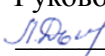





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  Л.И. Дьякова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР:  О.В. Кононова «28» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  Е.Н. Брыксина Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p> 
--	---	--

## Рабочая программа

учебного предмета «Биология» для 6 класса  
основного общего образования  
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:

Дьякова Любовь Ивановна

## Пояснительная записка:

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 6 класса основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе:

- \* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г
- \* перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253)
- \* основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- \* учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г.;
- \* календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, (утвержденного приказом директора школы № 69 от 21.08.2018 г.);
- \* положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФКГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- \* примерной программы основного общего образования. Биология 5-9 классы: -М.: Просвещение, 2015.
- \* авторской программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. Биология. Живой организм. 6 класс. Концентрический курс. (Биология. 5- 9 классы: Рабочие программы: учебно – методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.)

В основной школе биология изучается с 5 по 9 класс. **В 6 классе 35 учебных (35 учебных недель) из расчета 1 учебного часа в неделю.**

**Цели** изучения биологии в 6 классе:

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые учащиеся получили при изучении пропедевтического курса в начальной школе, курса «Введение в биологию. 5 класс»;
- приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, и творческих способностей в процессе проведения работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

**Задачи обучения:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

***Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе***

В 6 классе рабочая программа предполагает выполнение обязательных лабораторных и практических работ.

***Лабораторные работы: 7***

***Практические работы: 3***

**Требования к результатам обучения - сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий**

**Личностные результаты:**

- осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование социальных норм и правил поведения, уважительное и доброжелательное отношение к старшим и младшим;
- осознание значения семьи в жизни человека
- формирование экологического мышления-умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- нравственно-этическое оценивание состояния окружающей среды родного края.

### **Метапредметные результаты:**

1). познавательные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические суждения, включающие соответствие процессов, явлений, установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;

2) регулятивные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность- определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- 3) коммуникативные УУД- формирование и развитие навыков и умений:
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
  - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

#### 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов и понятий;
- характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов растений и животных;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные отличия живого от неживого, признаки клеток, тканей, органов и систем растений и животных;
- описывать процессы: питание, пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме, выделение, обмен веществ и превращение энергии, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растительных и животных организмов;
- определять роль в природе различных растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов, роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
  - составлять элементарные цепи;
  - приводить примеры приспособленности организмов к среде обитания и объяснять их значение;
  - находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов, и давать им объяснение;
  - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке, значение живых организмов в жизни и в хозяйственной деятельности человека;
  - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 2) в ценностно - ориентационной сфере:
- демонстрировать знания признаков живой природы;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) в кабинете биологии;
  - владеть навыками выращивания растений и ухода за домашними животными;
- 4) в сфере физической деятельности: уметь оказать первую помощь;
- 5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 6 класс**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растений;
- определять основные черты различия и строения растительной и животной клетки;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма;
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности и живых организмов;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов живых организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников

**Ученик получит возможность научиться:**

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения за растениями и животными;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, типы растительных и животных тканей;
- различать на таблицах и моделях органы цветковых растений, называть их функции;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах; обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии

- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое осознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Содержание программы**

### **«Биология. Живой организм. 6класс»**

**(35 ч, 1 ч. в неделю)**

#### **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов(11 часов)**

##### **Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

##### **Тема 1.2.Химический состав клеток (2ч)**

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

#### **Лабораторные и практические работы**

Определение состава семян пшеницы.

##### **Тема1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система. (2ч) .**

Клетка -элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток



## **Лабораторные и практические работы**

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

### **Тема 1.4. Деление клетки (1ч)**

Деление – важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа размножения организмов. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

#### **Демонстрация**

Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений.

### **Тема 1.5. Ткани растений и животных (1ч)**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

## **Лабораторные и практические работы**

Ткани живых организмов

### **Тема 1.6 Органы и системы органов (3ч)**

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

## **Лабораторные и практические работы**

Распознавание органов у растений и животных.

### **Тема 1.7**

### **Растения и животные как целостные организмы (1ч)**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны знать:**

- суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растений;
- устанавливать основные черты различия и строения растительной и животной клетки;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- работать дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **Жизнедеятельность организма (18ч)**

## **Тема 2.1**

### **Питание и пищеварение (2ч)**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

#### **Демонстрация**

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями; роли света и воды в жизни растений.

## **Тема 2.2 Дыхание (2 ч)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

#### **Демонстрация**

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

## **Тема 2.3**

### **Передвижение веществ в организме (2 ч)**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

#### **Демонстрация**

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки», «Строение клеток крови человека»

### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

## **Тема 2.4 Выделение (2 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

## **Тема 2.5**

### **Опорные системы (1 ч)**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

#### **Демонстрация**

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

#### **Лабораторные и практические работы**

Разнообразие опорных систем животных.

## **Тема 2.6**

### **Движение (2 ч)**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

#### **Лабораторные и практические работы**

Движение инфузории туфельки.

Перемещение дождевого червя.

## **Тема 2.7**

### **Регуляция процессов жизнедеятельности (2ч)**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

## **Тема 2.8 Размножение (2 ч)**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

#### **Демонстрация**

Способы размножения растений; разнообразия и строения соцветий.

## **Лабораторные и практические работы**

Вегетативное размножение комнатных растений.

### **Тема 2.9**

#### **Рост и развитие (2 ч)**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

#### **Демонстрация**

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

#### **Лабораторные и практические работы**

Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

### **Тема 2.10. Организм как единое целое (1ч)**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм - биологическая система.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Учащиеся должны знать:**

- суть понятий и терминов «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражение», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «не прямое развитие»»

- органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;

- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности и живых организмов;

- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов живых организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии;

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- составлять план работы;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

### **РАЗДЕЛ 3. Организм и среда (2ч)**

#### **Тема 3.1.Среда обитания. Факторы среды (1ч)**

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы  
Взаимосвязи живых организмов.

#### **Демонстрация**

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

#### **Тема 3.2**

#### **Природные сообщества (1 ч))**

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

#### **Демонстрация**

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны знать:**

- суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;

#### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- составлять план работы;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека;

- формирование коммуникативной компетентности и общения в сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

**Резервное время – 4 часа**



Тематический поурочный план изучения учебного предмета «Биология»,

6 класс, 1 час в неделю (всего 35 часов)

№ п/п (всего)	№ п/п (в теме )	Тема урока	Дата
		<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов 12 часов ( 11 часов + 1 час из резерва )</b>	
		<b>Тема 1.1. Основные свойства живых организмов. (1 час )</b>	
1.	1.	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов.	
		<b>Тема 1.2. Химический состав клеток.( 2 часа )</b>	
2.	1.	Химический состав клетки. Вещества органические и неорганические.	
3.	2.	<b>Практическая работа «Определение состава семян пшеницы»</b>	
		<b>Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система. (2 часа )</b>	
4.	1.	Строение растительной клетки.	
5.	2.	Строение животной клетки. <b>Лабораторная работа «Строение клеток живых организмов»</b>	
		<b>Тема 1.4. Деление клетки 2 часа ( 1 час + 1 час из резерва)</b>	
6.	1.	Деление клетки. Митоз.	
7.	2.	Деление клетки. Мейоз.	
		<b>Тема 1.5. Ткани растений и животных. (1 час )</b>	
8.	1.	Ткани растений и животных. <b>Лабораторная работа «Ткани живых организмов».</b>	
		<b>Тема 1.6. Органы и системы органов.( 3 часа )</b>	
9.	1.	Органы цветковых растений.	
10.	2.	Органы и системы органов животных.	
11.	3.	<b>Практическая работа «Распознавание органов растений и животных»</b>	
		<b>Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы ( 1 час )</b>	
12.	1.	Организм как единое целое.	
		<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов. (18 часов)</b>	
		<b>Тема 2.1. Питание и пищеварение. (2 часа)</b>	
13.	1.	Сущность понятия «питание». Особенности питания растений. Почвенное питание. Воздушное питание.	
14.	2.	Особенности питания животных.	
		<b>Тема 2.2. Дыхание ( 2 часа )</b>	
15.	1.	Дыхание растений.	
16.	2.	Дыхание животных.	
		<b>Тема 2.3. Передвижение веществ в организме. (2 часа )</b>	
17.	1.	Перенос веществ в организме. Передвижение веществ	

		в растении. <b>Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</b>	
18.	2.	Особенности переноса веществ в организмах животных.	
		<b>Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии ( 2 часа )</b>	
19.	1.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение у растений.	
20.	2.	Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.	
		<b>Тема 2.5. Опорные системы ( 1 час )</b>	
21.	1.	Опорные системы растений и животных. <b>Лабораторная работа «Разнообразие опорных систем животных»</b>	
		<b>Тема 2.6. Движение ( 2 часа )</b>	
22.	1.	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. <b>Лабораторная работа «Движение инфузории туфельки»</b>	
23.	2.	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. <b>Лабораторная работа «Перемещение дождевого червя»</b>	
		<b>Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности. ( 2 часа )</b>	
24.	1.	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой.	
25.	2.	Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс. Инстинкт.	
		<b>Тема 2.8. Размножение ( 2 часа )</b>	
26.	1.	Биологическое значение размножения. Бесполое размножение растений и животных. <b>Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений».</b>	
27.	2.	Половое размножение организмов.	
		<b>Тема 2.9. Рост и развитие ( 2 часа )</b>	
28.	1.	Рост и развитие растений.	
29.	2.	Особенности развития животных организмов. <b>Лабораторная работа «Прямое и непрямое развитие насекомых».</b>	
		<b>Тема 2.10. Организм как единое целое. ( 1 час )</b>	
30.	1.	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Организм - биологическая система.	
		<b>Раздел 3. Организм и среда ( 2 часа )</b>	
		<b>Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды. ( 1 час )</b>	
31.	1.	Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.	
		<b>Тема 3.2. Природные сообщества ( 1 час )</b>	
32.	1.	Природное сообщество. Экосистема. Структура и	

		связи в природном сообществе. Цепи питания.	
		<b>Резервное время (3 часа)</b>	
33.	1.		
34.	2.		
35.	3.		
		Всего часов:	35
		- лабораторных работ	7
		- практических работ	3

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова Биология Введение в биологию Москва Дрофа,2014.
- Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2015.
- Н.И. Сонин. Тематические тесты к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введения в биологию. 5 класс» / Н.И. - М.: Дрофа, 2015.
- Кириленкова В.Н. Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний к учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» /В.Н. Кириленкова, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа,2014.
- Сысолятина Н.Б. Биология введение в биологию. 5 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию.5 класс» / Н.Б. Сысолятина,

