


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>Л.И. Дьякова</i> Л.И. Дьякова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>О.В. Кононова</i> О.В. Кононова «28» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е.Н. Брыксина</i> Е.Н. Брыксина Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Биология» для 8 класса
основного общего образования
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:

Дьякова Любовь Ивановна

Пояснительная записка:

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8 класса основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе:

- * федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г
- * перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253)
- * основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- * учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г.;
- * календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, (утвержденного приказом директора школы № 69 от 21.08.2018 г.);
- * положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- * примерной программы основного общего образования. Биология 5-9 классы: -М.: Просвещение, 2015.
- * авторской программы. Биология. Человек. 8 класс /Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. /Авторы Н.И. Сонин, В. Б. Захаров. М.: Дрофа, 2015.)

В основной школе биология изучается с 5 по 9 класс. **В 8 классе 70 учебных часов из расчета 2 учебного часа в неделю.**

Цели изучения биологии в 8 классе:

1. Усвоение учащимися знаний о человеке как биосоциальном существе;
2. Овладение умениями применять биологические знания для обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
3. Развитие у учащихся умений проводить наблюдения за своим организмом.
4. Привитие к учащимся интереса к познанию своего организма и к профессиям, связанным с медициной.

Задачи обучения:

1. Формирование основных биологических понятий
2. Формирование у учащихся умений вести биологические эксперименты и наблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности

Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.

В 8 классе рабочая программа предполагает выполнение лабораторных работ и практических работ:

Лабораторные работы: 6

Практические работы: 9

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимать смысл биологических терминов;
- знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 8 класса

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, объяснять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить измерения, наблюдения за состоянием собственного организма, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- проводить биологические эксперименты и объяснять их результаты
 - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства: родства человека с млекопитающими, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемых из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рационально организовывать свой труд и и отдых;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять и представлять ее в виде устных сообщений докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание программы
«Биология. Человек. 8 класс»
(70 ч, 2ч. в неделю)

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация: скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация: модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— биологические и социальные факторы антропогенеза;

— основные этапы эволюции человека;

— основные черты рас человека.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация: Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация: схемы строения систем органов человека.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение микроскопического строения тканей.
2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация: схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация: Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— роль регуляторных систем;

— механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;

— соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация: скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Измерение массы и роста своего организма.
3. Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация: Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение микроскопического строения крови.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация: модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы:

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация: модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы:

1. Определение частоты дыхания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы дыхания, их строение и функции;

— гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;

— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация: модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы:

1. Воздействие слюны — на крахмал.

2. Определение норм рационального питания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы пищеварительной системы;

— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;

— роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация: модель почек.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация: Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.

Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и виды рефлексов
- особенности ВНД человека
- значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.
2. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Резервное время – 1 час.

Тематический поурочный план

№ п/п всего	№ п/п в теме	Тема урока
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)		
1.	1.	Место человека в системе органического мира
2.	2.	Особенности человека
Раздел 2. Происхождение человека (2 часа)		
3.	1.	Эволюция человека
4.	2.	Расы человека
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 часов)		
5.	1.	История развития знаний о строении и функциях организма человека
6.	2.	Великие анатомы и физиологи: Гиппократ
7.	3.	Великие анатомы и физиологи: Клавдий Гален
8.	4.	Великие анатомы и физиологи: Андреас Везалий
9.	5.	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена
10.	6.	Современные гипотезы происхождения и эволюции человека
11.	7.	Современные методы изучения организма человека
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)		
12.	1.	Клеточное строение организма
13.	2.	Ткани и органы. Л/Р №1- Изучение микроскопического строения тканей
14.	3.	Органы. Системы органов. Организм. П/Р №1- Распознавание на таблицах органов и систем органов
15.	4.	Зачёт по теме «Общий обзор строения и функций организма человека»
Раздел 5. Координация и регуляция (10 часов)		
16.	1.	Гуморальная регуляция
17.	2.	Роль гормонов в обменных процессах организма человека. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции

18.	3.	Строение и значение нервной системы
19.	4.	Строение и функции спинного мозга
20.	5.	Строение и функции головного мозга. Л/Р№2- Изучение головного мозга человека
21.	6.	Полушария большого мозга
22.	7.	Полушария большого мозга
23.	8.	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. П/Р№2- Изучение изменения размеров зрачка
24.	9.	Анализаторы слуха и равновесия
25.	10.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.
Раздел 6.Опора и движение (8 часов)		
26.	1.	Кости скелета. Л/Р№3- Изучение внешнего строения костей
27.	2.	Состав и строение костей
28.	3.	Строение скелета
29.	4.	Мышцы. Общий обзор. П/Р№3- Измерение массы и роста своего организма
30.	5.	Строение и развитие мышц
31.	6.	Работа мышц. Утомление мышц. П/Р№4- Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц
32.	7.	Роль нервной системы в регуляции работы мышц.
33.	8.	Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.
Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 часа)		
34.	1.	Внутренняя среда организма. Кровь Л/Р№4- Изучение микроскопического строения крови
35.	2.	Иммунитет. Группы крови
36.	3.	Переливание крови. Тканевая совместимость (Группы крови. Резус-фактор. Лимфа, состав и отличие от плазмы крови. Донорство)
Раздел 8.Транспорт веществ (4 часа)		
37.	1.	Органы кровообращения
38.	2.	Работа сердца. Л\Р№5- Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений

39.	3.	Движение крови по сосудам. Лимфообращение. П/Р№5 - Измерение кровяного давления
40.	4.	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение
		Раздел 9. Дыхание (5 часов)
41.	1.	Значение дыхания. Строение органов дыхания
42.	2.	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения
43.	3.	Регуляция дыхания. Жизненная ёмкость лёгких П/Р№6- Определение частоты дыхания
44.	4.	Искусственное дыхание. Голосовой аппарат
45.	5.	Зачёт по темам «Внутренняя среда организмов», «Транспорт веществ», «Дыхание»
		Раздел 10. Пищеварение (5 часов)
46.	1.	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения
47.	2.	Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости
48.	3.	Пищеварение в желудке Л/Р№6- Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.
49.	4.	Пищеварительные железы. Пищеварение в кишечнике
50.	5.	Нормы питания П/Р№7- Определение норм рационального питания
		Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)
51.	1.	Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь
52.	2.	Витамины
		Раздел 12. Выделение (2 часа)
53.	1.	Выделение. Строение и функции почек
54.	2.	Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ
		Раздел 13. Покровы тела (3 часа)
55.	1.	Строение и функции кожи
56.	2.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.
57.	3.	Заболевания кожи и их предупреждение.
		Тема№14 Размножение и развитие (3 часа)
58.	1.	Половая система человека. Половые клетки.
59.	2.	Оплодотворение и развитие зародыша. Наследственные и врождённые заболевания и их профилактика.
60.	3.	Развитие человека. Возрастные процессы.

Тема №15 Высшая нервная деятельность (5 часов)		
61.	1.	Рефлекторная деятельность нервной системы
62.	2.	Торможение, его виды и значение
63.	3.	Бодрствование и сон
64.	4.	Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память
65.	5.	Типы нервной деятельности. Эмоции и темперамент
Тема №16 Человек и его здоровье (4 часа)		
66.	1.	Здоровье и влияющие на него факторы
67.	2.	Оказание первой доврачебной помощи П/Р№8- Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений
68.	3.	Факторы риска. Заболевания человека. Вредные привычки
69.	4.	Человек и окружающая среда П/Р№9- Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье
70.	1.	Резервные часы (1 час)
		Всего уроков – 70
		Лабораторных работ – 6
		Практических работ - 9

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Учебник: Н.И. Биология: Человек. 8 класс.: учебник / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 5 –изд., испр. – М.: Дрофа, 2018, - 302.
2. Ренёва Н.Б. Биология. Человек. 8 кл.: методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек»/ Н.Б. Ренёва, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2016. – 255.
3. Сысолятина Н.Б. Биология. Человек. 8 класс: тетрадь для лабораторных и практических работ к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс» / Н.Б. Сысолятина, Л.В. Сычёва, Н.И. Сонин. -3-е изд. Стереотип. – М. Дрофа, 2017. – 60.
4. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 9-11 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1997.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Набор таблиц по анатомии.
2. Наборы микропрепаратов по анатомии.
3. Модели органов человека.
4. Модель скелета человека.
5. Микроскопы.

