


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <u>Хализова</u> В.В.Хализова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <u>О.В.Кононова</u> О.В.Кононова «28» августа 2018 г.</p> <p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Е.Н.Брыксина</u> Е.Н.Брыксина Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p> 
--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» для 4 класса
начального образования
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:
Хализова Вера Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4класса начального общего образования на 2018– 2019 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 88 от 31.08.2015 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г.;
- календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 69 от 21.08.2018 г.
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по «Русскому языку» – М.: Просвещение, 2011;

авторской программы для общеобразовательных организаций по «Русскому языку» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2014.

Цель программы - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

В 4 классе на изучение курса отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Изменения в программу внесены.

В теме «Имя прилагательное» из раздела «Обобщение знаний об имени прилагательном» (4ч) один час добавлен в тему «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе» для урока по развитию речи.

Из темы «Повторение» (18ч) добавлен 1ч в тему «Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе».

Результаты изучения учебного предмета учениками начальной школы

В результате изучения курса русского языка по данной программе у четвероклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У четвероклассника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;
- ~ представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;
- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней;
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности;
- готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Четвероклассник получит возможность для формирования:

- ~ понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- НАХОДИТЬ В указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Четвероклассник получит возможность научиться: - осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках, (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); - находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; - делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; - осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; - анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; - проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирать основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- ~ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Четвероклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области речи, речевой деятельности

Четвероклассник научится:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изучении слов;
- понимать тему текста и его словесно *выраженную главную мысль; выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст* с учётом его темы и главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), *выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;*
- *замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;*

- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);
- письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- самостоятельно делить текст на *части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

В области освоения языка

В области фонетики и графики

Четвероклассник научится:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

Четвероклассник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

В области лексики

Четвероклассник научится:

- осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1-2 синонима, антоним;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области словообразования (морфемики)

Четвероклассник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- отличать от других сложные слова.
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (В СООТВЕТСТВИИ С ОСВОЕННЫМ СПОСОБОМ ДЕЙСТВИЯ).

В области морфологии

Четвероклассник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи *по комплексу* освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи) в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола: лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выделять наречия среди слов других частей речи;

- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе;

В области синтаксиса и пунктуации

Четвероклассник научится:

- ~ различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы; различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения.
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и по «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
- отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, а, но*; ставить запятые перед союзами *а, но*, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры);, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Четвероклассник получит возможность научиться

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);

- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы *и, а, но*; ставить в сложных предложениях перед словами *что, чтобы, потому что, поэтому* запятую;
- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

Формирование орфографических умений

Четвероклассник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1-4-го классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета (170 ч)

Повторение изученного 11 ч

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (3ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (3ч)

Обращение (1ч)

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения(2ч)

Словосочетание (1ч)

Предложение 9ч

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (9ч.)

Значимые части слова (3ч)

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч)

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в

корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (8 ч).

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тся** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без

предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (17ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся на каждом уроке.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование по русскому языку.

№ ур ок а	Тема урока	Плани руемая дата	Пр ме ни
Повторение (11 ч)			
	Наша речь и наш язык. (1ч)		
1	1 Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога		
	Текст (3ч)		
2	2 Текст. Признаки текста: заглавие, тема, основная мысль и его план.		
3	3 <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста		
4	4 Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Анализ изложения <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему		
	Предложение (3ч)		
5	5 Предложение как единица речи.		
6	6 Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	7 Знаки препинания в конце предложения.		
	Обращение (1ч)		
8	8 Обращение Диалог.		
	Главные и второстепенные члены предложения Основа предложения. (2ч)		
9	9 Основа предложения.		
10	10 Главные и второстепенные члены предложения		
	Словосочетание(1ч)		
11	11 Словосочетание. Восстановление деформированного текста. Проверочная работа		
Предложение (9 ч)			
	Однородные члены предложения (5ч)		
12	1 Однородные члены предложения (общее понятие)		
13	2 Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		
14	3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и при помощи союзов и, а, но.		
15	4 Запятая между однородными членами, соединённая союзами.		
16	5 <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
	Простые и сложные предложения (4ч)		

17	6	Различение простого и сложного предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		
18	7	Знаки препинания в сложных предложениях		
19	8	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
20	9	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проверочная работа.		
Слово в языке и речи (21 ч)				
Лексическое значение слова (4ч)				
21	1	Слово и его лексическое значение		
22	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова		
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы		
24	4	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму		
Состав слова (9ч)				
Значимые части слова (3ч)				
25	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова . Однокоренные слова. Корень слова		
26	6	Состав слова. Разбор слова по составу		
27	7	Состав слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Распознавание значимых частей слова.		
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова(4ч)				
28	8	Правописание слов с безударным гласным в слове.		
29	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
30	10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах		
31	11	Правописание приставок и суффиксов		
Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.(2ч)				
32	12	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Работа с орфографическим словарём.		
33	13	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.		
34	14	Контрольный диктант по теме «Слово о языке и речи»		
Части речи (8ч)				
Повторение и углубление представлений о частях речи.(4ч)				
35	15	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.		

36	16	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.		
37	17	Имя числительное, местоимение.		
		Наречие (4ч)		
38	18	Наречие (общее представление) как часть речи.		
39	19	Значение и употребление в речи.		
40	20	Правописание наречий. Проверочная работа по теме «Слово о языке и речи»		
41	21	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
		Имя существительное (39+1ч)		
		Изменение по падежам (5ч)		
42	1	Определение падежа ,в котором употреблено имя существительное		
43	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных		
44	3	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		
45	4	Упражнения в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		
46	5	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе) Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		
		Три склонения имён существительных (8ч)		
47	1	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		
48	2	Падежные окончания имён существительных существительных 1-го склонения		
49	3	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».		
50	4	2-е склонение имён существительных		
51	5	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
52	6	3-е склонение имён существительных		
53	7	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
54	8	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18ч)		
55	1	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Анализ сочинения.		
56	2	Именительный и винительный падежи		
57	3	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		

58	4	Родительный падеж		
59	5	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
60	6	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		
61	7	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах		
62	8	Закрепление в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах		
63	9	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже		
64	10	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже		
65	11	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		
66	12	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже		
67	13	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		
68	14	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
69	15	Закрепление в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
70	16	<i>Развитие речи. Составление сочинения отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).</i>		
71	17	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Анализ сочинений.		
72	18	Упражнение в склонении имён существительных в единственном числе		
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6ч)+ 1ч		
73	1	Склонение имён существительных во множественном числе		
74	2	Именительный падеж имён существительных множественного числа		
75	3	Родительный падеж имён существительных множественного числа		
76	4	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
77	5	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.		
78	6	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		
79	7	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		

		Обобщение знаний об имени существительном (2ч)		
80	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
81	2	Анализ изложения. Проект «Говорите правильно!»		
		Имя прилагательное (30 ч)		
		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.(4ч)		
82	1	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных		
83	2	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам и по родам (в единственном числе)		
84	3	Начальная форма имён прилагательных <i>.Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
85	4	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»		
		Изменение по падежам имен прилагательных .(1ч) +1ч		
86	5	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
87	6	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»		
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч)		
88	7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
89	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		
90	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		
91	10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		
92	11	Именительный, винительный, родительный падежи		
93	12	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		
94	13	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
95	14	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода		
96	15	<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка. .		
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.(6ч)		

98	16	Склонение имён прилагательных женского рода		
99	17	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
100	18	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
101	19	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		
102	20	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных		
103	21	<i>Развитие речи.</i> Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану.		
		Склонение имён прилагательных во множественном числе (6ч)		
104	22	Правописание падежных окончаний имён прилагательных Множественного числа в каждом из падежей.		
105	23	Склонение имён прилагательных во множественном числе		
106	24	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».		
107	25	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
108	26	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
109	27	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		
		Обобщение знаний об имени прилагательном.(4ч -1ч)		
110	28	<i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
111	29	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
112	30	Морфологический разбор имён прилагательных. Работа над ошибками диктанта		
		Местоимения 8ч		
		Личные местоимения (2ч)		
112	1	Роль личных местоимений в речи.		
113	2	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.		
		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.(6ч)		
114	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		
115	4	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
116	5	Окончания личных местоимений в косвенных формах.		
117	6	Правописание косвенных форм личных местоимений,		

		раздельное написание местоимений с предлогами. Обобщение знаний о местоимении.		
118	7	Морфологический разбор личных местоимений.		
119	8	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»		
		Глагол (34 ч.)		
		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.(2ч)		
120	1	Роль глаголов в языке и речи.		
121	2	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)		
		Неопределённая форма глагола (5ч)		
122	3	Изменение глаголов по временам		
123	4	Неопределённая форма глагола		
124	5	Упражнение в написании слов в неопределённой форме глагола		
125	6	Закрепление знаний по теме «Неопределённая форма глагола»		
126	7	Обобщение знаний по теме «Неопределённая форма глагола»		
127	8	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану		
		Спряжение глаголов (5ч)		
128	9	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		
129	10	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени		
130	11	1-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
131	12	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
132	13	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
		I и II спряжение глаголов (2ч)		
133	14	I и II спряжение глаголов настоящего времени		
134	15	I и II спряжение глаголов будущего времени(закрепление)		
		Правописание глаголов(11ч)		
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч)		
135	16	Способы определения 1и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
136	17	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени		
137	18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
138	19	Окончания глаголов в настоящем и будущем времени		
139	20	Правописание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		

140	21	Правописание глаголов с безударными окончаниями		
141	22	Упражнение в правописании глаголов с безударными окончаниями		
142	23	Безударные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		
		Правописание возвратных глаголов (3ч)		
143	24	Возвратные глаголы		
144	25	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		
145	26	<i>Развитие речи. Подобное изложение деформированного повествовательного текста.</i>		
		Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч)		
146	27	Правописание глаголов в прошедшем времени		
147	28	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		
148	29	<i>Развитие речи. Составление текста на спортивную тему</i>		
		Обобщение по теме «Глагол»(6ч)		
149	30	Морфологический разбор глагола		
150	31	Закрепление по теме «Глагол»		
151	32	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>		
152	33	Морфологический разбор глагола. Анализ результатов диктанта.		
153	34	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>		
		Повторение 18ч-1ч		
154	1	Язык. Речь. Текст		
155	2	Предложение и словосочетание		
156	3	Лексическое значение слова		
157	4	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>		
158	5	Состав слова		
159	6	Состав слова(закрепление)		
160	7	Состав слова(обобщение)		
161	8	Части речи		
162	9	Части речи(закрепление)		
163	10	Итоговый контрольный диктант.		
164	11	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
165	12	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>		
166	13	Анализ изложения. Части речи		
167	14	Звуки и буквы		
168	15	Звуки и буквы		
169	16	Проверочная работа.		
170	17	Игра «По галактике Частей Речи».		

