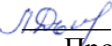
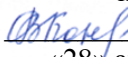




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  Л.И. Дьякова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР:  О.В. Кононова «28» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  Е.Н. Брыксина Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета «Биология» для 7 класса
основного общего образования
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:

Дьякова Любовь Ивановна

Пояснительная записка:

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7 класса основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе:

- * федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г
- * перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253)
- * основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- * учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г.;
- * календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, (утвержденного приказом директора школы № 69 от 21.08.2018 г.);
- * положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- * примерной программы основного общего образования. Биология 5-9 классы: -М.: Просвещение, 2015.
- * авторской программы. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс /Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. /Авторы Н.И. Сонин, В. Б. Захаров. М.: Дрофа, 2015.)
- рабочей программы. Биология.5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. М.: Дрофа,2015.

В основной школе биология изучается с 5 по 9 класс. ***В 7 классе 35 учебных (35 учебных недель) из расчета 2 учебных часа в неделю.***

Цели изучения биологии в 7 классе:

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые учащиеся получили при изучении пропедевтического курса в начальной школе, курса «Введение в биологию. 5 класс» и «Живой организм. 6 класс»;
- приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному

- здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе

В 7 классе рабочая программа предполагает выполнение обязательных лабораторных и практических работ.

Лабораторные работы: 7т !!!!!!!

Практические работы: 3!!!!

Формы, методы и средства обучения, технологии,

которые будут использоваться для реализации рабочей программы

Формы обучения: парная, коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, дедуктивные, исследовательские, проблемно-поисковые, проблемные, методы контроля.

Приемы: фронтальная беседа, работа по учебнику, по инструкции, индивидуальная работа, работа с ЭОР, фронтальный и индивидуальный опрос, работа в рабочей тетради, работа с информацией

Средства обучения:

- УМК Н.И. Сонина;
- средства ИКТ;
- учебно-лабораторное оборудование;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическая литература;

Используемые технологии:

- технологии проблемного обучения, проектов, уровневой дифференциации;
- информационные коммуникационные технологии.

Требования к результатам обучения - сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий**Личностные результаты:**

- осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; справедливое оценивание своей работы и работы окружающих;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование экологического мышления-умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- эстетическое восприятие объектов живой природы;
- применение полученных знаний в практической деятельности, умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические суждения, включающие соответствие процессов, явлений, установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

2) регулятивные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность- определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- овладеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

3) коммуникативные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов и понятий;
- характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов растений и животных;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные отличия живого от неживого, признаки клеток, тканей, органов и систем растений и животных;
- описывать процессы: питание, пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме, выделение, обмен веществ и превращение энергии, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растительных и животных организмов;
- определять роль в природе различных растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов, роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособленности организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов, и давать им объяснение;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке, значение живых организмов в жизни и в хозяйственной деятельности человека;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно - ориентационной сфере:

- демонстрировать знания признаков живой природы;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3) в сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) в кабинете биологии;
- владеть навыками выращивания растений и ухода за домашними животными;

- 4) в сфере физической деятельности: уметь оказать первую помощь;
 5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 7 класса

Ученик научится:

- характеризовать методы научного познания и определять их роль в изучении природы;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи между объектами и процессами);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных;
- работать с определителями растений;
- выращивать и размножать культурные растения, ухаживать за домашними животными;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (3 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого Экосистемы. Биосфера-глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система живой природы как отражение эволюции организмов.

Раздел 1 Царство Прокариоты (3 часа)

Тема 1.1 Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальной клетки;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и /после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета

Раздел 2 Царство Грибы (4 часа)**Тема 2.1 Общая характеристика грибов (3 часа)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомицота, Зигомикота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба муко́ра.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 2.2 Лишайники (1 час) Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

- составлять конспект параграфа учебника до и /после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определения биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3 Царство Растения (17 часов)

Тема 3.1 Общая характеристика растений (2 часа)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2 Низшие растения (2 часа)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения водоросли

Тема 3.3 Высшие споровые растения (4 часа)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников.

Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников и роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей; схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения мха

Изучение внешнего строения папоротника.

Тема 3.4 Высшие семенные растения

Отдел Голосеменные растения (2 часа)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их

роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосемянных растений

Тема 3.5 Высшие семенные растения

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 часов)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в разных климатических зонах Земли;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе строения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Раздел 4 Царство Животные (38 часов)

Тема 4.1 Общая характеристика животных (1 час)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в

биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

Тема 4.2 Подцарство Одноклеточные (2 часа)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды.

Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

Тема 4.3 Подцарство Многоклеточные (1 час)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4 Тип Кишечнополостные (3 часа)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5 Тип Плоские черви (2 часа)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных Сосальщико и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня

Тема 4.6 Тип Круглые черви (1 час)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды

Тема 4.7 Тип Кольчатые черви (3 часа)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8 Тип Моллюски (2 часа)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9 Тип Членистоногие (7 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие;

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др).;
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тема 4.10 Тип Иглокожие (1 час)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11 Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника.

Тема 4.12 Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Тема 4.13 Класс Земноводные (2 часа)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 4.14 Класс Пресмыкающиеся (2 часа)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15 Класс Птицы (4 часа)

Происхождение птиц; пернатые и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Тема 4.16 Класс Млекопитающие (4 часа)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация

Схемы отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения млекопитающих

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения и жизни человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;

Раздел 5 Царство Вирусы (2 часа)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Заключение (1 час)

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Личностные результаты обучения

- Развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Всего 68+резервное время —2часа.

Тематический поурочный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
	Введение	3
1	Введение. Мир живых организмов. Уровни организации живого	
2	Ч. Дарвин о происхождении видов	
3	Многообразие организмов и их классификация	
	Раздел №1 Царство Прокариоты (3 часа).	
	Тема 1.1 Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	3
1.1/1	Общая характеристика бактерий	
1.1/2	Особенности строения, жизнедеятельности представителей подцарств Настоящие бактерии, Архебактерии; их значение в природе и жизни человека Л/Р №1 «Строение бактериальной клетки»	
1.1/3	Подцарство Оксифотобактерии: особенности организации, значение в природе и жизни человека	
	Раздел №2 Царство Грибы (4 часа)	
	Тема 2.1 Общая характеристика грибов	3
2.1/1	Царство Грибы: особенности строения, значение в природе и жизни человека	
2.1/2	Многообразие грибов. Отдел Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота: особенности строения и жизнедеятельности. Л/Р №2 «Строение плесневого гриба мукора»	
2.1/3	Отдел Базидиомикота, группа Несовершенные грибы. Отдел Оомикота: особенности строения и жизнедеятельности. Л/Р №3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	
	Тема 2.2.Лишайники	1
2.2/1	Группа Лишайники	
	Раздел №3 Царство Растения (17 часов)	
	Тема 3.1 Общая характеристика растений	2
3.1/1	Растения как целостный организм	
3.1/2	Особенности жизнедеятельности растений и их систематика	
	Тема 3.2 Низшие растения	2
3.2/1	Низшие растения. Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений. Л/Р №4 «Внешнее строение водорослей». Размножение и развитие водорослей	
3.2/2	Многообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека.	
	Тема 3.3 Высшие споровые растения	4

3,3/1	Общая характеристика высших растений	
3.3/2	Отдел моховидные: особенности организации, жизненного цикла . Л/Р №5 «Внешнее строение мхов»	
3.3/3	Отделы Плауновидные, Хвощевидные: особенности организации, жизненного цикла	
3.3/4	Отдел папоротниковидные особенности организации, жизненного цикла Л/Р №6 «Внешнее строение папоротников»	
	Тема 3.4 Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения	2
3.4/1	Происхождение и особенности организации голосеменных растений	
3.4/2	Многообразие голосеменных, их значение в природе и жизни человека. Л/Р №7 «Строение и многообразие голосеменных растений»	
	Тема 3.5 Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	7
3.5/1	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений. Л/Р №8 «Строение покрытосеменных растений»	
3.5/2	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Крестоцветные. Л/Р №9 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»	
3.5/3	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Розоцветные. Л/Р №10 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»	
3,5/4	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Паслёновые. Л/Р №11 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»	
3.5/5	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Злаковые. Л/Р №12 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»	
3.5/6	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Лилейные. Л/Р №13 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»	
3.5/7	Повторительно-обобщающий урок	
	Раздел №4 Царство Животные (38 часов).	
	Тема 4.1 Общая характеристика животных	1
1/27	Общая характеристика царства Животные. Л/Р №14 «Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях»	
	Тема 4.2 Подцарство Одноклеточные	2

4.2/1	Особенности организации одноклеточных .Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Л/Р №15 «Строение амёбы, эвглены и инфузории туфельки»	
4.2/2	Разнообразие простейших, их значение в природе и жизни человека	
	Тема 4.3 Подцарство многоклеточные	1
4.3/1	Общая характеристика многоклеточных животных. Губки как примитивные многоклеточны животные	
	Тема 4.4 Тип Кишечнополостные	3
4.4/1	Особенности организации кишечнополостных. Л/Р №16 «Регенерация гидры»	
4.4/2	Особенности размножения кишечнополостных	
4.4/3	Многообразие и распространение кишечнополостных	
	Тема 4.5 Тип Плоские черви	2
4.5/1	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви	
4.5/2	Паразитические плоские черви. Л/Р №17 «Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня»	
	Тема 4.6 Тип Круглые черви	1
4.6/1	Особенности организации круглых червей. Л/Р №18 «Жизненный цикл человеческой аскариды»	
	Тема 4.7 Тип Кольчатые черви	3
4.7/1	Особенности организации кольчатых червей. Л/Р №19 «Внешнее строение дождевого червя»	
4.7/2	Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые и многощетинковые кольчатые черви, пиявки	
4.7/3	Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые и многощетинковые кольчатые черви, пиявки	
	Тема 4.8 Тип Моллюски	2
4.8/1	Особенности организации моллюсков, их происхождение. Л/Р №20 «Внешнее строение моллюсков»	
4.8/2	Многообразие моллюсков, их значение в природе и жизни человека	
	Тема 4.9 Членистоногие	7
4.9/1	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Л/Р №21 «Внешнее строение и многообразие членистоногих». Класс Ракообразные.	
4.9/2	Многообразие ракообразных их значение в природе	
4.9/3	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности	
4.9/4	Многообразие паукообразных их значение в природе	

4.9/5	Класс Насекомые:особенности строения и жизнедеятельности	
4.9/6	Размножение и развитие насекомых	
4.9/7	Многообразие насекомых, их значение в природе и жизни человека	
	Тема 4.10 Иглокожие	1
4.10/1	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и значение в природе	
	Тема 4.11 Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1
4.11/1	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные	
	Тема 4.12 Подтип Позвоночные(Черепные). Надкласс Рыбы	2
4.12/1	Подтип Позвоночные. Рыбы-водные позвоночные животные. Л//Р№22 « Особенности внешнего строения рыб ,связанные с их образом жизни»	
4.12/2	Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб	
	Тема 4.13 Класс Земноводные	2
4.13/1	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Л//Р№23 « Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни»	
4.13/2	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и значение в природе	
	Тема 4.14 Класс Пресмыкающиеся	2
4.14/1	Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Л/Р №24 «Сравнительный анализ строения скелета черепахи, ящерицы и змеи»	
4.14/2	Многообразие пресмыкающихся, их происхождение	

	Тема 4.15 Класс Птицы	4
4.15/1	Класс Птицы: особенности строения, жизнедеятельности. Л//Р№25 « Особенности внешнего строения птиц ,связанные с их образом жизни»	
4.15/2	Многообразие птиц: килегрудые ,или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы	
4.15/3	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц	
4.15/4	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц	
	Тема 4.16 Класс Млекопитающие	4
4.16/1	Происхождение млекопитающих. Сумчатые и однопроходные (первозвери)	
4.16/2	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Л/Р №26 «Строение млекопитающих»	
4.16/3	Многообразие млекопитающих. Л/Р №27 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значение в жизни человека». Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека	
4.16/4	Многообразие млекопитающих. Л/Р №27 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значение в жизни человека». Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека	
	Раздел №5 Вирусы (2 часа)	
5/1	Общая характеристика вирусов.	
5/2	Вирусы-возбудители опасных заболеваний человека.	
	Заключение	1
1	Особенность организации и многообразие живых организмов.	
	Резервные часы	2
1/69		
2/70		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Методическое пособие к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной.» Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» /А.В.Марина, В.И.Сивоглазов.-М.:Дрофа,2015.

Учебник: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин.

Биология. 7 кл. Многообразие живых организмов-Гуленков С.И., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: тестовые задания .- М.: Дрофа, 2016

Семенцова В.Н, Сивоглазов В.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний –М. : Дрофа, 2016.

