

Принято на педагогическом совете Протокол № 5 от «24» мая 2017г.	Согласовано: Председатель Управляющего совета _____ Ю.П.Генералов Протокол №2 от «23» мая 2017г.	Согласовано Председатель комитета по образованию администрации Кытмановского района _____ В.Н.Ершов « 26 » мая 2017г.	Утверждаю Приказ № 54 от «26» мая 2017г Директор школы _____ Е.Н.Брыксина
--	--	--	---

Программа развития школы

на 2017-2021 годы

«Приведение образовательного пространства МБОУ Октябрьской средней общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС ».

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Паспорт Программы развития школы.....	4
II. Информация об учреждении.....	10
III. S WOT- анализ потенциала развития школы.....	22
IV. Концепция Программы развития МБОУ Октябрьской СОШ.....	31
V. План реализации Программы развития школы на 2017- 2021 годы.....	35
VI. Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	65
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	66
VIII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	67
IX. Оценка эффективности реализации программы.....	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьской средней общеобразовательной школы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2017 года до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьской средней общеобразовательной школы на 2017-2021 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Октябрьской средней общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС ».
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом современных потребностей общества.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. Привлечение молодых специалистов. 3. Обновление организации, содержания и технологий

	<p>образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2017 – 2021 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ.
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2016 гг.); - изучение и анализ концепции ФГОС общего образования; - разработка направлений приведения образовательной

	<p>системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2017-2021гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2018 - 2020 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - реализация образовательных и воспитательных проектов. - научно – методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - разработка и осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2020- 2021 годы) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение непрерывного образования педагогических кадров. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 2. Повышение качества образования. 3. Приобретение учебной, методической литературы, соответствующей ФГОС. 4. Дооснащение учебных кабинетов до уровня, соответствующего требованиям ФГОС 5. Разработка и корректировка подпрограмм проектов, обеспечивающих выполнение Программы. 6. Оснащение и благоустройство школьного двора (замена изгороди, создание на территории школы спортивной площадки) 7. Материально – техническое, учебно – методическое обеспечение для обучения детей с ОВЗ. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.

<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС. 2. Повышение качества образования. 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Гражданско- правовое образование и воспитание обучающихся. Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Образовательная программа школы» - «Система предпрофильной подготовки и профильного обучения» - «Программа системы оценки качества образования»; - «Одарённые дети» - «Воспитательная программа»; - «Методическая культура педагога»; - «Здоровье»
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В обновлении инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение: 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам. - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;

2. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов иметь высшую квалификационную категорию;
- 100% будет составлять обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- будет осуществлён переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения. ФГОС для детей с ОВЗ будет проходить поэтапно.

3. В организации образовательного процесса:

- 100% обучающихся будут получать образование с использованием ИКТ;
- не менее 80% учащихся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 30% учащихся основной и старшей школы будет задействовано в исследовательской и проектной деятельности;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей(по различным направлениям-интеллектуальному, творческому, физическому развитию).
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- успешно будет реализовываться программа инклюзивного образования в школе;
- осуществлён 100% переход на электронный документооборот.

4. В расширении партнёрских отношений:

- не менее 50% родителей будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через решение текущих проблем, участие в работе органов самоуправления, участие во внутришкольных мероприятиях)

	и т.п.)
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ Октябрьской средней общеобразовательной школы, Управляющий Совет, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

II. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

2.1. Общие сведения об организации:

- исторические сведения об организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Кытмановского района Алтайского края является правопреемником Зерносовхозовской начальной школы, которая была образована в 1955 году. В 1956 году она стала Зерносовхозовской семилетней школой. 1960г. – Октябрьская восьмилетняя школа. 1961г. – Октябрьская средняя школа. Современное здание школы построено в 1988г.

- миссия образовательной организации состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни.

Руководящие работники общеобразовательной организации

Директор школы: Брыксина Елена Николаевна

2.2. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: УСТАВ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьской средней общеобразовательной школы

дата регистрации: 30.12.2015

Изменения и дополнения Устава учреждения:

ОГРН: 1022202103340

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22, № 003595713, дата регистрации: 12.12.2011

ОГРН: 1022202103340

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22, № 003595770, дата регистрации: 03.12.1999 г.

ИНН: 2255002135

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01,

№ 0000742, регистрационный № 494, дата выдачи: 24.10.2013, срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01, № 0000624, регистрационный № 423, дата выдачи: 20.06.2014, срок действия до 20.06.2026 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

1. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа, принята педагогическим советом школы (протокол от 30.08.2013 г. № 1, утверждена приказом директора школы от 01.09.2013 г. № 94)

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа, принята педагогическим советом школы (протокол от 30.08.2013 г. № 1, утверждена приказом директора школы от 01.09.2013 г. № 94)

3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа, принята педагогическим советом школы (протокол от 31.08.2015 г. № 1, утверждена приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 88)

4. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа, принята педагогическим советом школы (протокол от 30.08.2011 г. № 1, утверждена приказом директора школы от 01.09.2011 г. № 42-а)

2.3. Структура управления

Управление МБОУ Октябрьской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с

родителями (законными представителями) и общественностью. Формами самоуправления школы являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), общее собрание родителей, родительский комитет, управляющий совет, совет школьников. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории микрорайона школы избирается Управляющий совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение об Управляющем совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» и др. четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, председателем профкома, руководителями МО.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса. Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных

Положений. Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

2.4. Сведения об обучающихся:

На начало учебного года в школе обучалось 126 учеников. Динамика количественного состава обучающихся и их распределение по уровням образования за последние три года представлены в таблице.

	2015	2016	2017
1.1. Общая численность обучающихся	127	126	126
1.2. Численность обучающихся по программе начального общего образования	46	45	45
1.3. Численность обучающихся по программе основного общего образования	61	66	63
1.4. Численность обучающихся по программе среднего общего образования	20	15	18

Социальный паспорт школы:

Количество учащихся/количество семей/	126/102
Полные семьи	80
Неполные семьи	22
Многодетные семьи	21
Неблагополучные семьи	2
Дети под опекой	6
Дети-инвалиды	3
Малообеспеченные дети	56

На начало учебного года 182 родителя, в том числе и лиц их заменяющих. Из них высшее образование имеют - 9 человек (4%), среднее специальное – 15 человек (8%). Образовательный уровень родителей очень низкий.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

Школа является базовой для школьного округа, в котором 6 учреждений, осуществляющих образовательную деятельность: МБОУ Порошинская СОШ, МКОУ Сосново-Логовская ООШ, МБДОУ д/с «Тополек», МБДОУ д/с «Елочка», МБОУ д/с «Ягодка». Школа является центром методической работы с учителями округа. На базе школы проводятся плановые мероприятия: спортивные соревнования, семинары по методической теме с учителями предметниками, заместителями директоров школ округа, заседания методических объединений учителей и т.д.

2.5. Характеристика кадрового обеспечения ОУ.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В 2016/2017 учебном году в школе работали 16 (в том числе директор школы) педагогов под руководством директора школы. Среди них:

- 2 учителя имеют звание «Почетный работник образования РФ»,
- 1 человек награждён Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ
- имеют высшее профессиональное образование 10 человек (62,5%);
- имеют среднее профессиональное образование 6 человек (37,5%).

Преподавание ведется по всем предметам, но на сегодняшний день есть необходимость в переподготовке или привлечении учителей иностранного языка, технологии, изобразительного искусства, музыки, географии . В школе создаются все необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников. В настоящее время в школе:

педагогов высшей категории – 3 (18,75%)

учителей первой категории – 10 (62,5%)

без категории – 2 (18,75 %)

В 2016- 2017 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли пять педагогических работников: 3 (трое) подтвердили первую квалификационную категорию, 2 (двое) аттестовались на первую кв. категорию впервые. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Повышение квалификации педагогических работников регулярно осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. За последние три года 100% учителей смогли повысить свою квалификацию в очно-заочной или дистанционной формах по темам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Молодые педагоги повышают образовательный уровень через учёбу в ВУЗах края. Трое учителей получают высшее образование (заочно) в Барнаульском педуниверситете. Молодым педагогам уделяется должное внимание. Они занимаются в школе молодого педагога при методическом совете комитета по образованию: посещают семинары, уроки, сами проводят открытые уроки и анализируют их.

2.6. Качество предметной подготовки

Качество знаний по школе составляет 35%, практически стабильно держится последние три года. Качество в начальной школе составляет – 33%, в основной школе - 29% и в старшей школе – 56%.

Результаты государственной итоговой аттестации: ОГЭ

Таблица 11

	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	Химия	История
<i>Средний балл по школе</i>	3,13 3,44 ?	3,63 3,88	3,29	2,83	4	3
<i>Средний балл по краю</i>	3,48	3,91	3,19	3,32	3,86	3,43
<i>Средний балл по району</i>	3,33	3,77	3,38	3,26	3,56	3,30

Таблица 12

	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	История	Физика
<i>Средний балл по школе</i>	Баз -4,5 Проф-39	64	51,5	56	65	51
<i>Средний балл по краю</i>	Баз-4.14 Пр-40,97	68,79		53,92		50,40
<i>Средний балл по району</i>	Баз-4.32 Пр-40,13	68,32		59,62		49,60

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4 класса

Таблица 13

Предмет	Всего в классе	Выполнили работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
Математика	9	7	2	2	3	0	57%	100%
Русский язык	9	7	0	4	2	1	57%	86%
Окружающий мир	9	7	0	5	2	0	71%	100%

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 5 класса

Таблица 14

Предмет	Всего в классе	Выполнили работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
Математика	16	8	2	3	2	1	63%	87%
Русский язык	16	9	0	2	5	2	22%	78%
История	16	9	0	3	5	1	33%	89%
Биология	16	9	1	2	5	1	33%	89%

Метапредметные результаты

Таблица 16

Метапредметные результаты						
4 класс						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Умение учиться	3	33	6	67	0	0
Учебное сотрудничество	4	44	5	56	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	3	33	6	67	0	0
Метапредметные результаты						
5 класс						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV- V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться			9	100		
Учебное сотрудничество			9	100		
Грамотность чтения информационных текстов			9	100		

Метапредметные результаты			
6 класс			
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV- V)	Базовый (III)	Недостаточный, пониженный (I-II)

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	0	0	11	100	0	0
Учебное сотрудничество	0	0	11	100	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	0	0	11	100	0	0

Среди выпускников последних трёх лет есть медалисты.

2.7. Работа с одарёнными детьми

В течение прошлого учебного года продолжилась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, а именно участие обучающихся школы в конкурсах различных уровней и предметной олимпиаде.

Обучающиеся школы приняли активное участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победители школьной олимпиады принимали участие в районной олимпиаде, показали неплохие результаты. Все люди в чём-то талантливы. Но не каждому удается обнаружить в себе одарённость и проявить её. Особенно это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья. Раскрытию способностей и талантов способствует

окружной конкурс «Ростки талантов», который проходит в г. Заринске и объединяет детей с ограниченными возможностями здоровья, где каждый ребёнок с ОВЗ может показать свои способности. Учащиеся нашей школы принимают в нем участие второй год подряд и занимают призовые места. Для тех, кто увлекается роботами и хочет научиться создавать их своими руками или мечтает реализовать свои технические идеи с друзьями, есть возможность участвовать в муниципальном конкурсе «LegoWedo» среди младших школьников. Он проводится с целью популяризации робототехники, а также выявления и поощрения талантливых детей в этой области. Соревнования проводятся по следующей программе: Конкурс «Визитка», Конкурс «Сборка робота», Выполнение задания в среде LegoDigitalDesigner. Команда нашей школы «Юниор» заняла 1 место. Следующей ступенькой победителей была 4-я окружная олимпиада по робототехнике Заринского образовательного округа МБОУ Октябрьская СОШ команда «Весёлые механизмы» также заняла 1 место.

Также наши дети принимают активное участие в различных муниципальных конкурсах. В 2016- 2017 учебном году результаты были следующие.

Муниципальный конкурс по информатике и ИКТ.

В номинации «Теоретический зачёт» и «Пользователь» -1 место.

В номинации « Дизайнер» - 1 место Руководитель: Брыксина Е. Н.

Муниципальный конкурс «Эврика с исследовательской работой «Почему у меня карие глаза» -1 место

Руководитель: Максимова Е.И.

с исследовательской работой «Памятники п.Октябрьский» - 3 место
руководитель: Шмидт О.В.

Группа «Фонарики» в номинации «Фестиваль иностранной песни»-3 место
Руководитель: Максимова Е.И.

Кукольный театр «Петрушка» -2 место Руководитель: Хализова В.В

Муниципальный конкурс «Эврика»

Театральная постановка «Кавказская пленница» -2 место Руководитель:
Коновалова М.П.

Дети-пешеходы – одна из самых уязвимых категорий участников дорожного движения. «Будь ярким! Стань заметным!». Под таким слоганом проходила районная акция по правилам дорожного движения.

Команда «Зелёный свет» МБОУ Октябрьской СОШ- 1 место
Руководитель: Савина М.А.

Муниципальный конкурс школьных музеев «Экспонат говорит»
МБОУ Октябрьская СОШ - 2 место Руководитель Калугина Т.А.

Муниципальный интеллектуальный конкурс-турнир
«ЭРУДИТ-2017»

команда «Глобус» - 1 место.

Руководитель: Калугина Т.А.

2.8. Инклюзивное образование

За последние годы увеличилось число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2016-2017 учебном году по АООП занимались 23 ученика, в том числе 7 из них проходят обучение на дому. В 2015 году по программе «Доступная среда» выполнено обустройство санитарной комнаты, пандуса, расширение дверных проемов.

В ОО ведется работа по реализации ФГОС ОВЗ. Проведены обучающие семинары для педагогов школы. Все педагоги начальной школы, заместитель прошли повышение квалификации. Разработаны адаптированные программы. Налажена работа школьного ПМПк. В рамках работы школьного ПМПк спланирована работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с такими детьми ведется регулярная планомерная работа.

2.9. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами. В 2 кабинетах установлены интерактивные доски. В школе имеется компьютерный кабинет. На базе этого кабинета проходит не только изучение информатики, но и преподавание других предметов, внеклассная работа.

Закуплено учебное оборудование, соответствующее ФГОС в кабинеты химии, физики, биологии. Ежегодно приобретается новая мебель для кабинетов. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей. Столовая рассчитана на 70 мест. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. В 2016 году установлена детская игровая площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы. Школьная библиотека является информационным центром школы, в ней систематически обновляется фонд художественной, справочной и учебной литературы. В библиотеке выделена компьютерная зона, оборудованная 4 компьютерами, которые подключены к сети интернет.

III. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка выполнения предыдущей программы развития школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-6 классов обучались по ФГОС ООО. • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, вызывает усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Увеличилось 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района.

	количество отчётной документации, за счёт чего возросла нагрузка на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; • Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива, отсюда неготовность некоторых педагогов морально к изменению подходов к обучению • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс слабая. <p>Слабо налажена подготовка учащихся к ГИА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий ,(развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектной деятельности учащихся) на основе педагогики сотрудничества; <p>Возможность и необходимость прохождения профессиональной переподготовки учителей, ведущих уроки не по своему профилю</p> <p>Создание качественной системы подготовки к ГИА, довести результаты до районного и краевого уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень и уровень образования семей. Отсюда неправильные подходы к воспитанию в семье.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
Наличие в школе профессиональных педагогов, успешно внедряющих требования ФГОС ы НОО и ООО. Педагоги регулярно повышают свою	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых

<p>квалификацию через очные, заочные, дистанционные курсы повышения квалификации, повышают уровень образование через заочное обучение в ВУЗах</p>	<p>Часть учителей ведёт уроки не по своему профилю и у них не пройдена профессиональная переподготовка</p>	<p>районные мероприятия методической направленности; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. Есть возможность пройти профессиональную переподготовку учителей, ведущих предметы не по своему профилю </p>	<p>педагогов, недостаточная социальная поддержка; <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта молодых учителей. • риск потери кадров; </p>
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы) 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; <p>Отрицательное влияние СМИ, в том числе Интернета за счёт чего часто возникают противоречия между тем, о чём убеждают в школе и сведениях в СМИ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка различных социальных институтов (военно-патриотических клубов); • заинтересованность различных социальных институтов (МВД, районный) и местной власти в патриотическом воспитании <p>Обмен опытом с другими школами района</p>	
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и

<p>оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>технологий на уроках</p> <p>Не все кабинеты (кроме кабинетов начальных классов) снабжены автоматизированным и столами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий. 	<p>организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p> <p>Оборудование всех кабинетов в соответствии с СанПиНом.</p> <p>Оборудование спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Проведение среди учащихся и их родителей просветительской работы о здоровом образе жизни.</p> <p>Постоянное пополнение школы спортивным оборудованием (привести его в соответствие с требованиями ФГОСа)</p> <p>Проведение капитального ремонта школы (замена оконных блоков, и.т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей <p>Недостаточное финансирование школы</p>
---	--	---	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; • Использование интерактивных досок не по назначению 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов для работы с информационной средой; • Подключение к высокоскоростному Интернету и приобретение необходимого оборудования для 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов для работы с информационной средой и приобретения необходимого
---	---	--	--

<p>проекторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> •В кабинетах установлены интерактивные доски; оборудован кабинет информатики •Использование сети ИНТЕРНЕТ для учебной и воспитательной работы(в том числе с электронной документацией) •Создан сайт школы. 	<p>(как экран). Слабая скорость Интернета и отсутствие необходимого оборудования для организации дистанционного обучения</p>	<p>организации дистанционного обучения</p>	<p>оборудования для организации дистанционного обучения</p>
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> •Создана и работает школьная ПМПк; •К работе с детьми с ОВЗ привлечён педагог-психолог ; •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Большая часть учителей прошли КПК по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> •Нехватка профессиональных знаний у педагогов, необходима переподготовка учителей; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; •недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. Нежелание родителей(или моральная неготовность) обеспечивать прохождение ребёнка ПМПК. Нехватка профессиональных специалистов (Педагога- логопеда, и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Активная разъяснительная работа с родителями детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Привлечение профессиональных специалистов для работы с детьми с ОВЗ или профессиональная переподготовка своих кадров 	<ul style="list-style-type: none"> •Несовершенство законодательства; •Нежелание родителей содействовать получению образования в школе. Недостаточное финансирование
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> · Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. · В школе функционирует детская организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации 	<p>Внесение изменений в Устав ОУ с целью устранения дублирование функций Управляющего Совета и общешкольного родительского комитета</p>	

	<p>образовательного процесса(слабо работают классные родительские комитеты)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Нет системы в работе парламента – органа детской организации <p>Дублирование функций Управляющего Совета и общешкольного родительского комитета</p>		
Реализация направления «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; <p>Нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. <p>Слабое психолого-педагогическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». <p>Привлечение внебюджетных средств для работы с одаренными детьми;</p> <p>Обеспечение участия одаренных детей в краевых конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное финансирование ; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.

	данной категории детей (выявление интересов, способностей детей, создание индивидуальных программ развития)		
Реализация направления «Усовершенствование материальной базы»			
• В основном, создана материально-техническая база для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО и ООО .	• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО и ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы и участие в грантах.	• Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование .

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Итак, выделены следующие сильные стороны введения ФГОС НОО и ООО в МБОУ Октябрьской СОШ:

1. Укомплектованность кадрами для качественного введения ФГОС;
2. Большая часть учителей прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС НОО и ООО, молодые педагоги повышают уровень образования через обучение в Вузах;
3. Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, изложенным в СанПиНе;
4. Происходит регулярное пополнение материально-технической базы школы;
5. Проводится работа с одарёнными детьми через участие в школьных и муниципальных конкурсах;
6. Налажено гражданско-общественное управление школы через работу органов самоуправления;
7. Созданы условия для инклюзивного образования;
8. На высоком уровне проводится спортивная работа школы;
9. Планомерно развивается информационная среда школы;
10. Успешно реализуется программа духовно-нравственного, гражданско-правового и профессионального воспитания обучающихся.

Вместе с тем, выделены слабые стороны:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
2. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;
3. Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем;
4. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС;
5. Требуется профессиональная переподготовка педагогических работников, ведущих учебные предметы не по профилю образования;
6. Недостаточное финансирование всех подпрограмм данной программы;
7. Слабые результаты итоговой аттестации.

Проанализированы возможности реализации данной программы развития:

1. Развитие имиджа школы как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование обучающихся;
2. Финансовая поддержка школы через включения в различные адресные программы;
3. Более тесное сотрудничество с социальными партнёрами;
4. Достижение более высоких результатов итоговой аттестации через приведение в систему работу по подготовке к ней;
5. Необходимая переподготовка кадров, поэтапное введение профессионального стандарта педагога;
6. Усовершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Выявлены угрозы в выполнении программы:

1. Проблема старения педагогических кадров;
2. Недостаточное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года - приведение образовательного пространства МБОУ Октябрьской средней общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС второго поколения:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС ООО, профессионального стандарта педагогических работников;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Развитие системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного

образовательного стандарта и учет динамики достижений каждого обучающегося.

- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

- Совершенствование инфраструктуры школы; дальнейшее оснащение материально-технической базы;

- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

- Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

- Вовлечение молодежи в социальную активную деятельность.

- Социализация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Создание условий для развития гражданско- военно-патриотических качеств обучающихся.

- Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в процессе обучения и внеурочной деятельности

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Октябрьской СОШ в соответствие с ФГОС второго поколения»

IV. Концепция Программы развития МБОУ Октябрьской СОШ

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- 1) любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- 2) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 3) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 3) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 4) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 5) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

-ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития

«Портрет выпускника средней школы»:

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами,

знание Конституции Российской Федерации, общественно-политических достижений государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

5) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

6) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

7) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9) готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

10) осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

11) уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

12) осознанное выполнение и пропагандирование правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активное участие в защите окружающей среды;

13) способность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;

14) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующая модель педагога 2021.

Модель педагога школы – 2021

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его; поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Модель школы– 2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

V. План реализации программы развития школы на 2017- 2021 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Октябрьской СОШ в соответствие с ФГОС»

Стратегия и тактика перевода МБОУ Октябрьская СОШ в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Целью настоящей Программы является: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. Привлечение молодых специалистов.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса..
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. Привлечение молодых специалистов» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС основного общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования,
- обновление содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- создание нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС ООО;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС ООО.

Задача «Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей» решается за счёт реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях выявления интересов и способностей обучающихся;

- создание банка критериев для выявления одарённых детей;

- обеспечение психолого – педагогического сопровождения одарённых детей;

- обеспечение участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня в соответствии со своими интересами и возможностями ОУ;

Решение стратегической задачи «Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности».

- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;

- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;

Задача «Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» решается через:

- прохождение курсов повышения квалификации учителей по данному направлению;

- участие педагогов в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.

- Активная разъяснительная работа с родителями детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

- Привлечение профессиональных специалистов для работы с детьми с ОВЗ или профессиональная переподготовка своих педагогических работников .

Задача «Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса» будет решена через реализацию следующих мероприятий:

- расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;

- витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;

- просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения,

- спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);

- привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы);

- организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;

- использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

- Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».

- Постоянное пополнение школы спортивным оборудованием (привести его в соответствие с требованиями к оснащению учебного процесса).

Решение задачи «Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников» будет решена через реализацию следующих мероприятий:

- проведение анализа материально – технической базы школы на соответствие требованиям ФГОС.

- приведение материально- технической базы в соответствие с требованиями ФГОС.

Решение задачи «Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности» предполагает следующие мероприятия:

- составление и реализация плана внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами образовательной программы школы, запросов обучающихся и их родителей.
- привлечение социальных партнёров и специалистов для проведения внеурочных занятий.

Основные направления реализации программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Октябрьской средней общеобразовательной школы, а также ее особенности, достижения и проблемы предусматривают реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС
2. Повышение качества образования.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений
4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
6. Развитие информационной среды школы.
7. Инклюзивное образование в школе.
8. Развитие системы государственно-общественного управления.

План реализации программы развития.

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
Обновление нормативно – правовой документации школы	-Изучение и анализ ФГОС НОО и ООО с целью определения рамок образовательного пространства школы; - Анализ существующей нормативно – правовой документации образовательного пространства школы и определение масштабов её изменения; - Обновление нормативно- правовой	2017 год	Банк нормативно-правовых документов по внедрению ФЗ № 273 «Об образовании», ФГОС НОО и ООО; - Материалы внедрения обновлённой нормативно- правовой документации.

	<p>базы школы с учётом требований ФГОС НОО и ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устава школы; - Положения об общественных органах управления школой; - Должностные инструкции; - Положения по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности. <p>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновлённой нормативно- правовой базы.</p>		
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно- правовых требований и научно- методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновлённой нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы; - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы; - Расширение и использование в управлении школой информационно- коммуникативных технологий; -Создание единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями; 	2017-2021	<ul style="list-style-type: none"> - Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системы; - Созданная управленческая информационно- технологическая среда школы
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Образовательная программа школы» - «Система предпрофильной подготовки и профильного обучения» - «Программа системы оценки качества 	ежегодно	Корректировка программы НОО и ООО, воспитательной программы и т.п. в соответствие с требованиями ФГОС;

	образования»; - «Одарённые дети» - «Воспитательная программа»; - «Методическая культура педагога» - «Здоровье»		
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлённой образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС НООи ООО и современных требований к качеству образования; - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы; - Разработка системы мониторинга деятельности обновлённой образовательной системы школы	2017- 2018	Описание мониторинга результативности обновлённой образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.

2. Повышение качества образования.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам директора по

		сентябрь	УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УР

3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. (Внедрение профессионального стандарта «Педагог»)

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС	1 полугодие 2017 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УМР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2017-2019 гг	Зам. директора по УР
4	100% переподготовка учителей, преподающих предметы не по профилю диплома	2017-18 учебный год	Директор школы
5	Анализ проблем обеспеченности педагогическими кадрами с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2017-2019 гг	Директор школы Зам. директора по УР
6	Анализ проблем обеспеченности педагогическими кадрами с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2017-2019 гг	Зам. директора по УР Директор школы

7	Корректировка планов методической работы школы	Ежегодно	Зам. директора по УМР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г	Зам. директора по УМР, УР, ВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УМР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, крае	Ежегодно	Директор школы
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2018 г	Зам. директора по УМР
12	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности	Сентябрь 2017 г	Зам. директора по УМР, УР, ВР.
13	Обновление содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	2017- 2021 годы	Зам. Директора по УМР, УР, ВР

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

- подготовка и сдача учащимися норм ГТО.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	ежегодно	Зам. директора по ВР, мед. работник
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	постоянно	Мед. работник, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	постоянно	Учителя физической культуры

4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2017-2021 гг	Управляющий совет школы
5	Сделать традиционными проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2017-2021 гг	Зам. Директора по ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2019гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017-2020гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017-2021 гг	Директор школы, зам директора по ВР, электрик
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2021 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2021 гг	Директор, завхоз, Управляющий совет
11	Внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2021 гг	учитель физической культуры
12	Пополнение школы спортивным оборудованием, приведение его в соответствие с требованиями к оснащению учебного процесса	2017-2020 годы	Директор школы
13	Оборудование спортивной площадки на территории школы	2018 год	Директор школы
14	Проведение просветительской работы о здоровом образе жизни среди учащихся и их родителей	Постоянно	зам директора по ВР
15	Оборудование всех кабинетов и помещений школы в соответствии с	2021 год	Директор школы

	СанПиНом		
16	Привлечение социальных партнёров, спонсоров для создания условий, обеспечивающих полноценное физическое развитие обучающихся	2017- 2021 годы	Директор школы

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

6. Введение электронного документооборота (электронных журналов, дневников, баз данных и пр.)

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УР	2017-2019 гг
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УР	2017-2019 гг
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор школы	2017-2019 гг
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2017-2021гг
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор школы.	2018-2021 гг
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор.	2018-2021 гг

7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, ответственный за сайт	Ежегодно
8	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года Ежегодно
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	Ежегодно

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в

общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с	2017-2021гг	Администрация

	ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2019гг , по мере необходимости	Зам директора по УМР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017-2021 гг	Зам директора по УР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2017-2021 гг	Зам директора по УР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017-2021гг	Зам директора по УР
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021гг	Администрация
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2021гг	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021 гг	Администрация
9	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2017-2021 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников		Функционирование в школе разнообразных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих

		образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между

директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, совета школьников	2017-2018 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017-2018 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2021 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2021 гг	Директор, председатель Управляющего совета
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2021 гг	Директор, председатель Управляющего совета
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2017-2021 гг	Директор
8	Организация работы органов ученического самоуправления	2017-2021 гг	Зам директора по ВР
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2021 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2021 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2021 гг	Директор

12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2021 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2021 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

8. Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Направления	Ключевые дела	Сроки	Ответственные
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • День правовой культуры «Знай свои права»; • акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • уроки мужества, посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • Военно-спортивная игра «Зарница»; • акция «Забота» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества; • День героев России; • «Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); • День славянской письменности; • День России; • интеллектуальные игры; участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. 		
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День Матери; • Посвящение в первоклассники; • благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню 		

	<p>защитника Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • Последний звонок • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; <p>вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p>		
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Осень золотая»; • «Ярмарка профессий» • Неделя профориентации; • День посвящения в первоклассники; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия села; • Концерт для выпускников; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; <p>вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>		
<p><i>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным 		

	<p>привычкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Мы выбираем здоровье»; • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; <p>вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>		
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологические акции; • организация экскурсий по историческим местам района; • посещение историко-краеведческого музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Кормушка для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; <p>вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p>		

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • День села; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам района; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • совместные мероприятия с ДК вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам 		
---	--	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; ▪ знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее
---	---

	<p>значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ▪ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ▪ опыт социальной и межкультурной коммуникации; ▪ знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ▪ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ▪ уважительное отношение к традиционным религиям; ▪ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ▪ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ▪ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; ▪ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ▪ ценностное и творческое отношение к учебному труду; ▪ знания о различных профессиях; ▪ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; ▪ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ▪ опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; ▪ потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; ▪ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p><i>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; ▪ знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; ▪ личный опыт здоровьесберегающей деятельности; ▪ знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ▪ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ценностное отношение к природе;

<p><i>природе, окружающей среде.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ▪ знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; ▪ опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; ▪ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умения видеть красоту в окружающем мире; ▪ умения видеть красоту в поведении, поступках людей; ▪ знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; ▪ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; ▪ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; ▪ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ▪ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

VI. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях Старение педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью - проведение профессиональной переподготовки отдельных учителей
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 75 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. 30 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Осуществлён 100% -ный переход на электронный документооборот;
16. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
17. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
18. Не менее 30% педагогов будут иметь высшую квалификационную категорию;
19. 100% обучающихся будут получать образование с использованием ИКТ;
20. 100% учащихся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования.
21. 100% выпускников будут соответствовать качествам, определённым в «Портрете выпускника – 2021»

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

IX. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ Октябрьская школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и

вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.