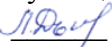
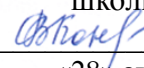




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  Л.И. Дьякова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР:  О.В. Кононова «28» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  Е.Н. Брыксина Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа  
учебного предмета «Биология» для 5 класса  
основного общего образования  
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:  
Дьякова Любовь Ивановна

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Введение в биологию» для 5 класса составлена на основе:

- \* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г
- \* перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253)
- \* основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- \* учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г.;
- \* календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, (утвержденного приказом директора школы № 69 от 21.08.2018 г.);
- \* положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФКГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- \* примерной программы основного общего образования. Биология 5-9 классы:  
-М.: Просвещение, 2015.
- \* авторской программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Концентрический курс. (Биология. 5- 9 классы: Рабочие программы: учебно – методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.)

В основной школе биология изучается с 5 по 9 класс. ***В 5 классе 35 учебных (35 учебных недель) из расчета 1 учебного часа в неделю.***

**Цели** изучения биологии в 5 классе:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

**Задачи обучения:**

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

***Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе***

В 5 классе рабочая программа предполагает выполнение обязательных лабораторных и практических работ.

***Лабораторные работы: 4***

***Практические работы: 7***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате освоения курса биологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценки жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления:

умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения охраны окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов простых, сложных и т.д.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечислять свойства живого организма;
- различать ( по таблице) основные группы живых организмов: доядерные(бактерии) и ядерные(( растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, растения, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными. Бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 5 класса**

**Ученик научится:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- давать определение понятиям;

**Ученик получит возможность научиться:**

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**Содержание программы**  
**«Биология. Введение в биологию 5 класс»**  
**(35 ч, 1 ч. в неделю)**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Лабораторные и практические работы**

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
- Устройство ручной лупы, светового микроскопа \*.
- *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*
- Строение клеток кожицы чешуи лука \*.
- Определение состава семян пшеницы.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Предметные результаты обучения**

***Учащиеся должны знать:***

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

***Учащиеся должны уметь:***

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения*****Учащиеся должны уметь:***

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 часов)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные результаты обучения*****Учащиеся должны знать:***

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

***Учащиеся должны уметь:***

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения*****Учащиеся должны уметь:***

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 часов)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Лабораторные и практические работы**

- Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).
- Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
- Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Предметные результаты обучения*****Учащиеся должны знать:***

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

***Учащиеся должны уметь:***

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

### **Раздел 4. Человек на Земле (5 часов)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

#### **Демонстрация**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

#### **Лабораторные и практические работы**

- Измерение своего роста и массы тела.
- Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

**Резервное время — 2 часа.**



<b>Тематический поурочный план изучения учебного предмета «Биология», 5 класс, 1 час в неделю (всего 35 часов)</b>			
<b>№ п/п (всего)</b>	<b>№ п/п ( в теме )</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение ( 8 часов )</b>			
1.	1.	Что такое живой организм	
2.	2.	Наука о живой природе. П/Р №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	
3.	3.	Методы изучения природы П/р №2-Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения живой природы	
4.	4.	Увеличительные приборы. П/Р №3 «Устройство ручной лупы светового микроскопа»	
5.	5.	Живые клетки Л/р №1 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	
6.	6.	Химический состав клетки Л/Р №2 «Определение состава семян пшеницы»	
7.	7.	Вещества и явления в окружающем мире Л/Р №3- «Определение физических свойств белков, жиров и углеводов»	
8.	8.	Великие естествоиспытатели	
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов ( 14 часов )</b>			
9.	1.	Как развивалась жизнь на Земле	
10.	2.	Разнообразие живого	
11.	3.	Бактерии	
12.	4.	Грибы	
13.	5.	Водоросли	
14.	6.	Мхи	
15.	7.	Папоротники	
16.	8.	Голосеменные растения	
17.	9.	Покрывтосеменные растения	
18.	10.	Значение растений в природе и жизни человека	

19.	11.	Простейшие	
20.	12.	Беспозвоночные	
21.	13.	Позвоночные	
22.	14.	Значение животных в природе и жизни человека	
		<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов ( 6 часов )</b>	
23.	1.	Три среды обитания Л/Р№ 4 - «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	
24.	2.	Жизнь на разных материках	
25.	3.	Жизнь на разных материках П/Р № 4 «Определение наиболее распространенных растений и животных»	
26.	4.	Природные зоны	
27.	5.	Природные зоны П/Р№ 5- «Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения»	
28.	6.	Жизнь в морях и океанах	
		<b>Раздел 4. Человек на Земле ( 5 часов )</b>	
29.	1.	Как человек появился на Земле П/Р № 6 «Измерение своего роста и массы тела»	
30.	2.	Как человек изменил Землю	
31.	3.	Жизнь под угрозой	
32.	4.	Не станет ли Земля пустыней	
33.	5.	Здоровье человека и безопасность жизни П/Р № 7 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	
		<b>Резервные часы ( 2 часа )</b>	
34.	1.		
35.	2.		
		Всего уроков:	35
		из них:	
		уроков с лабораторными работами	4
		уроков с практическими работами	7

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. В.Н. Кириленкова В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова Биология Введение в биологию Москва Дрофа,2014.
2. Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2015.
3. Н.И. Сонин. Тематические тесты к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введения в биологию. 5 класс» / Н.И. - М.: Дрофа, 2015.
4. Кириленкова В.Н. Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» /В.Н. Кириленкова, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа,2014.
5. Сысолятина Н.Б.Биология. Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс»/ Н.Б. Сысолятина, Н.В. Жукова, Н.И. Сонин.- М.:Дрофа,2015.

