





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  М. П. Коновалова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР:  О. В. Кононова «28» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  Е. Н. Брыксина Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» для 6 класса
основного общего образования
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:
Шмидт Оксана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы №70 от 21.08.2018 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2004 г. № 235);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.);
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской

СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы №70 от 21.08.2018 г.;

- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, (утвержденного приказом директора школы №70 от 21.08.2018 г. в рамках изменений, вносимых в ООП ООО);
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Русский язык 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011;
- авторской программы по русскому языку 5 - 9 классы. Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова (см. в сборнике: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Е. И. Харитоновна. – 4-е изд., - М.: Дрофа, 2015. -383 с

Рабочая программа по русскому языку в 6-м классе составлена для УМК: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.

Согласно учебному плану школы Рабочая программа для 6 класса по русскому языку рассчитана на 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Обучение русскому языку в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка.
2. Совершенствование навыков овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию).
3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
4. Совершенствование общеучебных умений и универсальных учебных действий.

В соответствии с целями ставятся задачи:

Личностные УУД:

1. Развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к русскому языку, любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости за язык как часть великой культуры русского народа.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в диалоге с миром и собой.

Коммуникативные УУД:

1. Дальнейшее развитие у учащихся чувства языка.

2. Развитие потребности пользоваться языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь.

Познавательные и регулятивные УУД:

1. Приобретение необходимых знаний, дальнейшее формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для правильной, точной, выразительной устной и письменной речи.

Изменения в изучение содержания материала авторской программы:

некоторые резервные часы распределены на

темы **Формы контроля:**

- Устный опрос – устная форма контроля знаний и умений, используется взаимопроверка, самопроверка по образцу, заслушивание ответа и его оценивание учителем.
- Самостоятельная работа – письменная форма контроля, рассчитанная на 5 – 20 мин, применяется для оценивания уровня сформированности знаний и умений по изучаемому вопросу в теме.
- Контрольная работа – письменная форма контроля знаний, умений и навыков по изучаемой теме, рассчитана на выполнение в течение урока (может быть в виде диктанта с заданиями, сочинения, изложения)

Используются следующие приемы проверки правильности результата: самопроверка, проверка по образцу, по готовому ответу, взаимопроверка, проверка учителем.

Формы организации и взаимодействия на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.

Методы организации учебного процесса:

1. Словесные: вербальные (лекция, беседа, объяснение, дискуссия, рассказ).
2. Наглядные (иллюстрация, демонстрация).
3. Методы стимулирования интереса к учению (создание эмоционально-нравственных ситуаций, познавательные игры, поощрения и порицания).
4. Методы устного контроля и самоконтроля (индивидуального опроса, фронтального опроса и др.).
5. Методы письменного контроля и самоконтроля.

6. Репродуктивные.
7. Проблемно-поисковые.
8. Метод проектов.

Средства обучения. Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическую литературу;
- экранно-звуковые средства.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы.

Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- *по лексике и фразеологии:* употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3 – 5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- *по морфологии:* квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- *по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- *по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

В результате изучения предмета «Русский язык. 6 класс» обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении;
- расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание предмета «русский язык 6 класс»

О языке

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи – местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи *(на основе изученного в 5 классе)*

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ – ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных и глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в то числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н* – *nn* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при* – *пре*, букв *ы* – *и* в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не с деепричастиями.*

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и другие.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Тематическое и поурочное планирование по русскому языку 6 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата
О языке (1 ч.)			
1	1	Слово – основная единица языка.	
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)			
Речь (2 ч.)			
2	1	Повторение изученного в 5 классе: речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи.	
3	2	Речь. Типы речи (повторение). Повествование, описание, рассуждение.	
Правописание (16 ч.)			
4	1	Орфография и пунктуация.	
5	2	Орфография и пунктуация.	
6	3	Орфография и пунктуация.	
7	4	Употребление прописных букв.	
8	5	Буквы ь и ъ .	
9	6	Орфограммы корня.	
10	7	Орфограммы корня.	
11	8	Орфограммы корня.	
12	9	Правописание окончаний слов.	
13	10	Правописание окончаний слов.	
14	11	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	
15	12	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	
16	13	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	
17	14	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	
18	15	<i>Контрольная работа № 1.</i> Диктант.	
19	16	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
Речь (3 ч.)			
20	1	Текст (повторение). Понятие текста; его основные признаки. Деление текста на абзацы. План текста.	
21	2	<i>Контрольная работа № 2.</i> Сочинение по летним впечатлениям.	
22	3	Анализ сочинения.	
Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.			
23	1	Части речи и члены предложения.	
24	2	Части речи и члены предложения.	
25	3	Части речи и члены предложения.	
Имя существительное (15 ч.)			
26	1	Роль имени существительного в предложении.	
27	2	Словообразование имён существительных.	
28	3	Словообразование имён существительных.	
29	4	Словообразование имён существительных.	
30	5	Словообразование имён существительных.	
31	6	Правописание сложных имён существительных.	

32	7	Правописание сложных имён существительных.	
33	8	Употребление имён существительных в речи.	
34	9	Употребление имён существительных в речи.	
35	10	Употребление имён существительных в речи.	
36	11	Употребление имён существительных в речи.	
37	12	Употребление имён существительных в речи.	
38	13	Произношение имён существительных.	
39	14	Произношение имён существительных.	
40	15	<i>Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное).</i>	
Речь (7 ч.)			
41	1	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	
42	2	Научное рассуждение.	
43	3	<i>Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».</i>	
44	4	Определение научного понятия.	
45	5	Рассуждение-объяснение.	
46	6	Официально-деловой стиль речи.	
47	7	Официально-деловой стиль речи.	
Имя прилагательное (17 ч.)			
48	1	Роль имени прилагательного в предложении.	
49	2	Словообразование имён прилагательных.	
50	3	Словообразование имён прилагательных.	
51	4	Словообразование имён прилагательных.	
52	5	Словообразование имён прилагательных.	
53	6	Правописание сложных имён прилагательных.	
54	7	Правописание сложных имён прилагательных.	
55	8	<i>Контрольная работа № 5 по грамматике (имя существительное, имя прилагательное).</i>	
56	9	Правописание н и ни в прилагательных, образованных от существительных.	
57	10	Правописание н и ни в прилагательных, образованных от существительных.	
58	11	Правописание н и ни в прилагательных, образованных от существительных.	
59	12	Правописание н и ни в прилагательных, образованных от существительных.	
60	13	Употребление имён прилагательных в речи.	
61	14	Употребление имён прилагательных в речи.	
62	15	Употребление имён прилагательных в речи.	
63	16	Произношение имён прилагательных.	
64	17	Произношение имён прилагательных.	
Речь (5 ч. + 1 ч. из резерва)			
65	1	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	
66	2	Средства связи предложений в тексте.	
67	3	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	
68	4	Всё о повторе.	
69	5	<i>Контрольная работа № 6. Изложение текста с</i>	

		экспрессивным повтором «Госка по Москве».	
70	6	Анализ изложения.	
Глагол (24 ч.)			
71	1	Роль глагола в предложении.	
72	2	Роль глагола в предложении.	
73	3	Словообразование глаголов.	
74	4	Словообразование глаголов.	
75	5	Словообразование глаголов.	
76	6	Правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i> .	
77	7	Правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i> .	
78	8	Правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i> .	
79	9	Правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i> .	
80	10	Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> в корне после приставок.	
81	11	<i>Контрольная работа № 7</i> по словообразованию.	
82	12	Употребление глаголов в речи.	
83	13	Употребление глаголов в речи.	
84	14	Употребление глаголов в речи.	
85	15	Произношение глаголов.	
86	16	Произношение глаголов.	
87	17	<i>Контрольная работа № 8</i> по орфоэпии.	
88	18	«Проверьте свою подготовку по орфографии».	
89	19	«Проверьте свою подготовку по орфографии».	
90	20	«Проверьте свою подготовку по орфографии».	
91	21	<i>Контрольная работа № 9</i> . Диктант.	
92	22	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
93	23	<i>Контрольная работа № 10</i> по лексике.	
94	24	Анализ работ.	
Морфология (86 ч.)			
Причастие (27 ч.)			
95	1	Что такое причастие?	
96	2	Что такое причастие?	
97	3	Что такое причастие?	
98	4	Что такое причастие?	
99	5	Что такое причастие?	
100	6	Причастный оборот.	
101	7	Причастный оборот.	
102	8	Причастный оборот.	
103	9	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	
104	10	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	
105	11	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	
106	12	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	
107	13	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	
108	14	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	
109	15	Полные и краткие причастия.	
110	16	Полные и краткие причастия.	

111	17	Полные и краткие причастия.	
112	18	Полные и краткие причастия.	
113	19	Морфологический разбор причастий (закрепление).	
114	20	<i>Контрольная работа № 11 по морфологии.</i>	
115	21	Буквы н и nn в причастиях.	
116	22	Буквы н и nn в причастиях.	
117	23	Буквы н и nn в причастиях.	
118	24	Буквы н и nn в причастиях.	
119	25	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	
120	26	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	
121	27	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	
Речь. Типы речи. Повествование (8 ч. + 2 ч. из резерва)			
122	1	Повествование художественного и разговорного стилей.	
123	2	Повествование художественного и разговорного стилей.	
124	3	Рассказ как один из жанров художественного повествования.	
125	4	<i>Контрольная работа № 12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».</i>	
126	5	<i>Контрольная работа № 12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».</i>	
127	6	Анализ изложения.	
128	7	Повествование делового и научного стилей.	
129	8	Повествование делового и научного стилей.	
130	9	<i>Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа.</i>	
131	10	Анализ сочинения.	
Деепричастие (23 ч. + 1ч. из резерва)			
132	1	Что такое деепричастие?	
133	2	Что такое деепричастие?	
134	3	Деепричастный оборот.	
135	4	Деепричастный оборот.	
136	5	Деепричастный оборот.	
137	6	Правописание не с деепричастиями.	
138	7	Правописание не с деепричастиями.	
139	8	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	
140	9	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	
141	10	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	
142	11	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	
143	12	<i>Контрольная работа № 14. Диктант.</i>	
144	13	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
145	14	Употребление причастий и деепричастий в речи.	
146	15	Употребление причастий и деепричастий в речи.	
147	16	Употребление причастий и деепричастий в речи.	
148	17	Употребление причастий и деепричастий в речи.	
149	18	Произношение глаголов, причастий и деепричастий.	
150	19	Произношение глаголов, причастий и деепричастий.	
151	20	<i>Контрольная работа № 15 по орфоэпии.</i>	
152	21	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	
153	22	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	

154	23	Контрольная работа № 16 по морфологии.	
155	24	Анализ работы.	
Речь. Типы речи. Описание (4 ч. + 1 ч. из резерва)			
156	1	Описание места.	
157	2	Описание места.	
158	3	Контрольная работа № 17. Сочинение по фотографии «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)».	
159	4	Контрольная работа № 17. Сочинение по фотографии «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)».	
160	5	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	
Имя числительное (13 ч.)			
161	1	Что обозначает имя числительное?	
162	2	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	
163	3	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	
164	4	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	
165	5	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	
166	6	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	
167	7	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	
168	8	Изменение порядковых числительных.	
169	9	Изменение порядковых числительных.	
170	10	Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных.	
171	11	Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных.	
172	12	Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных.	
173	13	Контрольная работа № 18 по морфологии и орфоэпии.	
Речь. Типы речи. Описание (продолжение 2 ч.)			
174	1	Описание состояния окружающей среды.	
175	2	Контрольная работа № 19. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег».	
Местоимение (22 ч.)			
176	1	Какие слова называются местоимениями?	
177	2	Какие слова называются местоимениями?	
178	3	Разряды местоимений по значению.	
179	4	Разряды местоимений по значению.	
180	5	Личные местоимения.	
181	6	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	
182	7	Притяжательные местоимения.	
183	8	Указательные местоимения.	
184	9	Определительные местоимения.	
185	10	Вопросительно-относительные местоимения.	
186	11	Отрицательные местоимения.	
187	12	Неопределённые местоимения.	
188	13	Неопределённые местоимения.	

189	14	Неопределённые местоимения.	
190	15	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	
191	16	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	
192	17	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	
193	18	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	
194	19	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	
195	20	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	
196	21	<i>Контрольная работа № 20.</i> Диктант.	
197	22	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
Речь. Текст (4 ч. + 1 ч. из резерва)			
198	1	Соединение разных типовых фрагментов в текстах.	
199	2	Соединение разных типовых фрагментов в текстах.	
200	3	<i>Контрольная работа № 21.</i> Изложение «Речкино имя».	
201	4	<i>Контрольная работа № 21.</i> Изложение «Речкино имя».	
202	5	Анализ изложения. Работа над ошибками.	
Повторение (2 ч.)			
203	1	Повторение изученного в 6 классе.	
204	2	Повторение изученного в 6 классе.	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык. 6 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
2. Авторская программа по русскому языку 5 - 9 классы. Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова (см. в сборнике: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Е. И. Харитоновна. – 4-е изд., - М.: Дрофа, 2015.
3. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс»/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2015.

