


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> – М. П. Коновалова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>О. В. Кононова</i> О. В. Кононова «28» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
элективного курса по русскому языку
«Повторим орфографию и пунктуацию»
для 10 класса среднего общего образования
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:

Шмидт Оксана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Повторим орфографию и пунктуацию» в 10 классе составлена на основе программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «**Русский язык 10-11 классы**»: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2011

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся **10 класса** к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Программа занятий курса предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсий 2018- 2019 года для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ЕГЭ, в том числе и задания повышенного уровня сложности.

Своеобразие и специфика данной Программы курса состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

Цель элективного курса: помочь учащимся 10 класса подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи элективного курса:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сферах их использования;
- повышать уровень грамотности учащихся.

развивающие:

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к экзаменам

Ожидаемые конечные результаты реализации программы элективного курса.

К концу изучения курса учащиеся должны **знать:**

- основные функции языка;
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Содержание программы

Введение – 1 час.

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Подготовка к заданиям 1-24 – 21 час.

1. Лексика и фразеология

- лексическое значение слова;
- синонимы, антонимы, омонимы;
- фразеологические обороты;
- группы слов по происхождению и употреблению;
- лексический анализ

2. Морфемика и словообразование

- значимые части слова (морфемы);
- морфемный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- словообразовательный анализ слова

3. Грамматика. Морфология

- самостоятельные части речи;
- служебные части речи;
- морфологический анализ слова

4. Грамматика. Синтаксис

- предложение, грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- второстепенные члены предложения;
- двусоставные и односоставные предложения;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- полные и неполные предложения;
- осложненное простое предложение;
- сложное предложение;
- сложные бессоюзные предложения, смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения;

- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- способы передачи чужой речи;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения;

5. Орфография

- употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц;
- употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц;
- употребление Ъ и Ь;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- правописание падежных и родовых окончаний;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи;
- правописание отрицательных местоимений и наречий;
- правописание НЕ и НИ;
- правописание служебных слов;
- правописание словарных слов;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи;

6. Пунктуация

- знаки препинания между подлежащим и сказуемым;
- знаки препинания в простом осложненном предложении;
- знаки препинания при обособленных определениях;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах;
- знаки препинания при сравнительных оборотах;
- знаки препинания при уточняющих членах предложения;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания при прямой речи, цитировании;
- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью;
- тире в простом и сложном предложениях;
- двоеточие в простом и сложном предложениях;
- пунктуация в простом и сложном предложениях;

7. Речь. Текст.

- текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста;
- средства связи предложений в тексте;

- стили и функционально-смысловые типы речи;
- отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- анализ текста;

8. Языковые нормы

- орфоэпические нормы
- лексические нормы
- грамматические нормы (морфологические нормы)
- грамматические нормы (синтаксические нормы)

9. Изобразительно-выразительные средства языка

- выразительные средства русской фонетики;
- выразительные средства словообразования;
- выразительные средства лексики и фразеологии;
- выразительные средства грамматики;
- тропы, стилистические фигур

Подготовка к сочинению – 8 часов.

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Комплексная подготовка к ЕГЭ – 5 часов.

Тренинг в формате ЕГЭ. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.

**Тематический поурочный план изучения элективного курса
«Повторим орфографию и пунктуацию», 10 класс, 1ч/неделю**

№/п	Кол-во часов	Название темы	Формы занятия	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты усвоения материала	Планы	Факты
Введение 1 час.							
1	1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	Лекция	Коллективная	Знать спецификацию ЕГЭ2018-2019 учебного года. Уметь заполнять бланки.		
Подготовка к заданиям 1-24 – 20 часов.							
2	1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Лекция, практикум	Коллективная, индивидуальная Отработка задания 4	Знать орфоэпические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи.		
3	1	Лексика. Лексическое значение слова. Слова паронимы, синонимы, антонимы.	Лекция, практикум	Коллективно-групповая Отработка заданий 5,22,24	Знать лексические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в		

					речи.		
4	1	Фразеология	Лекция, практик ум	Коллективно-групповая Задание 24	Знать фразеологизмы Уметь находить их в тексте		
5	1	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	Лекция, практик ум	Коллективная Задание 6	Знать морфологические, грамматические нормы. Уметь исправлять ошибки, связанные с их нарушением		
6	1	Орфография. Орфографические нормы.	Лекция, практик ум	Коллективно-индивидуальная	Знать орфографические нормы. Уметь применять орфографические правила на практике.		
7	1	Правописание корней, приставок, личных окончаний глаголов, суффиксов разных частей речи	Лекция, практик ум	Коллективно-индивидуальная Задание 8 -11	Знать орфографические нормы. Уметь применять орфографические правила на практике.		
8	1	Орфография: слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Лекция, практик ум	Коллективно-индивидуальная	Знать орфографические нормы. Уметь применять орфографич		

				Задание 12	еские правила на практике.		
9, 10	2	Орфография: правописание – Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов	Лекция, практикум	Коллективно - индивидуальная Задание 14, 15	Знать орфографические нормы. Уметь применять орфографические правила на практике.		
11	1	Синтаксические нормы.	Лекция, практикум	Коллективно - индивидуальная Задание 7	Знать синтаксические грамматические нормы. Уметь исправлять ошибки, связанные с нарушением этих норм.		
12	1	Синтаксис. Простое, простое осложненное предложение, сложное Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения.	Лекция, практикум	Коллективно - индивидуальная	Уметь находить обособленные члены предложения, вводные, вставные конструкции, правильно расставлять знаки препинания при них		
13	1	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	практикум	Коллективно - индивидуальная	Знать основные нормы		

				ная Задания 15 - 19	русского литературного языка (пунктуационные). Уметь использовать эти навыки в речи		
14	1	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	практикум	Коллективно - индивидуальная Задания 15 - 19	Знать основные нормы русского литературного языка (пунктуационные). Уметь применять эти навыки на практике		
15	1	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов	Практикум	Коллективно - индивидуальная Задания 15 - 19	Знать основные нормы русского литературного языка (пунктуационные). Уметь применять эти навыки на практике		
16	1	Сложное предложение с различными видами связи.	Практикум	Коллективно - индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка (пунктуационные). Уметь		

				Задания 15 - 19	применять эти навыки на практике		
17	1	Изобразительные выразительные средства языка.	Лекция, практикум	Коллективно - индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи		
18	1	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	Лекция, практикум	Коллективно - индивидуальная	Знать способы и средства связи предложений в тексте. Уметь определять их.		
19	1	Текст. Стили и типы речи.	Лекция, практикум	Коллективно - индивидуальная	Знать стили и типы речи. Уметь определять их.		
20, 21	2	Тренинг в формате ЕГЭ	Комплексное применение знаний	Индивидуальная			
Подготовка к сочинению – 8 часов.							
22	1	Композиция сочинения.	Лекция Работа с текстом	Коллективно - индивидуальная	Знать композицию сочинения. Уметь правильно оформлять		

					композиционные части сочинения.		
23	1	Формулировка проблемы. Виды проблем. Способы формулировки проблем.	Лекция, Работа с текстом	Коллективно - индивидуальная	Уметь формулировать проблему исходного текста.		
24	1	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.	Лекция, Работа с текстом	Коллективно - индивидуальная	Знать виды комментариев, Уметь давать разные виды комментариев к проблеме с опорой на исходный текст.		
25	1	Авторской позиции.	Лекция, Работа с текстом	Коллективно - индивидуальная	Уметь выявлять и формулировать авторскую позицию.		
26	1	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	Лекция, Работа с текстом	Коллективно - индивидуальная	Знать способы аргументации собственного мнения. Уметь аргументировать собственное мнение.		
27	1	Заключение	Лекция, Работа с текстом	Коллективно - индивидуальная	Уметь правильно писать заключение сочинения		

28, 29	2	Практикум по написанию сочинения.	Сочинение	Индивидуальная			
Комплексная подготовка к ЕГЭ – 5 часов.							
30	1	Тренинг в формате ЕГЭ	Комплексное применение знаний	Индивидуальная			
31	1	Тренинг в формате ЕГЭ	Комплексное применение знаний	Индивидуальная			
32- 34	3	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Комплексное применение знаний	Индивидуальная			

Учебно-методическое обеспечение.

1. Русский язык 10-11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М.:Просвещение, 2011.
2. Единый государственный экзамен 2017 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты / ФИПИ под редакцией: И.П. Цыбулько – М.: Национальное образование, 2017.

Материально-техническая база.

- *компьютер*
- *проектор*
- *экран*
- *интерактивная доска*

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
 2. <http://www.ctege.info>
 3. http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html (По уши в ЕГЭ и ГИА)
1. и другие.

Лист внесения изменений в Рабочую программу

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина внесения изменения	Нормативное обоснование (приказ директора, согласование с з/д)	Подпись З/Д по УР
-------	------------	---------------	---------------	----------------------------	---	----------------------

