


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <u>Хализова В.В.</u> В.В.Хализова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <u>О.В. Кононова</u> О.В.Кононова «28» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Е.Н. Брыксина</u> Е.Н.Брыксина Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p>
---	---	--



Рабочая программа  
учебного предмета «Математика» для 4 класса  
начального образования  
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:  
Хализова Вера Васильевна

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса начального общего образования на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы №88 от 31.08.2015 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г
- календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 69 от 21.08.2018 г
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 21.08.2018г.;
- примерной программы по Математике – М.: Просвещение, 2011;  
авторской программы для общеобразовательных организаций по Математике авторов М.И.Моро, С.И.Волкова, М.А.Бантова и др – М.: Просвещение, 2014.

#### **Цель рабочей программы:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи реализации программы:**

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе на изучение курса отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).  
Изменения в рабочую программу не внесены.

### **Результаты изучения учебного предмета учениками начальной школы.**

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 4 класса у обучающихся будут сформированы *математические (предметные)* знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.*

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы: **внутренняя** позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; **готовность** целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Четвероклассник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты изучения курса**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении - свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выявления существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнера совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

*Четвероклассник научится:*

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выдуманному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличению/уменьшению числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц; неделя — сутки; час — минута; минута — секунда; километр — метр; метр — дециметр; дециметр — сантиметр; метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях предметных, вербальных, графических и символических);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таблиц.

### **Арифметические действия**

*Четвероклассник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

*Четвероклассник научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3 - 4 действия; - находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

### **Пространственные отношения**

## **Геометрические фигуры**

*Четвероклассник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур-

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## **Геометрические величины**

*Четвероклассник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Четвероклассник получит возможность научиться* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

## **Работа с информацией**

*Четвероклассник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Уравнения. Буквенные выражения**

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

## **Содержание тем курса**

### **Повторение. Числа от 1 до 1000 (12ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $x+312=654+79$ ;  $729-x=217+163$ ;  $x-137=500-140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### **Умножение и деление (81ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (8ч)**

Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. Решение задач в 2-4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 ее частей. Построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Примечание
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч)</b>				
1.	1	Повторение. Нумерация.		
2.	2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
3.	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4.	4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.		
5.	5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		
6.	6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.		
7.	7	Приемы письменного деления на однозначное число.		
8.	8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.		
9.	9	Деление письменное на однозначное число.		
10.	10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		
11.	11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.		
12.	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)</b>				
13	1	Новая счётная единица - тысяча. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.		
14	2	Чтение многозначных чисел.		
15	3	Запись многозначных чисел.		
16	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
17	5	Сравнение многозначных чисел.		
18	6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.		
19	7	Выделение в числе общего количества единиц определенного разряда в данном числе.		
20	8	Класс миллионов и класс миллиардов.		
21	9	Странички для любознательных» Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверка знаний « Помогаем друг другу»		
22	10	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»		
<b>Величины (14 ч)</b>				
23	1	Единица длины километр.		
24	2	Таблица единиц длины		
25	3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		
26	4	Таблица единиц площади		
27	5	Измерение площади с помощью палетки		
28	6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
29	7	Таблица единиц массы		
30	8	Повторение по теме «Таблица единицы массы»		
31	9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Контрольная работа</b>		
32	10	Время.		
33	11	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток		



34	12	Единицы времени. Секунда.		
35	13	Единицы времени век. Таблица единиц времени.		
36	14	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца событий		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
37	1	Алгоритм устного и письменного приёма сложения и вычитания многозначных чисел.		
38	2	Алгоритм устного и письменного приёма сложения и вычитания многозначных чисел		
39	3	Решение уравнений		
40	4	Решение уравнений		
41	5	Нахождение нескольких долей целого		
42	6	Нахождение нескольких долей целого		
43	7	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
44	8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме(закрепление)		
45	9	Сложение и вычитание значений величин.		
46	10	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных»- логические задачи		
47	11	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов.		
<b>Числа, которые больше 1000.</b>				
<b>Умножение и деление (17 ч)</b>				
48	1	Алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число.		
49	2	Алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число.		
50	3	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
51	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
52	3	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.		
53	4	Письменное деление многозначного числа на однозначное		
54	5	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.Письменные приёмы деления.		
55	6	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»		
56	7	Решение уравнений		
57	8	Решение текстовых задач на пропорционально деление.		
58	9	Решение текстовых задач на пропорционально деление.		
59	10	Закрепление. Решение текстовых задач на пропорционально деление.		
60	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
61	12	Закрепление пройденного.		
62	13	Закрепление пройденного		
63	14	Закрепление пройденного		
64	15	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
65	16	<b>Контрольная работа</b>		
66	17	Что узнали .Чему научились. Анализ контрольной работы. Повторение.		
<b>Числа, которые больше 1000</b>				
<b>Умножение и деление ( продолжение) 40ч</b>				
<b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.(4ч)</b>				
67	1	Скорость. Время. Расстояние.		

68	2	Единицы скорости.		
69	3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
70	4	Решение задач с величинами: скорость, время и расстояние		
		<b>Умножение и деление (10ч)</b>		
71	1	Умножение числа на произведение.		
72	2	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$		
73	3	Письменные умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
74	4	Упражнения по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями».		
75	5	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
76	6	Умножение числа на произведение( обобщение).		
77	7	Задачи на одновременное встречное движение.		
78	8	Что узнали .Чему научились. Логические задачи; математические игры		
79	9	Повторение пройденного по теме «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Тематическая работа «Что узнали. Чему научились.»		
80	10	Закрепление по теме «Умножение числа на произведение» тест «Верно или неверно?» Странички для любознательных.		
		<b>Деление(13ч)</b>		
81	1	Устные приёмы деления числа на произведение		
82	2	Письменные приёмы деления числа на произведение		
83	3	Устные приёмы деления для случаев $600:20$ ; $5600:800$		
84	4	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
85	5	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
86	6	Упражнение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
87	7	Устные и письменные приёмы деления.		
88	8	Решение задач разных видов.		
89	9	Решение задач разных видов.		
90	10	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		
91	11	Задачи на движение. Проект «Математика вокруг нас».		
92	12	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».		
93	13	Проверочная работа		
		<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)</b>		
94	1	Умножение числа на сумму		
95	2	Письменное умножение на двузначное число		
96	3	Упражнение по теме «Письменное умножение на двузначное число».		
97	4	Закрепление по теме « Письменное умножение на двузначное число».		
98	5	Обобщение по теме «Письменное умножение на двузначное число».		
99	6	Письменное умножение на трёхзначное число		
100	7	Закрепление «Письменное умножение на трёхзначное число».		
101	8	Упражнение в письменном умножении на трёхзначное число		
102	9	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.		
103	10	Повторение пройденного по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число».		
104	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
105	12	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>		
106	13	Анализ контрольной работы. Закрепление приемов умножения на трёхзначное число		
		<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и</b>		

		<b>трёхзначное число.(20ч)</b>		
107	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число		
108	2	Письменное деление с остатком на двузначное число		
109	3	Письменное деление на двузначное число		
110	4	Приемы письменного деления на двузначное число		
111	5	Письменное деление на двузначное число методом подбора		
112	6	Письменное деление на трёхзначное число.		
113	7	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.		
114	8	Повторение по теме «Письменное деление на трёхзначное число».		
115	9	Письменное деление на трёхзначное число, когда в записи частного есть нули		
116	10	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число».		
117	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
118	12	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои знания»		
119	13	Проверка умножения делением		
120	14	Проверка деления умножением		
121	15	Упражнения в проверке умножения делением и деления умножением.		
122	16	Закрепление по теме «Проверка умножения делением и деления умножением»		
123	17	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел.		
124	18	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба, пирамиды.		
125	19	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.		
126	20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.		
		<b>Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (8 ч) Контроль и учёт знаний (2ч)</b>		
127	1	Нумерация		
128	2	Выражения и уравнения		
129	3	Арифметические действия: сложение и вычитание		
130	4	Арифметические действия: умножение и деление		
131	5	Правила о порядке выполнения действий		
132	6	Величины Геометрические фигуры.		
133	7	Задачи изученных видов		
134	8	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>		
135	9	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
136	10	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>		

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2018 г.

#### Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2014 г.
3. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

