

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <u>Хализова</u> В.В.Хализова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <u>О.В.Кононова</u> «28» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Е.Н.Брыксина</u> Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p>
--	---	--



Рабочая программа

учебного предмета «Математика» для 2 класса  
начального общего образования  
на 2018 – 2019 учебный год

учитель:  
Кононова Ольга Викторовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Математика" для 2 класса начального общего образования на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе:

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.;

перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. (целевой компонент, программа развития УУД);

учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г.;

календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, (утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. в рамках изменений, вносимых в ООП ООО) ;

положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;

примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Начальная школа) по математике – *М.: Просвещение, 2011*; авторской программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по математике во 2-м классе составлена для УМК «Школа России»

Согласно учебному плану школы Рабочая программа для 2 класса по математике рассчитана **на 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Изменения в изучение содержания материала авторской программы не внесены.**

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### *У учащегося будут сформированы:*

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математики;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

#### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять

роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;

читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость*

#### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

*выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

#### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность:**

*самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

*для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*



## Содержание учебного предмета Числа и операции над ними.

*Числа от 1 до 100.*

### **Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### **Сложение и вычитание чисел.(71ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### **Умножение и деление чисел.(38ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.(11ч)**

**Тематическое планирование**

№ п\п	№ в теме	Тема раздела, урока	Примечание
		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)</b>	
1	1	Повторение: числа от 1 до 20	
2	2	Числа от 1 до 20. <b>Входная контрольная работа</b>	
		<b>Нумерация (14 ч)</b>	
3	1	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
4	2	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
5	3	Поместное значение цифр в записи числа	
6	4	Однозначные и двузначные числа	
7	5	Миллиметр.	
8	6	Закрепление.	
9	7	Число 100.	
10	8	Метр. Таблица единиц длины	
11	9	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	
12	10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
13	11	Рубль. Копейка.	
14	12	«Странички для любознательных»	
15	13	Повторение пройденного."Что узнали. Чему научились".	
16	14	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа</b> (тестовая форма)	
		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (20 ч)</b>	
17	1	Задачи, обратные данной	
18	2	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	
19	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
20	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
21	5	Сумма и разность отрезков.	
22	6	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1\text{ч}=60\text{ мин}$ .	
23	7	Длина ломаной.	
24	8	Длина ломаной. Закрепление.	
25	9	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	
26	10	Числовые выражения.	
27	11	Сравнение числовых выражений.	

28	12	Периметр многоугольника.	
29	13	Сочетательное свойство сложения.	
30-	14	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	
31	15	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	
32	16	"Странички для любознательных".	*
33	17	Повторение пройденного. "Странички для любознательных".	
3 4	18	«Что узнали. Чему научились.»	
35	19	<b>Наши проекты.</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	*
36	20	<b>Контроль и учет знаний. Контрольная работа.</b>	
<b>Числа от 1 до 100</b>			
<b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>			
37	1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	
38	2	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	
39	3	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	
40	4	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	
41	5	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	
42	6	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	
43	7	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	
44	8	Решение текстовых задач.	
45	9	Решение текстовых задач.	
46	10-	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	
47	11	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$	
48	12	Закрепление.	
49	13	"Странички для любознательных".	
50	14	Повторение пройденного.	
51	15	Что узнали. Чему научились	
52	16	Буквенные выражения	
53	17	Буквенные выражения	
54	18	Буквенные выражения	
55	19	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	
56	20	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	
57	21	Уравнение.	
58	22	Проверка сложения вычитанием.	
59	23	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	
60	24	Повторение пройденного.	

61	25	"Что узнали. Чему научились"	
62	26	"Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Проверочная работа.</b> (тестовая форма)	
63	27	Анализ результатов.	
64	28	Контроль и учет знаний. <b>Контрольная работа.</b>	
		<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание (23 ч)</b>	
65	1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	
66	2	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	
67	3	Проверка сложения.	
68	4	Проверка сложения .	
69	5	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	
70	6	Решение задач.	
71	7	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	
72	8	Сложение вида $37 + 53$	
73	9	Прямоугольник	
74	10	Прямоугольник	
75	11	Сложение вида $87 + 13$	
76	12	Решение задач	
77	13	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .	
78	14	Вычитание вида $50 - 24$ . Странички для любознательных	
79	15	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	
80	16	Вычитание вида $52 - 24$	
81	17	Решение задач.	
82	18	Решение задач.	
83	19	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
84	20	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
85	21	Квадрат. <b>Наши проекты.</b> «Оригами» Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	
86	22	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". «Странички для любознательных»	
87	23	"Что узнали. Чему научились" <b>Контрольная работа.</b>	
		<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Умножение и деление (17 ч)</b>	
88	1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	
89	2	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	
90	3	Прием умножения с использованием сложения	
91	4	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	
92	5	Периметр прямоугольника	
93	6	Приемы умножения единицы и нуля	
94	7	Названия компонентов и результата действия умножения	
95	8	Закрепление.	

96	9	Переместительное свойство умножения	
97	10	Закрепление.	
98	11	Конкретный смысл действия <i>деления</i>	
99	12	Конкретный смысл действия <i>деления</i>	
100	13	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	
101	14	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	
102	15	Название чисел при делении	
103	16	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились" «Страничка для любознательных»	
104	17	Контроль и учет знаний. <b>Контрольная работа.</b>	
<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Умножение и деление.</b> <b>Табличное умножение и деление. (21ч)</b>			
105	1	Связь между компонентами и результатом действия умножения	
106	2	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
107	3	Приемы умножения и деления на 10	
108	4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	
109	5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
110	6	«Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Проверочная работа.</b> (тестовая форма)	
111	7	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	
112	8	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	
113	9	Приемы умножения числа 2	
114	10	Деление на 2	
115	11	Деление на 2	
116	12	Повторение пройденного.	
117	13	«Странички для любознательных»	*
118	14	«Что узнали. Чему научились».	
119	15	Умножение числа 3 и на 3	
120	16	Умножение числа 3 и на 3	
121	17	Деление на 3.	
122	18	Деление на 3.	
123	19	Закрепление. «Странички для любознательных»	
124	20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
125	21	<b>Проверочная работа.</b> Проверим себя и оценим свои достижения. (тестовая форма).	
<b>Итоговое повторение</b> <b>"Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)</b>			

126	1	Нумерация чисел от 1 до 100.	
127	2	Числовые и буквенные выражения.	
128	3	Равенство. Неравенство. Уравнение.	
129	4	Сложение и вычитание в пределах 100.	
130	5	Свойства сложения. Таблица сложения.	
131	6	Решение задач.	
132	7	Длина отрезка. Единицы длины.	
133	8	Геометрические фигуры.	
134	9	Проверим себя и оценим свои достижения.	
135	10	<b>Проверка знаний. Итоговая контрольная работа</b>	
136	11	Анализ контрольной работы	

## Материально-техническое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных организаций В 2 частях . Математика. 2 класс. / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2016.
- 2.Математика. Методические рекомендации.2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. С.И Волкова, С.В Степанова и др. - М.: Просвещение, 2017
3. Будённая И.О.,Глаголева Ю.И,Роговцева Н.И Поурочные разработки.(технологические карты) 2 класс Математика. – М.: «Просвещение», 2014г.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2017.
5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы . Пособие для учителей общеобразовательных организаций - М. : Просвещение, 2016.
- 6.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы « Школа России». 1-4классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений /М.И.Моро,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2016.







