

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <u>Хализова В.В.</u> Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <u>О.В.Кононова</u> «28» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Е.Н.Брыксина</u> Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» для 2 класса
начального общего образования
на 2018 – 2019 учебный год

учитель:
Кононова Ольга Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для 2 класса начального общего образования на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. (целевой компонент, программа развития УУД);
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г.;
- календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, (утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. в рамках изменений, вносимых в ООП ООО) ;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Начальная школа) по русскому языку – М.: Просвещение, 2011;
- авторской программы. Предметная линия учебников системы « Школа России».1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. .- М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по русскому языку во 2-м классе составлена для УМК «Школа России».

Согласно учебному плану школы Рабочая программа для 2 класса по русскому языку рассчитана **на 5 часа в неделю, 170 часов в год.**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изменения в изучение содержания материала авторской программы не внесены.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; •анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей(под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; •обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной

подготовки); •находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; •определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(моряк, ёж, лось, друг, сказка); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
 - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
 - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
 - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
 - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
 - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (?!);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; •обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; •пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки

написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Использование имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с

изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (18ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Тематическое планирование

№ п/п	№в теме	Тема урока	Примечание
		Наша речь (3ч)	
1	1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Знакомство с учебником.	
2	2	Виды речевой деятельности человека.	
3	3	Диалог и монолог	
		Текст (3ч)	
4	1	Текст. Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	
5	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие	
6	3	Части текста. Построение текста.	
		Предложение (11ч)	
7	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	
8	2	Знаки препинания конца предложения.	
9	3	Главные члены предложения (основа).	
10	4	Второстепенные члены предложения.	
11	5	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	
12	6	Распространённые и нераспространённые предложения.	
13	7	Связь слов в предложении	
14	8	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	
15	9	Главные и второстепенные члены предложения.	
16	10	Закрепление по темам «Текст», «Предложение»	
17	11	Проверочная работа. Списывание текста с дополнительным заданием.	
		Слова, слова, слова (18ч)	
18	1	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов.	
19	2	Однозначные и многозначные слова	
20	3	Прямое и переносное значения слов.	
21	4	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов.	
22	5	Синонимы	
23	6	Антонимы	
24	7	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	
25	8	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	

26	9	Родственные (однокоренные) слова.	
27	10	Корень слова.	
28	11	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
29	12	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
30	13	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	
31	14	Словообразующая функция ударения.	
32	15	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	
33	16	Перенос слов. Правила переноса.	
34	17	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	
35	18	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
		Звуки и буквы-60 ч	
		Звуки и буквы (2ч)	
36	1	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	
37	2	Звуки и их обозначение буквами на письме.	
		Русский алфавит или Азбука (3ч)	
38	1	Русский алфавит. Значение алфавита.	
39	2	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой "За обедом"	
40	3	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	
		Гласные звуки (2ч)	
41	1	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
42	2	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (15ч)	
43	1	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	
44	2	Произношение безударного гласного в корне слова и его обозначение на письме.	
45	3	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
46	4	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	
47	5	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	
48	6	Правописание безударных гласных в корне слова.	
49	7	Правописание безударных гласных в корне слова.	
50	8	Слова непроверяемыми безударными гласными в корне.	

51	9	Слова непроверяемыми безударными гласными в корне.	
52	10	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов.	
53	11	Представление об орфограмме.	
54	12	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне слова.	
55	13	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	
56	14	Работа над ошибками.	
57	15	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	
		Согласные звуки	
58	1	Согласные звуки и их признаки.	
59	2	Согласный звук [и'] и буква «и краткое» .	
		Слова с удвоенными согласными (2ч)	
60	1	Слова с удвоенными согласными . <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова "Лоси"и опорным словам.	
61	2	Проект «И в шутку и всерьёз».	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)	
62	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
63	2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	
		Мягкий знак (3ч)	
64	1	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	
65	2	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	
66	3	Проект «Пишем письмо».	
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)	
67	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	
68	2	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	
69	3	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	
70	4	Проект «Рифма».	
71	5	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	

72	6	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
73	7	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	
74	8	Проверочный диктант «Правописание сочетаний жи-ши и т.д.»	
75	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. (14ч)	
76	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне	
77	2	Правописание согласных на конце или перед согласным в корне слова.	
78	3	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение текста по вопросам.	
79	4	Особенности проверяемых и проверочных слов для парного по глухости-звонкости согласного звука.	
80	5	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	
81	6	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	
82	7	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	
83	8	Написание слов с парным согласным в корне слова.	
84	9	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	
85	10	Слова с парным согласным в корне слова.	
86	11	Парные согласные в корне слов.	
87	12	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	
88	13	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	
89	14	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	
		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
90	1	Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил.	
91	2	<i>Проверочный диктант</i>	
		Разделительный мягкий знак (4ч)	
92	1	Разделительный мягкий знак	
93	2	Использование на письме разделительного мягкого знака.	
94	3	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	
95	4	<i>Проверочная работа.</i> Правило написания разделительного мягкого знака.	

Части речи (57ч)		
96	1	Общее представление о частях речи
97	2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
Имя существительное (17ч)		
98	1	Имя существительное как часть речи.
99	2	Общее представление об имени существительном как части речи
100	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
101	4	Слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?
102	5	Слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?
103	6	Собственные и нарицательные имена существительные.
104	7	Заглавная буква в имёнах собственных.
105	8	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.
106	9	Заглавная буква в написании кличек животных ,географических названиях.
107	10	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»
108	11	Число имён существительных.
109	12	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.
110	13	Единственное и множественное число.
111	14	Обобщение знаний об имени существительном.
112	15	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам
113	16	Разбор имени существительного как часть речи.
114	17	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
Глагол (12ч)		
115	1	Глагол как часть речи и его употребление в речи .
116	2	Синтаксическая функция глагола в предложении.
117	3	Упражнения в различении глаголов.
118	4	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
119	5	Число глагола. Изменение глагола по числам.
120	6	Правильное употребление глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).
121	7	Правописание частицы не с глаголом .
122	8	Обобщение знаний о глаголе .

123	9	Проверочная работа по теме «Глагол» .	
124	10	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
125	11	<i>Развитие речи.</i> Текст-повествование и роль в нём глаголов.	
126	12	<i>Развитие речи.</i> Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	
		Имя прилагательное (13ч).	
127	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	
128	2	Признаки, отличающие имена прилагательные	
129	3	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	
130	4	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	
131	5	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	
132	6	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	
133	7	Изменение имён прилагательных по числам.	
134	8	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	
135	9	Обобщение знаний об имени прилагательном	
136	10	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	
137	11	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте описания.	
138	12	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
139	13	<i>Развитие речи.</i> Составление текста- описания на основе личных наблюдений.	
		Местоимение (5ч)	
140	1	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи	
141	2	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи	
142	3	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи	
143	4	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи	
144	5	Проверочная работа по теме «Местоимение»	
		Предлоги (5ч)	
145	1	Предлог как часть речи.	
146	2	Роль предлогов в речи. Функции предлогов.	
147	3	Правописание предлогов с именами существительными.	
148	4	<i>Развитие речи.</i>	

		Редактирование текста: восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	
149	5	Редактирование текста: восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	
150	1	Проект «В словари за частями речи!»	
151	1	Контрольный диктант	
152	2	Работа над ошибками.	
		Повторение -18 ч	
153	1	Текст. Типы текстов.	
154	2	Типы текстов.	
155	3	Предложение. Члены предложения .	
156	4	Предложение . Связь слов в предложении.	
157	5	Диалог.	
158	6	Слово и его лексическое значение.	
159	7	Однокоренные слова.	
160	8	Части речи.	
161	9	Части речи.	
162	10	Части речи .	
163	11	Итоговая работа .	*
164	12	Анализ работы.	*
165	13	Звуки и буквы.	
166	14	Звуко - буквенный разбор слов.	*
167	15	Правила правописания.	
168	16	Правила правописания.	
169	17	Упражнения в применении изученных правил правописания.	
170	18	Упражнения в применении изученных правил правописания.	*

Материально-техническое обеспечение.

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1., Ч.2 - М «Просвещение»2016

2. Канакина В. П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс. В 2 ч. Ч.1., Ч.2 - М «Просвещение»2014

3. Канакина В.П., Щёголева Г. С. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ: 1-2 классы- М «Просвещение»2017

4. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. .- М.: Просвещение, 2016.

5. Канакина В. П. и др. «Русский язык» .2 класс.

Электронное приложение . (CD).

