

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>О.В. Кононова</i> О.В. Кононова Протокол № 1 от «25» августа 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p> <p>«Согласовано» Директор школы: <i>Г.И. Брыкина</i> Г.И. Брыкина Приказ № 80 «30» августа 2017г.</p> 
---	---

Рабочая программа
учебного предмета «Математика» для 3 класса
основного начального образования
на 2017-2018 учебный год

Учитель:
Хализова Вера Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса начального общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы №74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы №74 от 18.08.2017 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017–2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы №74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по Математике – *М.: Просвещение, 2011*;
авторской программы для общеобразовательных организаций по Математике авторов М.И.Моро, С.И.Волкова, М.А.Бантова и др – *М.: Просвещение, 2014*.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 4 часа в неделю.

Общее количество часов – 136.

Изменения в программу не внесены.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления.
- способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с самой задачей и условиями её выполнения,
- определять наиболее эффективные достижения результата.
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки,

анализа, организация и передача информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в соотной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме), распечатывать её на принтере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)

ЧИСЛА от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование по математике.

№ п/п		Тема урока.	Примечание
Сложение и вычитание (8ч)			
1	1	Повторение. Нумерация чисел.	
2	2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
3	3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.	
7	7	Странички для любознательных. Работа с информацией.	
8	8	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?	
Табличное умножение и деление (28ч)			
9	1	Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления числами 2 и 3.	
10	2	Четные и нечетные числа.	
11	3	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	
12	4	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	
13	5	Задачи на зависимость между пропорциональными величинами.	
14	6	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	
15	7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
16	8	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	
17	9	Зависимости между пропорциональными	

		величинами.	
18	10	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	
19	11	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	
20	12	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	
21	13	Таблица умножение и деления с числом 4	
22	14	Таблица Пифагора	
23	15	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	
24	16	Закрепление таблицы умножения и деления с числом 4.	
25	17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
26	18	Упражнение на таблицу умножения и деления с числом 4.	
27	19	Таблица умножение и деления с числом 5.	
28	20	Задачи на кратное сравнение.	
29	21	Закрепление таблицы умножения и деления числом 5.	
30	22	Таблица умножение и деления с числом 6	
31	23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
32	24	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	
33	25	Таблица умножение и деления с числом 7	
34	26	Контрольная работа за I четверть	
35	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
36	28	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки»	
Табличное умножение и деление (28 ч)			
37	1	Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	
38	2	Единицы площади: квадратный сантиметр.	
39	3	Площадь прямоугольника.	
40	4	Таблица умножение и деления с числом 8.	
41	5	Закрепление изученной таблицы умножения и деления с числом 8.	
42	6	Текстовые задачи в 3 действия.	
43	7	Таблица умножение и деления с числом 9.	
44	8	Квадратный дециметр.	
45	9	Сводная таблица умножения.	
46	10	Задачи в 3 действия.	
47	11	Квадратный метр.	
48	12	Текстовые задачи в 2, 3 действия.	
49	13	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	
50	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	

		научились».	
51	15	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
52	16	Умножение на 1 и на 0.	
53	17	Деление вида $a : 0, 0 : a$ при $a \neq 0$.	
54	18	Чертёж фигуры и нахождение её площади.	
55	19	Странички для любознательных	
56	20	Доли.	
57	21	Окружность. Круг.	
58	22	Диаметр окружности (круга)	
59	23	Задачи на нахождение доли.	
60	24	Единицы времени. Год, месяц.	
61	25	Единицы времени. Сутки.	
62	26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
63	27	Контрольная работа за I полугодие.	
64	28	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	
Внетабличное умножение и деление (27ч)			
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.	
66	2	Деление вида $80:20$	
67	3	Умножение суммы на число.	
68	4	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	
69	5	Умножение двузначного на однозначное число.	
70	6	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»	
71	7	Выражения двумя переменными.	
72	8	Странички для любознательных.	
73	9	Деление суммы на число.	
74	10	Закрепление деления суммы на число.	
75	11	Деление двузначного на однозначное число.	
76	12	Связь между числами при делении.	
77	13	Проверка деления.	
78	14	Случаи деления вида $87:29, 66 : 22$.	
79	15	Проверка умножения делением.	
80	16	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	
81	17	Закрепление решения уравнений изученных видов.	
82	18	Странички для любознательных. Логические задачи.	
83	19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
84	20	Деление с остатком.	
85	21	Деление с остатком. Выведение правила.	
86	22	Приёмы нахождения частного и остатка.	
87	23	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	
88	24	Задачи на нахождение четвёртого	

		пропорционального.	
89	25	Проверка деления с остатком.	
90	26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
91	27	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
92	28	Проект «Задачи-расчеты»	
Числа от 1 до 1000 Нумерация (12ч)			
93	1	Устная нумерация.	
94	2	Письменная нумерация.	
95	3	Разряды счётных единиц.	
96	4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	
97	5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	
98	6	Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	
99	7	Сравнение трёхзначных чисел.	
100	8	Определение общего числа единиц.	
101	9	Странички для любознательных. Обозначение чисел римскими цифрами.	
102	10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
103	11	Единицы массы. Килограмм, грамм.	
104	12	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)			
105	1	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	
106	2	Приемы устных вычислений вида: $900 + 20$ $500 - 80$.	
107	3	Приемы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	
108	4	Приемы устных вычислений	
109	5	Приемы письменных вычислений.	
110	6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	
111	7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	
112	8	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	
113	9	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	
114	10	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	
115	11	Страничка для любознательных. Задачи повышенного уровня сложности.	
Умножение и деление (15ч)			
116	1	Приемы устного умножения и деления.	
117	2	Способы умножения и деления суммы на число.	
118	3	Нахождение частного при делении трёхзначного на трёхзначное.	

119	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	
120	5	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	
121	6	Приемы письменного умножения на однозначное число.	
122	7	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
123	8	Закрепление письменного приёма умножения на однозначное число.	
124	9	Письменный приём умножения на однозначное число.	
125	10	Письменный прием деления на однозначное число.	
126	11	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
127	12	Проверка деления умножением.	
128	13	Проверка деления умножением.	
129	14	Знакомство с калькулятором.	
130	15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
Повторение (5ч) + 1ч			
131	1	Повторение. Нумерация.	
132	2	Повторение. сложение и вычитание.	
133	3	Повторение. Умножение и деление.	
134	4	Повторение. Порядок выполнения действий.	
135	5	Итоговая контрольная работа за 3 класс	
136	6	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Рабочие программы. 1- 4 классы.

Учебники

Моро МИ и др. Математика Учебник 3 класс 1 часть, 2 часть, -Просвещение, 2017 г

Методическое пособие

С.И.Волкова,С.В.Степанова,М.А.Бантова. Методические рекомендации.

–М .,Просвещение 2012 пособие

С.И.Волкова Контрольные работы _М., Просвещение ,2016г

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;

