

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <u>Хализова</u> В.В.Хализова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <u>О.В.Кононова</u> «28» августа 2018 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Е.Н.Брыксина</u> Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p> |
|--|---|--|

Рабочая программа
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
для 4 класса
начального образования
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:
Хализова Вера Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса начального общего образования на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 88 от 31.08.2015 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, (утвержденного приказом директора школы № 69 от 21.08.2018 г. в рамках изменений, вносимых в ООП ООО);

положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;

- Требований Стандарта (п. 12.4); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения);
 - Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2014. г.

Рабочая программа по ОРКСЭ в 4-м классе составлена для УМК Шемшуриной А.И.:

1. А.И. Шемшурина . Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М., «Просвещение», 2015г.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011г.

Согласно учебному плану школы Рабочая программа для 4 класса по Основам религиозных культур и светской этики рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель комплексного учебного курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Изменения в изучение содержания материала авторской программы не внесены.

Общая характеристика организации учебного процесса.

Основные методы и формы организации процесса обучения. При изучении ОРКСЭ в 4 классе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения.

Основной формой организации учебного процесса является урок, имеющий постоянный состав обучающихся (класс) и свое место в расписании. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия.

Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповая работа над проектом (При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности).

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа младших школьников может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа младших школьников в группе не должна превышать 10—15 минут. При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.)

- Практика деловых игр
- Анализ критических ситуаций
- Тренинги практических навыков

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

Развитие общеучебных умений

Опыт работы и квалификация позволяют в своей практике использовать, наряду с традиционными технологиями, приемы технологии сотрудничества, технологии проблемного обучения, ИКТ и организовывать работу в малых группах.

».

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, тематический, итоговый).

В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- входной – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса отнесены:

- *взаимные вопросы и задания групп;*
- *взаимообъяснение;*
- *беседа;*
- *интервью;*
- *драматизация (театрализация).*

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- *составление словаря терминов и понятий;*
- *составление галереи образов.*

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися

новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- *Чтение* (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- *Заучивание* (минимального количества дат, терминов, имен).
- *Подготовка пересказов* (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- *Составление опорных конспектов* к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- *Творческие формы работы* (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Внеурочная работа в рамках изучения курса

Заочная экскурсия. При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Возможные формы проведения заочной экскурсии:

- Просмотр видеofilьма с последующим обсуждением и выполнением заданий;
- Рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом;
- Самостоятельная работа учащихся с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самими учащимися или взятым из специальной литературы: чтение и выполнение заданий;
- Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии определяется содержание, способы оформления и презентации материала.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

В преподавании «Основ духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика» применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Объектами педагогического наблюдения, позволяющие оценить уровень духовно-нравственного развития учащихся 4 класса, являются следующие показатели:

1. эмоционально-чувственный (нравственные чувства)
2. когнитивный (нравственная позиция)
3. эмоционально-действенный (практический): нравственное поведение, нравственные качества.

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

| Показатели | Планируемые результаты образовательной деятельности | | |
|----------------------|---|---|--|
| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Нравственные чувства | Имеет представления о базовых гуманистических, | Позитивно относится к базовым ценностям общества. | Сформировано осознанное ценностное отношение к России, |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения. | Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные | своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России. |
| Нравственная позиция | Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе. При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. | Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики. | Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | | | одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п. |
| Нравственное поведение | В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки. | Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания | Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества. Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем. |

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, можно отнести:

1. «карту знаний» учащихся;
2. способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 1-5-х классов;
3. личные достижения учащихся и класса в целом;
4. самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
5. работу ученика в паре, малой группе детей;
6. заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
7. творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

1.10. Формы фиксации достижений ученика

- 1.«Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
2. Анкета для изучения мнения родителей.
- 3.Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).
- 4.Анкеты для учащихся.
- 5.Тест

Оценивание учебной деятельности по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Талица самооценки.

Рекомендации по использованию:

1. каждый ученик заполняет индивидуальную таблицу;
2. использовать таблицу на каждом уроке, заполняя раздел «Моя работа на уроке»

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. | Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. | Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. | За урок я | не устал / устал |
| 5. | Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. | Материал урока мне был | понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным |

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

Рекомендации по использованию:

1. использовать одну таблицу на протяжении всего курса,
2. заполнять таблицу один раз в месяц;
3. при подведении итогов в конце каждой четверти (или полугодии) использовать символику («+», «-», «/») для отслеживания развития учащихся.

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ

| Ф.И. учащихся | Работа на уроке | | | | Самостоятельная работа | | | Творческая деятельность | |
|---------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------------|------------|--|----------------------------------|------------------------|--|---------------------|
| | Устные ответы | Участие в работе группы | Участие в обсуждениях, дискуссиях | Активность | Поиск дополнительного материала (использование энциклопедий, интернет-ресурсов и т.д.) | Подбор иллюстративного материала | Подготовка презентаций | Выполнение творческих работ (написание сочинений, стихов, выполнение проектов) | Выполнение проектов |
| Колесников | - // | ++++ | - / + | - // | - - / | - // | - - - | - / + | - - + |
| Петров | ++ | + + | - / | ++ | - / | ++ | - - | ++ | - - |

«-» никогда «/» иногда «+» часто

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 16-17).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года в форме защиты творческих работ учащихся.

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты индивидуальных образовательных достижений обучающихся по итогам триместров и **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагога и обучающихся и является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации учеников за учебный год характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения данной программы, измеряются учителем и родителями. Учитель организует итоговую контрольную работу в конце учебного года, анализирует и оценивает результаты проектной деятельности на основании «Портфеля оценки достижений ученика по учебному предмету – ОРКСЭ». Эта оценка является **внешней оценкой**.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального или группового проекта**.

Защита и оценивание индивидуальных или групповых проектов любого из направлений будет осуществляться комиссией, в составе которой будут присутствовать как педагоги, ученики школы, так и представители от родительского комитета и общественности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Метапредметные результаты будут оцениваться на основе критерия ведения учеником **«Портфеля оценки достижений ученика по ОРКСЭ»**.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение **базового** уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). уровни достижения

Повышенный и высокий отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» - верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий

«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

| Критерии оценивания | Параметры | Оценка |
|---------------------|---|--------|
| Дизайн презентации | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; | |
| | - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; | |
| | - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; | |
| | - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; | |
| | - ссылки – все ссылки работают | |
| | Средняя оценка по дизайну | |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы; | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | - материал изложен в доступной форме; | |
| | - систематизированный набор оригинальных рисунков; | |
| | - слайды расположены в логической последовательности; | |
| | - заключительный слайд с выводами; | |
| | - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. | |
| | Средняя оценка по содержанию | |
| Защита проекта | - речь учащегося чёткая и логичная; | |
| | - ученик владеет материалом своей темы; | |
| | Средняя оценка по защите проекта | |
| | Итоговая оценка | |

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

Тематический поурочный план изучения учебного предмета «Основы светской этики», 4класс, 1ч/неделю

| № п/п (всего) | № п/п (в теме) | Тема урока | Дата |
|--------------------------------------|----------------------|--|------|
| Введение(2часа) | | | |
| 1 | 1 | Россия - наша Родина | |
| 2 | 2 | Этика – наука о нравственной жизни человека. | |
| Раздел 1 Этика общения(4часа) | | | |
| 3 | 1 | Добрым жить на свете веселей. | |
| 4 | 2 | Правила общения для всех. | |
| 5 | 3 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | |
| 6 | 4 | Каждый интересен. | |
| Раздел 2 Этикет(4 часа) | | | |
| 7 | 1 | Премудрости этикета. | |
| 8 | 2 | Красота этикета. | |
| 9 | 3 | Простые школьные и домашние правила этикета. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 10 | 4 | Чистый ручеек нашей речи. | |
| Раздел 3 Этика человеческих отношений(4 часа) | | | |
| 11 | 1 | В развитие добрых чувств – творение души. | |
| 12 | 2 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | |
| 13 | 3 | Чувство Родины. | |
| 14 | 4 | Жизнь протекает с людьми. | |
| Раздел 4 Этика отношений в коллективе(4 часа) | | | |
| 15 | 1 | Чтобы быть коллективом. | |
| 16 | 2 | Коллектив начинается с меня. | |
| 17 | 3 | Мой класс – мои друзья. | |
| 18 | 4 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | |
| Простые нравственные истины(4 часа) | | | |
| 19 | 1 | Жизнь священна. | |
| 20 | 2 | Человек рождён для добра. | |
| 21 | 3 | Милосердие – закон жизни. | |
| 22 | 4 | Жить во благо себе и другим. | |
| Душа обязана трудиться(4 часа) | | | |
| 23 | 1 | Следовать нравственной установке. | |
| 24 | 2 | Достойно жить среди людей. | |
| 25 | 3 | Уметь понять и простить. | |
| 26 | 4 | Простая этика поступков. | |
| Посеешь поступок – пожнёшь характер(4 часа) | | | |
| 27 | 1 | Общение и источники преодоления обид. | |
| 28 | 2 | Ростки нравственного опыта поведения. | |
| 29 | 3 | Доброте сопутствует терпение. | |
| 30 | 4 | Действия с приставкой «СО». | |
| Судьба и Родина едины(4часа) | | | |
| 31 | 1 | С чего начинается Родина. | |
| 32 | 2 | В тебе рождается патриот и гражданин. | |
| 33 | 3 | Человек – чело века. | |
| 34 | 4 | Слово, обращённое к тебе. | |

| | |
|---------------------------|----|
| Всего уроков: | 34 |
| из них: | |
| уроков-контрольных работ | |
| уроков-практических работ | |
| Проект | 1 |
| | |

Учебно-методическое обеспечение:

| Учебная программа | Учебники, учебные пособия | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля |
|--|---|---|--|---|
| <p>Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2014.</p> | <p>Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.:</p> | <p>Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.</p> | <p>Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.</p> | <p>Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|
| | Просвещение, 2015. | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Медиaproектор
3. Звуковые колонки
4. Экран

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

| № п/ п | Тема урока | Дата по план у | Дата по факт у | Причина внесения изменени я | Нормативно е обоснование (приказ директора, согласование с з/д) | Подпис ь З/Д по УР |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | | | | | |

