


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> М. П. Коновалова Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>О. В. Кононова</i> О. В. Кононова «28» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина Приказ № 71 от «30» августа 2018 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Технология» для 5 класса  
основного общего образования  
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:  
Марунова Евгения Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 класса основного общего образования на 2018-2019 учебный год составлена на основе:

- федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 - 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. №253);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утверждённой приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом директора школы № 70 от 21.08.2018 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утверждённого приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;

- Авторской программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5 – 8 классы/ А.Т. Тищенко, Сеница Н. В. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Алгоритм успеха».

Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.

## **Цели программы**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- ***Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.***

## **ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «Технология»**

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний, обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов технологического образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. *Стартовый контроль* определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года. С помощью *текущего контроля* возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. *Рубежный контроль* выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. *Итоговый контроль* осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);
- практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).

Формы контроля знаний, умений, навыков (стартовый, текущего, рубежного, итогового)

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

Владение техникой: как ученик пользуется материалами, как использует выразительные технологические средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание

необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно – прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построением аналогических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Направление «Технологии ведения дома»**

### ***Раздел «Кулинария»***

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.



## ***Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»***

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите

*. Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Технология домашнего хозяйства	2
2	Электротехника	1
3	Кулинария	14
4	Создание изделий из текстильных материалов	22
5	Художественные ремесла	8
6	Технология творческой и опытнической деятельности	21
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>

### Тематическое планирование учебного предмета

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное урок.	1
2	Творческая проектная деятельность	1
<b>Разделы «Оформление интерьера» (2ч), «Электротехника» (1ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3ч). Итого 6ч</b>		
3	Интерьер и планировка кухни-столовой. Практическая работа №1 «Планировка кухни»	1
4	Интерьер и планировка кухни-столовой. Практическая работа №1 «Планировка кухни»	1
5	Бытовые электроприборы на кухне. Лабораторная работа №1. Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне	1
6	Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»	1
7	Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»	1
8	Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»	1
<b>Раздел «Кулинария(14) «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч). Всего 16 часов.</b>		
9(1)	Санитария и гигиена на кухне	1
10(2)	Физиология питания. Лабораторная работа №2. Определение качества питьевой воды	1
11(3)	Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа №2. Приготовление бутербродов. Практическая работа №3. Приготовление горячих напитков	1
12(4)	Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа №2. Приготовление бутербродов. Практическая работа №3. Приготовление горячих напитков	1
13(5)	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа №4. Приготовление блюда из крупы и макаронных изделий.	1
14(6)	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа №4. Приготовление блюда из крупы и макаронных изделий.	1
15(7)	Блюда из сырых овощей и фруктов Лабораторная работа №4. Определение содержания нитратов. Практическая работа №5	1

	Приготовление салата из сырых овощей	
<b>16(8)</b>	Блюда из сырых овощей и фруктов Лабораторная работа №4. Определение содержания нитратов. Практическая работа №5 Приготовление салата из сырых овощей	<b>1</b>
<b>17(9)</b>	Тепловая кулинарная обработка овощей. Практическая работа №6. Приготовления блюда из варёных овощей	<b>1</b>
<b>18(10)</b>	Тепловая кулинарная обработка овощей. Практическая работа №6. Приготовления блюда из варёных овощей	<b>1</b>
<b>19(11)</b>	Блюда из яиц. Практическая работа №7. Приготовления блюда из варёных яиц	<b>1</b>
<b>20(12)</b>	Блюда из яиц. Практическая работа №7. Приготовления блюда из варёных яиц	<b>1</b>
<b>21(13)</b>	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа №8 Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	<b>1</b>
<b>22(14)</b>	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа №8 Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	<b>1</b>
<b>23(1)</b>	Творческий проект по разделу «Кулинария»	<b>1</b>
<b>24(2)</b>	Творческий проект по разделу «Кулинария»	<b>1</b>
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов (22ч) «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч). Итого 28ч</b>		
<b>25(1)</b>	Производство текстильных материалов. Лабораторная работа №6 Определение направления долевой нити. Лабораторная работа №7 Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Лабораторная работа №8 Сравнительный анализ прочности окраски тканей	<b>1</b>
<b>26(2)</b>	Производство текстильных материалов. Лабораторная работа №6 Определение направления долевой нити. Лабораторная работа №7 Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Лабораторная работа №8 Сравнительный анализ прочности окраски тканей	<b>1</b>
<b>27(3)</b>	Свойства текстильных материалов. Лабораторная работа №9. Изучение свойств тканей из хлопка и льна	<b>1</b>
<b>28(4)</b>	Свойства текстильных материалов. Лабораторная работа №9. Изучение свойств тканей из хлопка и льна	<b>1</b>
<b>29(5)</b>	Конструирование швейных изделий. Практическая работа №9. Снятие мерок и изготовление выкроек	<b>1</b>
<b>30(6)</b>	Конструирование швейных изделий. Практическая работа №9. Снятие мерок и изготовление выкроек	<b>1</b>

<b>31(7)</b>	Конструирование швейных изделий. Практическая работа №9. Снятие мерок и изготовление выкроек (продолжение)	<b>1</b>
<b>32(8)</b>	Конструирование швейных изделий. Практическая работа №9. Снятие мерок и изготовление выкроек (продолжение)	<b>1</b>
<b>33(9)</b>	Раскрой швейного изделия. Практическая работа №10. Раскрой швейного изделия.	<b>1</b>
<b>34(10)</b>	Раскрой швейного изделия. Практическая работа №10. Раскрой швейного изделия.	<b>1</b>
<b>35(11)</b>	Швейные ручные работы. Практическая работа №11.Изготовление образцов ручных работ	<b>1</b>
<b>36(12)</b>	Швейные ручные работы. Практическая работа №11.Изготовление образцов ручных работ	<b>1</b>
<b>37(13)</b>	Швейные ручные работы. Практическая работа №11.Изготовление образцов ручных работ	<b>1</b>
<b>38(14)</b>	Швейные ручные работы. Практическая работа №11.Изготовление образцов ручных работ	<b>1</b>
<b>39(15)</b>	Подготовка швейной машины к работе. Лабораторная работа №10. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины	<b>1</b>
<b>40(16)</b>	Подготовка швейной машины к работе. Лабораторная работа №10. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины	<b>1</b>
<b>41(17)</b>	Приёмы работы на швейной машине. Лабораторная работа №10 Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины	<b>1</b>
<b>42(18)</b>	Приёмы работы на швейной машине. Лабораторная работа №10 Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины	<b>1</b>
<b>43(19)</b>	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка. Практическая работа №12.Исследование образцов машинных работ. Практическая работа №13.Проведение влажно-тепловых работ	<b>1</b>
<b>44(20)</b>	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка. Практическая работа №12.Исследование образцов машинных работ. Практическая работа №13.Проведение влажно-тепловых работ	<b>1</b>
<b>45(21)</b>	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа №14.Обработка проектного изделия	<b>1</b>
<b>46(22)</b>	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа №14.Обработка проектного изделия	<b>1</b>
<b>47(1)</b>	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных	<b>1</b>

	материалов»	
<b>48(2)</b>	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	<b>1</b>
<b>49(3)</b>	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	<b>1</b>
<b>50(4)</b>	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	<b>1</b>
<b>51(5)</b>	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	<b>1</b>
<b>52(6)</b>	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	<b>1</b>
<b>Раздел «Художественные ремесла» (8) «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч). Итого 16ч</b>		
<b>53(1)</b>	Декоративно-прикладное искусство	<b>1</b>
<b>54(2)</b>	Декоративно-прикладное искусство	<b>1</b>
<b>55(3)</b>	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Практическая работа №15 Создание композиции в графическом редакторе	<b>1</b>
<b>56(4)</b>	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Практическая работа №15 Создание композиции в графическом редакторе	<b>1</b>
<b>57(5)</b>	Лоскутное шитье. Практическая работа №16 Изготовление образцов лоскутных узоров	<b>1</b>
<b>58(6)</b>	Лоскутное шитье. Практическая работа №16 Изготовление образцов лоскутных узоров	<b>1</b>
<b>59(7)</b>	Лоскутное шитье. Практическая работа №16 Изготовление образцов лоскутных узоров	<b>1</b>
<b>60(8)</b>	Лоскутное шитье. Практическая работа №16 Изготовление образцов лоскутных узоров	<b>1</b>
<b>61(1)</b>	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	<b>1</b>
<b>62(2)</b>	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	<b>1</b>
<b>63(3)</b>	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	<b>1</b>
<b>64(4)</b>	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	<b>1</b>
<b>65(5)</b>	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	<b>1</b>
<b>66(6)</b>	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	<b>1</b>
<b>67(7)</b>	Защита творческого проекта	<b>1</b>
<b>68(8)</b>	Защита творческого проекта	<b>1</b>

## **1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### ***Учебно – методический комплект***

1. - Авторской программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5 – 8 классы/ А.Т. Тищенко, Сеница Н. В. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. 5 класс: методическое пособие. – М. : «Вентана-Граф», 2015.

### ***Дидактический материал***

1. Коллекция «Хлопок»
2. Коллекция «Лён»
3. Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»»
4. Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»
5. Образцы готовых изделий
6. Лекала и выкройки изделий
7. Схемы и образцы швов
8. Тестовые задания по разделам программы

### ***Техническое оснащение***

1. Компьютер, проектор, экран, принтер
2. Цифровой фотоаппарат
3. Электрические утюги
4. Гладильные доски
5. Бытовые швейные машины (с электрическим и ручным приводами)
6. Оверлог
7. Швейные принадлежности
8. Чертёжные принадлежности

## 2. Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	Раздел, тема урока	Контрольные, практические, лабораторные работы	Планируемые результаты изучения раздела обучающимися			Формы организа ции учебной деятельн ости	Методы, средства обучения, воспитания
			Личностные (через ЛУУД)	Мета предметные (через ПУУД, КУУД, РУУД)	Предметные (через предметные учебные действия)		