

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> М. П. Коновалова Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса
начального общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Коновалова Марина Петровна

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса начального общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010)
- авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013.;

Рабочая программа по немецкому языку в 3-ем классе для обучающихся составлена для УМК

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.

2. Бим И. Л. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.

3. Книга для учителя. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Садомова, Л. В. Рыжова. М.: Просвещение, 2015.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на **68 учебных часов (по 2 часа в неделю)** занятий иностранным языком

Изучение немецкого языка в 3 классе имеет следующие цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные третьеклассникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию третьеклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* третьеклассников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* третьеклассников универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекса, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.

Формы проведения текущего, промежуточного, итогового контроля

- Словарный диктант, написание личного письма (для контроля навыков письма, лексических и грамматических навыков)
- Фронтальный\индивидуальный опрос (для контроля навыков устной речи, чтения и аудирования), а также защита проекта.
- Для контроля монологической и диалогической речи используются задания для парной работы из «Книги для учителя. Deutsch.
- Итоговый тест (для контроля разных видов речевой деятельности, в том числе и усвоения грамматического материала).
- В качестве долгосрочных проектов выступает подготовка к «Празднику Рождества» и празднику «Дня рождения».

Задачи текущего контроля:

- а) наладить систематическое чтение и проверить сам факт прочтения текста;
- б) следить за ходом самостоятельной работы с книгой.

Задачи отсроченного контроля:

- а) проверить технику чтения отдельных учащихся;
- б) проверить понимание прочитанного и отношение к нему ученика

Во время контроля может быть также подытожена и обобщена информация, содержащаяся в текстах. Для этого используются задания из книги для чтения и другие способы контроля (желательно экономные по времени) по усмотрению учителя.

Отсроченный промежуточный контроль может быть осуществлен на специальных уроках по домашнему чтению, а итоговый — на одном из последних уроков работы над параграфом и на уроках повторения.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности: (формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций);
- формирование уважительного к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми межпредметными и предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию,

монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

4. чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

5. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

б.социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны,

литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задание по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными

типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле

говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

2. давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

3. что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

4. выражать сомнение, переспрашивать;

5. возражать;

6. запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

7. о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

8. выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wieschon!“;

9. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к

сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

2. понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

3. распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

4. распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

5. понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего

некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового

распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о

значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

6. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

7. зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

8. догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

9. определять значение незнакомое слово по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

10. находить в тексте требуемую информацию;

11. кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

12. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание,

элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мои друзья (имя, возраст, внешность, увлечения, семья).

Мой дом, квартира, комната. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине. Любимая еда. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки, одежда.

Природа. Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Страна\страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Тематический поурочный план изучения учебного предмета «Немецкий язык», 3 класс, 2ч/неделю

№ п/п (всего)	№ п/п (в теме)	Тема	Дата	Примечание
Часть 1 (35 ч.) ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (8 ч.)				
1	1	Привет, друзья. Мы снова здесь.		
2	2	Лето - самое прекрасное время года.		
3	3	Наши летние фото. Какие они?		
4	4	Что любит делать семья Свена летом?		
5	5	Мы играем и поём. Повторение.		
6	6	Мы играем и поём. Повторение.		
7	7	Что мы еще хотим повторить?		Резервный урок.
8	8	Что мы еще хотим повторить?		Резервный урок.
Тема 1. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (9 ч.)				
9	1	Наши друзья снова идут в школу.		
10	2	О чём говорят дети во дворе школы?		
11	3	Первый школьный день Марии.		
12	4	Какой день недели сегодня?		
13	5	Что мы делаем в субботу и воскресенье?		
14	6	А чем занимается наш храбрый портняжка?		
15	7	Мы играем и поём. Повторение.		
16	8	Что мы еще хотим повторить?		Резервный урок.
17	9	Что мы ещё хотим повторить?		Резервный урок.
Тема 2. Осень. Какая сейчас погода?(9 ч.)				
18	1	Прогулка в парк. Какой он осенью?		
19	2	А что делают сейчас Сабина и Свен?		
20	3	Хорошо осенью у бабушки в деревне.		
21	4	Осенью всё созревает.		
22	5	А чем питаются лесные звери?		
23	6	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.		
24	7	Мы играем и поём. Повторение.		
25	8	А что вы хотите еще повторить?		Резервный урок.
26	9	А что вы хотите еще повторить?		Резервный урок.
Тема 3. Что приносит нам зима?(9 ч.)				
27	1	Какая погода зимой?		
28	2	Какая погода зимой?		
29	3	Кто сможет отгадать загадки о животных?		
30	4	Что видит храбрый портняжка в парке?		
31	5	Почему дети радуются началу зимы?		
32	6	Почему дети радуются началу зимы?		

33	7	Рождество прекрасный праздник.		
34	8	Рождество прекрасный праздник.		
35	9	Мы играем и поём и готовимся к Новому Году.		
Часть 2(33 ч.) Тема 4. В школе у нас много дел. (11 ч.)				
36	1	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?		
37	2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.		
38	3	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.		
39	4	Что делают сегодня наши немецкие друзья?		
40	5	Что могут делать школьники в игровом уголке?		
41	6	Праздник карнавала в школе.		
42	7	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.		
43	8	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.		
44	9	Мы играем и поём.		
45	10	Хотите что-нибудь еще повторить?		Резервный урок.
46	11	Хотите что-нибудь еще повторить?		Резервный урок.
Тема 5. Весна наступила, а с ней замечательные праздники. Не так ли?(11 ч.)				
47	1	Весна, а также замечательные праздники.		
48	2	Весна, а также замечательные праздники.		
49	3	Весна, весна, я люблю тебя.		
50	4	Мы поздравляем наших мам с 8 Марта.		
51	5	Мы поздравляем наших мам с 8 Марта.		
52	6	Кого мы еще поздравим с Женским днём.		
53	7	Семья Мюллер празднует Пасху.		
54	8	Скоро весенние каникулы.		
55	9	Мы играем и поём. Повторение.		
56	10	Что мы хотим еще повторить?		Резервный урок.
57	11	Что мы хотим еще повторить?		Резервный урок.
Тема 6. День Рождения. Разве не прекрасный день?(11 ч.)				
58	1	О чем говорят Сабина и ее мама?		
59	2	Сабина пишет приглашение на День Рождения.		
60	3	Сабина пишет приглашение на День Рождения.		
61	4	Что желает Сабина в День Рождения.		
62	5	Что желает Сабина в День Рождения.		
63	6	Подготовка ко Дню Рождения.		
64	7	А как готовятся ко Дню Рождения в семье Сабини.		
65	8	Сабина празднует День Рождения.		
66	9	Мы играем и поём. Повторение.		
67	10	А что вы хотите еще повторить? Итоговый тест.		
68	11	А что вы еще хотите еще повторить?		
Всего уроков: 68				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень основной (обязательной) учебной литературы для ученика

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.- 126 с.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.- 109 с.

Перечень дополнительной учебной литературы для ученика

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 1. 3 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 2. 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Другие информационные источники

Аудиозаписи к УМК
Мультимедийный компьютер
Мультимедийный проектор

