

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <u>Хализова</u> В.В.Хализова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <u>О.В.Кононова</u> «28» августа 2018 г.</p> <p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Е.Н.Брыксина</u> Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p> 
--	--

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык» для 4 класса  
начального образования  
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:  
Хализова Вера Васильевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4класса начального общего образования на 2018– 2019 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 88 от 31.08.2015 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г.;
- календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 69 от 21.08.2018 г.
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по «Русскому языку» – М.: Просвещение, 2011;

авторской программы для общеобразовательных организаций по «Русскому языку» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2014.

**Цель программы** - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В 4 классе на изучение курса отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Изменения в программу внесены.

В теме «Имя прилагательное» из раздела «Обобщение знаний об имени прилагательном» (4ч) один час добавлен в тему «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе» для урока по развитию речи.

Из темы «Повторение» (18ч) добавлен 1ч в тему «Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе».

### **Результаты изучения учебного предмета учениками начальной школы**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у четвероклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

*У четвероклассника будут сформированы:*

- представление о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;
- ~ представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;
- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней;
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности;
- готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

*Четвероклассник получит возможность для формирования:*

- ~ понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- НАХОДИТЬ В указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Четвероклассник получит возможность научиться:* - осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках, (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); - находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; - делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; - осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; - анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; - проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирать основания для этих логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- ~ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

*Четвероклассник научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

## **Формирование языковых умений**

### **В области речи, речевой деятельности**

*Четвероклассник научится:*

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- понимать тему текста и его словесно *выраженную главную мысль; выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли;*
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), *выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;*
- *замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;*

- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);
- письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- самостоятельно делить текст на *части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

### **В области освоения языка**

#### **В области фонетики и графики**

*Четвероклассник научится:*

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

### **В области лексики**

*Четвероклассник научится:*

- осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1-2 синонима, антоним;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

### **В области словообразования (морфемики)**

*Четвероклассник научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- отличать от других сложные слова.
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу ( В СООТВЕТСТВИИ С ОСВОЕННЫМ СПОСОБОМ ДЕЙСТВИЯ).

### **В области морфологии**

*Четвероклассник научится:*

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи *по комплексу* освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи) в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола: лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выделять наречия среди слов других частей речи;

- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе;

### **В области синтаксиса и пунктуации**

*Четвероклассник научится:*

- ~ различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы; различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения.
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и по «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
- отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, а, но*; ставить запятые перед союзами *а, но*, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры);, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

*Четвероклассник получит возможность научиться*

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);

- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы *и, а, но*; ставить в сложных предложениях перед словами *что, чтобы, потому что, поэтому* запятую;
- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

### ***Формирование орфографических умений***

*Четвероклассник научится:*

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1-4-го классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Содержание учебного предмета (170 ч)**

### **Повторение изученного 11 ч**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (3ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (3ч)**

**Обращение (1ч)**

**Главные и второстепенные члены предложения.**

**Основа предложения( 2ч)**

**Словосочетание (1ч)**

### **Предложение 9ч**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (9ч.)**

**Значимые части слова (3ч)**

**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч)**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в

корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи (8 ч).**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тся** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без

предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение изученного (17ч)**

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся на каждом уроке.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### Тематическое планирование по русскому языку.

№ ур ок а	Тема урока	Плани руемая дата	Пр ме ни
<b>Повторение (11 ч)</b>			
	<b>Наша речь и наш язык. (1ч)</b>		
1	1 Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога		
	<b>Текст (3ч)</b>		
2	2 Текст. Признаки текста: заглавие, тема, основная мысль и его план.		
3	3 <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста		
4	4 Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Анализ изложения <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему		
	<b>Предложение (3ч)</b>		
5	5 Предложение как единица речи.		
6	6 Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	7 Знаки препинания в конце предложения.		
	<b>Обращение (1ч)</b>		
8	8 Обращение Диалог.		
	<b>Главные и второстепенные члены предложения Основа предложения. (2ч)</b>		
9	9 Основа предложения.		
10	10 Главные и второстепенные члены предложения		
	<b>Словосочетание(1ч)</b>		
11	11 Словосочетание. Восстановление деформированного текста. Проверочная работа		
<b>Предложение (9 ч)</b>			
	<b>Однородные члены предложения (5ч)</b>		
12	1 Однородные члены предложения (общее понятие)		
13	2 Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		
14	3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и при помощи союзов и, а, но.		
15	4 Запятая между однородными членами, соединённая союзами.		
16	5 <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
	<b>Простые и сложные предложения (4ч)</b>		

17	6	Различение простого и сложного предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		
18	7	Знаки препинания в сложных предложениях		
19	8	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
20	9	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проверочная работа.		
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>				
<b>Лексическое значение слова (4ч)</b>				
21	1	Слово и его лексическое значение		
22	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова		
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы		
24	4	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму		
<b>Состав слова (9ч)</b>				
<b>Значимые части слова (3ч)</b>				
25	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова . Однокоренные слова. Корень слова		
26	6	Состав слова. Разбор слова по составу		
27	7	Состав слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Распознавание значимых частей слова.		
<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова(4ч)</b>				
28	8	Правописание слов с безударным гласным в слове.		
29	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
30	10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах		
31	11	Правописание приставок и суффиксов		
<b>Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.(2ч)</b>				
32	12	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Работа с орфографическим словарём.		
33	13	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.		
34	14	<b>Контрольный диктант по теме «Слово о языке и речи»</b>		
<b>Части речи (8ч)</b>				
<b>Повторение и углубление представлений о частях речи.(4ч)</b>				
35	15	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.		

36	16	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.		
37	17	Имя числительное, местоимение.		
		<b>Наречие (4ч)</b>		
38	18	Наречие ( общее представление) как часть речи.		
39	19	Значение и употребление в речи.		
40	20	Правописание наречий. Проверочная работа <b>по теме «Слово о языке и речи»</b>		
41	21	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
		<b>Имя существительное (39+1ч)</b>		
		<b>Изменение по падежам (5ч)</b>		
42	1	Определение падежа ,в котором употреблено имя существительное		
43	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных		
44	3	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		
45	4	Упражнения в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		
46	5	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе) Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		
		<b>Три склонения имён существительных (8ч)</b>		
47	1	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		
48	2	Падежные окончания имён существительных существительных 1-го склонения		
49	3	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».		
50	4	2-е склонение имён существительных		
51	5	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
52	6	3-е склонение имён существительных		
53	7	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
54	8	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
		<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18ч)</b>		
55	1	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Анализ сочинения.		
56	2	Именительный и винительный падежи		
57	3	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		

58	4	Родительный падеж		
59	5	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
60	6	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		
61	7	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах		
62	8	Закрепление в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах		
63	9	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже		
64	10	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже		
65	11	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		
66	12	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже		
67	13	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		
68	14	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
69	15	Закрепление в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
70	16	<i>Развитие речи. Составление сочинения отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).</i>		
71	17	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Анализ сочинений.		
72	18	Упражнение в склонении имён существительных в единственном числе		
		<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6ч)+ 1ч</b>		
73	1	Склонение имён существительных во множественном числе		
74	2	Именительный падеж имён существительных множественного числа		
75	3	Родительный падеж имён существительных множественного числа		
76	4	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
77	5	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.		
78	6	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		
79	7	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>		

		<b>Обобщение знаний об имени существительном (2ч)</b>		
80	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
81	2	Анализ изложения. Проект «Говорите правильно!»		
		<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>		
		<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.(4ч)</b>		
82	1	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных		
83	2	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам и по родам (в единственном числе)		
84	3	Начальная форма имён прилагательных <i>.Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
85	4	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»		
		<b>Изменение по падежам имен прилагательных .(1ч) +1ч</b>		
86	5	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
87	6	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»		
		<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч)</b>		
88	7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
89	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		
90	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		
91	10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		
92	11	Именительный, винительный, родительный падежи		
93	12	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		
94	13	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
95	14	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода		
96	15	<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка. .		
		<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.(6ч)</b>		

98	16	Склонение имён прилагательных женского рода		
99	17	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
100	18	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
101	19	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		
102	20	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных		
103	21	<i>Развитие речи.</i> Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану.		
		<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе ( 6ч)</b>		
104	22	Правописание падежных окончаний имён прилагательных Множественного числа в каждом из падежей.		
105	23	Склонение имён прилагательных во множественном числе		
106	24	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».		
107	25	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
108	26	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
109	27	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		
		<b>Обобщение знаний об имени прилагательном.(4ч -1ч)</b>		
110	28	<i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
111	29	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>		
112	30	Морфологический разбор имён прилагательных. Работа над ошибками диктанта		
		<b>Местоимения 8ч</b>		
		<b>Личные местоимения (2ч)</b>		
112	1	Роль личных местоимений в речи.		
113	2	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.		
		<b>Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.(6ч)</b>		
114	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		
115	4	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
116	5	Окончания личных местоимений в косвенных формах.		
117	6	Правописание косвенных форм личных местоимений,		

		раздельное написание местоимений с предлогами. Обобщение знаний о местоимении.		
118	7	Морфологический разбор личных местоимений.		
119	8	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»		
		<b>Глагол (34 ч.)</b>		
		<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.(2ч)</b>		
120	1	Роль глаголов в языке и речи.		
121	2	Время глаголов ( настоящее, прошедшее, будущее)		
		<b>Неопределённая форма глагола (5ч)</b>		
122	3	Изменение глаголов по временам		
123	4	Неопределённая форма глагола		
124	5	Упражнение в написании слов в неопределённой форме глагола		
125	6	Закрепление знаний по теме «Неопределённая форма глагола»		
126	7	Обобщение знаний по теме «Неопределённая форма глагола»		
127	8	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану		
		<b>Спряжение глаголов (5ч)</b>		
128	9	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		
129	10	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени		
130	11	1-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
131	12	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
132	13	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
		<b>I и II спряжение глаголов (2ч)</b>		
133	14	I и II спряжение глаголов настоящего времени		
134	15	I и II спряжение глаголов будущего времени(закрепление)		
		<b>Правописание глаголов(11ч)</b>		
		<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч)</b>		
135	16	Способы определения 1и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
136	17	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени		
137	18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
138	19	Окончания глаголов в настоящем и будущем времени		
139	20	Правописание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		

140	21	Правописание глаголов с безударными окончаниями		
141	22	Упражнение в правописании глаголов с безударными окончаниями		
142	23	Безударные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		
		<b>Правописание возвратных глаголов (3ч)</b>		
143	24	Возвратные глаголы		
144	25	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		
145	26	<i>Развитие речи.</i> Подобное изложение деформированного повествовательного текста.		
		<b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч)</b>		
146	27	Правописание глаголов в прошедшем времени		
147	28	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		
148	29	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему		
		<b>Обобщение по теме «Глагол»( 6ч)</b>		
149	30	Морфологический разбор глагола		
150	31	Закрепление по теме «Глагол»		
151	32	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>		
152	33	Морфологический разбор глагола. Анализ результатов диктанта.		
153	34	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		
		<b>Повторение 18ч-1ч</b>		
154	1	Язык. Речь. Текст		
155	2	Предложение и словосочетание		
156	3	Лексическое значение слова		
157	4	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»		
158	5	Состав слова		
159	6	Состав слова(закрепление)		
160	7	Состав слова(обобщение)		
161	8	Части речи		
162	9	Части речи(закрепление)		
163	10	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		
164	11	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
165	12	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану		
166	13	Анализ изложения. Части речи		
167	14	Звуки и буквы		
168	15	Звуки и буквы		
169	16	Проверочная работа.		
170	17	Игра «По галактике Частей Речи».		


