

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> М. П. Коновалова</p> <p>Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> М. А. Савина</p> <p>«28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина</p> <p>Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык» для 4 класса
начального общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Коновалова Марина Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 4 класса начального общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010)
- авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013.;

Рабочая программа по немецкому языку в 4-ом классе для обучающихся составлена для УМК

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; 10-е издание – М.: Просвещение, 2014.- 112 с.

2. Бим И. Л. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; 10-е издание – М.: Просвещение, 2014.- 128 с.

3. Книга для учителя. 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л. В. Рыжова, Л. И. Садова. М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на **68 учебных часов (по 2 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

Изучение немецкого языка в 4 классе имеет следующие цели:

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов;
- *Воспитание* нравственных качеств младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих задач целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использованию иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.

Формы проведения текущего, промежуточного, итогового контроля

- Словарный диктант, написание личного письма (для контроля навыков письма, лексических и грамматических навыков)
- Фронтальный\индивидуальный опрос (для контроля навыков устной речи, чтения и аудирования), а также защита проекта.
- Для контроля монологической речи используются задания из «Книги для учителя. Deutsch.4. Klasse», а так же задания из «Рабочей тетради» для 4 класса.
- Итоговый тест за курс начальной школы (для контроля разных видов речевой деятельности, в том числе и усвоения грамматического материала).

В качестве долгосрочных проектов выступает подготовка к празднованию Рождества и Нового года и празднику “Klassenfest” (Праздник окончания начальной школы).

Планируемые образовательные результаты обучающихся в данном классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального

общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната.

Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, увлечения, семья).

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Страна\страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Тематический поурочный план изучения учебного предмета «Немецкий язык», 4 класс, 2ч/неделю

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	Примечание
Часть 1.(30 ч.) Мы знаем и умеем многое. Или? (Повторительный курс 6 ч.)				
1	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?		
2	2	Что мы можем рассказать о себе?		
3	3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		
4	4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		
5	5	Что вы еще хотите повторить?		Резервный урок.
6	6	Мы проверяем себя сами. Читаем с удовольствием « У Пикси новая подружка»		
Тема 1. Как было летом?(11 ч.)				
7	1	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?		
8	2	Здесь ещё одно летнее письмо.		
9	3	Есть ли летние каникулы у животных?		
10	4	Может погода летом быть плохой?		
11	5	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?		
12	6	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?		
13	7	Мы играем и поём. Повторение.		
14	8	Мы играем и поём. Повторение.		
15	9	Хотите ещё что-нибудь повторить?		Резервный урок.
16	10	Хотите ещё что-нибудь повторить?		Резервный урок.
17	11	Мы проверяем себя сами. Контроль чтения.		
Тема 2. Что нового в школе? (13 ч.)				
18	1	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?		
19	2	Что мы делаем в классе?		
20	3	Что мы делаем в классе?		
21	4	У Сабины и Свена новое расписание.		
22	5	У Сабины и Свена новое расписание.		
23	6	Какие любимые предметы у наших друзей? А у вас?		
24	7	Наши немецкие друзья готовятся к рождеству.		
25	8	Наши немецкие друзья готовятся к		

		рождеству.		
26	9	Мы играем и поём и готовимся к Новому году.		
27	10	Мы играем и поём и готовимся к Новому году.		
28	11	Что вы хотите еще повторить?		Резервный урок.
29	12	Что вы хотите еще повторить?		Резервный урок.
30	13	Мы проверяем себя сами. Читаем с удовольствием « Новенький»		
Часть 2.(38 ч.) Тема 3. У меня дома. Что здесь?(12 ч.)				
31	1	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		
32	2	Где живут Свен и Кевин. А мы?		
33	3	В квартире. Что где стоит?		
34	4	В квартире. Что где стоит?		
35	5	Сабина рисует детскую комнату.		
36	6	Марлиз в гостях у Сандры.		
37	7	Мы играем и поем. Повторение.		
38	8	Мы играем и поем. Повторение.		
39	9	Хотите что-нибудь еще повторить?		Резервный урок.
40	10	Хотите что-нибудь еще повторить?		Резервный урок.
41	11	Контроль навыков чтения.		
42	12	Читаем с удовольствием « Сладкая каша»		
Тема 4. Свободное время. Что мы делаем? (12 ч.)				
43	1	Что делают наши друзья в конце недели.		
44	2	А что делают домашние животные на выходных?		
45	3	Что делает семья Свена на выходных?		
46	4	Что делает семья Свена на выходных?		
47	5	Что могут делать наши друзья в свободное время? А вы?		
48	6	Пикси любит рисовать зверей. Кто еще?		
49	7	Мы играем и поём. Повторение.		
50	8	Мы играем и поем. Повторение.		
51	9	Что вы еще хотите повторить?		Резервный урок.
52	10	Что вы еще хотите повторить?		Резервный урок.
53	11	Мы проверяем себя сами.		
54	12	Читаем с удовольствием « Три маленьких поросенка»		
Тема 5. Скоро наступят большие каникулы. (14 ч.)				
55	1	Мы говорим о погоде и рисуем.		
56	2	Апрель, апрель. Он делает, что хочет.		
57	3	Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?		

58	4	Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?		
59	5	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?		
60	6	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?		
61	7	Что мы делаем на нашем классном празднике?		
62	8	Мы играем и поем. Повторение.		
63	9	Мы играем и поем. Повторение.		
64	10	Что вы хотите еще повторить?		
65	11	Что вы хотите еще повторить?		
66	12	Читаем с удовольствием. Контроль чтения.		
67	13	Итоговый тест.		
68	14	Итоговый тест.		
Всего уроков: 68				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень основной (обязательной) учебной литературы для ученика

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; 10-е издание – М.: Просвещение, 2014.- 112 с.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; 10-е издание – М.: Просвещение, 2014.- 128 с.

Перечень дополнительной учебной литературы для ученика

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 1. 4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 2. 4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Другие информационные источники

Аудиозаписи к УМК

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор

