой деятельности педагогов, совершенствования управления качеством образования.

В 2017 году аттестацию на квалификационные категории прошли 6(шесть) педагогических работников: 3 (трое) подтвердили первую квалификационную категорию: Кононова О. В., Хализова В. В., Кулешова Е. М., 3 (трое) аттестовались на первую кв. категорию впервые: Шмидт О. В., Максимова Е. И., Губкина Н. А.

В настоящее время в школе:

- педагогов высшей категории – 3(17,5%)
- учителей первой категории – 10 (62,5%)
- без категории – 2 (13 %).

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы,

определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены

групповые и индивидуальные консультации, семинары. До сведения аттестующихся были доведены все необходимые информационные материалы: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт; список документов. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Каждый аттестующийся провел открытый урок, воспитательное мероприятие, выступил на семинаре по теме самообразования.

### **Выводы:**

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **Рекомендации на следующий учебный год:**

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АК ИПКРО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Все педагоги школы повышают свою педагогическую компетентность через самообразование, участие в вебинарах, МО, семинарах, педсоветах.

Информация о выступлениях учителей на разных уровнях

Таблица 19

№ п/п	ФИО учителя	Выступление:
1.	Калугина Т. А.	- на районной методической неделе по теме: «Методика организации групповой работы на уроке»
2.	Савина М. А.	- на окружном педсовете по теме: «Использования учебно-лабораторного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности» - открытый урок по математике в 6 классе в рамках работы творческой группы по системно-деятельностному подходу
3.	Дьякова Л. И.	- на заседании методического объединения учителей химии и биологии. Тема «Проектирование и анализ урока биологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования». - на окружном педагогическом совете
4.	Шмидт О. В.	- на РМО «Анализ результатов ОГЭ по русскому языку» - открытый урок по русскому языку в 7 классе в рамках аттестации
	Хализова В. В.	- на МО учителей начальных классов по работе с группой.
	Беликова Л. М.	- на МО учителей начальных классов «Работа с агрессивными дети», « Реализация ФГОС для детей ОВЗ» (из опыта работы)
	Губкина Н. А.	Открытый урок с использованием лабораторного оборудования в рамках РМО учителей физической культуры
	Костень Е. Э.	Открытый урок по немецкому языку в 4 классе в рамках недели Молодого учителя
	Максимова Е. И.	Открытый урок по математике в 3 классе в рамках аттестации
	Кулешова Е. М.	Открытое занятие в предшколе в рамках аттестации

Все педагоги приняли участие в Онлайн – семинаре «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и

эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»

В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля и с целью оказания методической помощи.

#### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Методическая организация урока в соответствии с методической темой школы.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Использование учебно-лабораторного оборудования.
5. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.
6. Введение ФГОС ООО.

**Вывод:** основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, использование УЛО способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Но есть педагоги, требующие методической помощи в следующем учебном году: Коновалова М. П., Костень Е. Э., Марунова Е. В., Сырмолотова Л.С.

#### **Работа с обучающимися:**

В течение прошлого учебного года продолжилась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, а именно участие обучающихся школы в конкурсах различных уровней и предметной олимпиаде.

Обучающиеся школы приняли активное участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады являются: создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников. Победители школьной

олимпиады принимали участие в районной олимпиаде, показали неплохие результаты.

Все люди в чём-то талантливы. Но не каждому удается обнаружить в себе одарённость и проявить её. Особенно это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья. Раскрытию способностей и талантов способствует окружной конкурс «Ростки талантов», который проходит в г. Заринске и объединяет детей с ограниченными возможностями здоровья, где каждый ребёнок с ОВЗ может показать свои способности.

Учащиеся нашей школы принимают в нем участие второй год подряд и занимают призовые места.

И в нашей школе сегодня загорелись новые огоньки от выступлений наших ребят на конкурсе «Ростки талантов, это: Щелкова Даша (4 класс), Ерохин Иван и Марунова Соня (5 класс), Долматов Андрей (2 класс), Васильченко Вика (3 класс).

Если ты увлекаешься роботами, если хочешь научиться создавать их своими руками или мечтаешь реализовать свои технические идеи с друзьями, то

участвуй в муниципальном конкурсе «LegoWedo» среди младших школьников, которая проводилась с целью популяризации робототехники, а также выявления и поощрения талантливых детей в этой области. Соревнования проводились по следующей программе: Конкурс «Визитка», Конкурс «Домашнее задание», Конкурс «Сборка робота», Выполнение задания в среде LegoDigitalDesigner. Команда нашей школы «Юниор» заняла 1 место!

Следующей ступенькой победителей была 4-я окружная олимпиада по

робототехнике Заринского образовательного округа МБОУ Октябрьская СОШ команда «Весёлые механизмы» также заняла 4 место.

Муниципальный конкурс по информатике и ИКТ.

**В номинации «Теоретический зачёт» и «Пользователь»**

**Долматов Артём-1 место.**

**В номинации «Дизайнер» Арлинекова Диана и Бучилина Маша-1 место** Руководитель: Брыксина Е. Н.

Муниципальный конкурс «Эврика»

**Бухтояров Саша с исследовательской работой «Почему у меня карие глаза» -1 место**

Руководитель: Максимова Е.И.

**Иванков Саша**

с исследовательской работой «Памятники п.Октябрьский» - 3 место  
руководитель: Шмидт О.В.

**Группа «Фонарики»** в номинации «Фестиваль иностранной песни»-3 место

Руководитель: Максимова Е.И.

**Кукольный театр «Петрушка»** -2

место Руководитель: Хализова В.В.

Муниципальный конкурс «Эврика»

**Театральная постановка «Кавказская пленница»** -2

место Руководитель: Коновалова М.П.

Дети-пешеходы – одна из самых уязвимых категорий участников дорожного движения. «Будь ярким! Стань заметным!». Под таким слоганом проходила районная акция по правилам дорожного движения.

**Команда «Зелёный свет» МБОУ Октябрьской СОШ** - 1

место Руководитель: Савина М.А.

Муниципальный конкурс школьных музеев «Экспонат говорит» МБОУ Октябрьская СОШ - 2 место

Руководитель Калугина Т.А.

Муниципальный интеллектуальный конкурс-турнир «ЭРУДИТ-2017»

**команда «Глобус»** - 1 место.

Руководитель: Калугина Т.А.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в районных, краевых олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

— отсутствие личной заинтересованности педагогов;

— часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

**Рекомендации на следующий учебный год:** учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Планированием методической работы занимался Методический совет. На заседаниях МС обсуждались планы проведения педагогических советов,

методической декады и практический выход, сроки и форма проведения мероприятий, анализировалась работа учителей по реализации ФГОС НОО и

ООО. Членами МС, с привлечением учителей-предметников разрабатывалась, корректировалась основная образовательная программа основного общего образования, Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов учащихся, Положение о ВШК. Несмотря на то, что деятельность методического совета способствовала росту профессионального мастерства учителей, но повлиять на повышение эффективности работы методических объединений не получилось.

Выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе проводилась на педагогических советах.

В 2017 году были проведены два тематических педагогических совета. На педагогическом совете «Первые шаги реализации ФГОС ООО» был подведён предварительный итог работы учителей по ФГОС ООО, были намечены основные направления работы учителей-предметников. На педагогическом совете по теме: «Профессиональный уровень педагогов – качественный показатель ОО» обсудили и приняли к работе Программу по совершенствованию профессиональной деятельности педагога (индивидуальная траектория профессионального развития).

Коллективный поиск решения той или иной проблемы всегда продуктивен, так как приводит к принятию коллективного управленческого решения по проблеме.

Повышение методического и профессионального уровня учителей проходило через традиционную научно-практическую конференцию, мастер-классы и открытые семинары по методическим проблемам в рамках районных семинаров, МО, районной методической недели.

Активными участниками данных методических мероприятий выступают опытные учителя, ведущие инновационную деятельность: Кононова О. В., Беликова Л. М., учителя начальных классов, Савина М. А., Кальмагаева Н. А., Брыксина Е. Н., учителя математики, Дьякова Л. И., учитель биологии и химии. Несомненно, эти учителя являются инициаторами методических мероприятий в школе, округе, вносят позитивный вклад в повышение результативности методической работы.

В течение прошлого учебного года учителя школы имели возможность повысить свой профессиональный уровень через работу районных творческих групп.

#### Участники районных творческих групп

Таблица 20

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема творческой группы
1.	Кононова Ольга Викторовна	«Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования»
2.	Савина Мария Александровна	
3.	Максимова Елена Ивановна	
4.	Кальмагаева Надежда Александровна	
5.	Калугина Тамара Алексеевна	«Формы работы на уроке в соответствии с ФГОС (работа в группах, парах)»

Учительский потенциал в школе огромный, поэтому необходимо повысить степень участия пассивной части учителей школы в методических мероприятиях муниципального, окружного, регионального уровней.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Подводя итоги методической работы в прошлом учебном году, можно сделать выводы: в основном поставленные задачи на 2016 – 2017 учебный год выполнены, хотя запланированный результат не достаточно высок. Учителя получили ориентир в работе в связи с

переходом на ФГОС ООО, повысили компетентность по теме «Современный урок». В ходе методической работы, безусловно, произошло повышение профессиональной компетенции всех учителей, но у каждого на своём уровне. Результаты работы педколлектива стабильны.

Но вместе с тем, не все потенциальные возможности коллектива использованы. У некоторых учителей на уроках преобладает монологическая форма общения с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у учащихся коммуникативных умений и учебных действий вообще. Учителя не в полном объёме используют активные и интерактивные формы обучения для достижения планируемого результата. У некоторых учителей нет системы мониторинга результатов работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и одарёнными детьми, что не позволяет разработать стратегию повышения качества образовательного процесса.

В следующем году необходимо рекомендовать:

- пересмотреть подходы к организации методической помощи учителям через видовое разнообразие форм работы с педагогами, имеющими повышенную мотивацию и немотивированными педагогами;
- активизировать работу школьных МО учителей – предметников, при этом необходимо строить деятельность на основе анализа результатов работы учителей и оказания адресной помощи и тем, у кого есть проблемы;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса и коррекции педагогической деятельности;
- внедрение в педагогическую практику каждого учителя системно-деятельностного подхода к уроку.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В основу анализа положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности библиотеки МБОУ Октябрьской СОШ.

Характеристика программно-информационного обеспечения: - наличие электронных учебников отсутствует;  
- выход в Интернет есть;

- электронный каталог – нет
- доступ к базам данных – есть
- используются современные информационные средства связи (Интернет, телевидение).

Также в учебном процессе используются презентации и видео.

Соответствие содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

обеспеченность учебно-методической и художественной литературой: к сожалению, с каждым годом литература библиотеки ветшает. Пополняется фонд новыми изданиями благодаря подаренным книгам. Носитуация не глобальна.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 6196 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года): библиотека старается обеспечить каждого обучающегося учебниками. Каждый год на школу выделяется сумма, на которую закупаются необходимые учебники. Но, в связи с тем, что меняются учебные программы, у некоторых учебников год издания не подходит для обучения детей, учебной литературы не хватает. На помощь приходит обменно-резервный фонд.

Школа обеспечена современной информационной базой: имеется выход в Интернет, есть электронная почта, школа сотрудничает с ЛитРес (при необходимости обучающиеся пользуются услугами ЛитРес). К сожалению, нет электронных учебников, т.к. не все дети в состоянии пользоваться платными услугами ЛитРес. Отсутствует электронный каталог.

В наличии сайт школы, куда выставляются материалы школьного обучения, проводимые мероприятия и т.д.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации на сайте школы, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.

Библиотечно-информационное обеспечение меняется, конечно же, в лучшую сторону. Наличие Интернета играет важную роль не только для обучающихся, но в первую очередь, самих учителей. Помогает в приготовлении к уроку, сделать урок более интересным и красочным. Выделение денег на учебную литературу играет также большую роль. Новые учебники лучше заинтересовывают ребят в учебном процессе.

### **Вывод и рекомендации по разделу**

Что касается обеспеченности школы учебно-методической и художественной литературой, то в какой-то степени - да, опять же благодаря тому, что ЛитРес предоставляет обучающимся бесплатную художественную литературу. Но, к сожалению, не все дети смогут пользоваться такими благами, т.к. не имеют компьютеров и Интернета. Учебно-методическая литература, которая есть в библиотеке устарела. Всю необходимую литературу методического плана учителя покупают сами.

Информация о школе выложена на сайте школы и желающие узнать о жизни и работе организации могут без проблем зайти на сайт и посмотреть или скачать необходимую информацию.

### Раздел 9. Материально-техническая база

Материально техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 21

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015	2016	2017
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать): Лабораторий	3	3	3

Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

**Выводы:** В школе созданы условия для качественного образования и безопасности участников образовательных отношений.

### Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Приказом школы назначен ответственный заместитель директора по УВР, прописан регламент работы, составлен план работы.

Поставленные перед коллективом задачи, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с отстающими в учебе учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели деятельности школы **«Повышение качества обучения»:**

- составлен план работы школы;
- разработаны планы:
  - работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
  - работы с одаренными учащимися;
  - подготовки к ГИА, ЕГЭ;
  - составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся.

Составляющие качества образовательного процесса

Таблица 22

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка)	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического
работа Финансово-хозяйственное	Педагогические и информационные	и психического здоровья Успешность в социуме

### **Система работы школы по повышению качества образования учащихся**

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной Аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады; творческие конкурсы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
  - показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам обучения;
  - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
  - овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.
- Вместе с тем необходимо:
- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
  - активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

Таблица 23

№ п/п	Показатели	2016	2017
1.	Образовательная деятельность		
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	126 человек	126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек	65 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в	45/ 38 человек/%	43/38

	общей численности учащихся		человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75	3,63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25	3,13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62.3	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль- 39балл  Базовый- 4 балла	Профиль- 39балл  Базовый-4,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/%	0 человек/%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/%	0 человек/%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	1/11
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14 человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102/81 человек/%	112/89
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/40 человек/%	81/64

1.19.1	Регионального уровня	3/2% человек/%	7/8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%	7/8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	0 человек/%	0 человек/%

	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/71 человек/%	9/56
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/71 человек/%	9/56

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/29 человек/%	7/44
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%	6/37,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/82 человек/%	12/75
1.29.1	Высшая	5/29 человек/%	2/12,5
1.29.2	Первая	9/71 человек/%	10/62,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/100
1.30.1	До 5 лет	2/12 человек/%	3/19
1.30.2	Свыше 30 лет	10/59 человек/%	10/62,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6 человек/%	2/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5/29 человек/%	4/25

	возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/95  человек/%	12/70,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/95  человек/%	12/70,5
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том	да	да

	числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126/100  человек/%	126/100  человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,4кв.м	22,4кв.м