

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель ШМО:<br/><i>О.В. Кононова</i><br/>О.В. Кононова<br/>Протокол № 1<br/>от «25» августа 2017 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора школы<br/>по УМР:<br/><i>М.А. Савина</i><br/>М. А. Савина<br/>«28» августа 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор школы:<br/><i>Т.Н. Брыксина</i><br/>Т.Н. Брыксина<br/>Приказ № 80<br/>от «30» августа 2017 г.</p>  |
|--|---|--|

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык» для 3 класса  
основного начального образования  
на 2017-2018 учебный год

Учитель:  
Хализова Вера Васильевна

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса начального общего образования на 2017– 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы №74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы №77 от 25.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по «Русскому языку» – М.: Просвещение, 2011;

авторской программы для общеобразовательных организаций по «Русскому языку» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2014.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды

предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);  
— к слову (прямое и переносное значения, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);  
— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);  
— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);  
— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Во 3 классе изучению русского языка отводится 170 ч -5ч в неделю, 34 учебные недели

Изменения в рабочую программу не внесены.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Результаты изучения курса**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые,

выборочные и т.п.);

- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

### **Словарь.**

*Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь*

Планируемые результаты.

### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;

- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### **Универсальные учебные действия**

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| № п/п | Наименование разделов и тем        | Всего часов |
|-------|------------------------------------|-------------|
| 1     | Язык и речь                        | 2           |
| 2     | Текст. Предложение. Словосочетание | 14          |
| 3     | Слово в языке и речи               | 17          |
| 4     | Состав слова                       | 47          |
| 5     | Правописание частей слова          | 29          |
| 6     | Части речи                         | 75          |
| 7     | Повторение                         | 15          |

### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### *Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### ***Состав слова (47 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### ***Правописание частей слова (29 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (75 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов, -ин*. по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*). Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.  
 Составление устного рассказа по серии картин.  
 Сочинение по репродукции картины.  
 Составление текста-описания растения в научном стиле.  
 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.  
 Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.  
 Составление текста по сюжетным рисункам.  
 Составление предложений с нарушенным порядком слов.  
**Повторение (15 ч)**

**Чистописание – на каждом уроке.**

Тематическое планирование по русскому языку.

| № п/п | № т/п | Тема урока.  | Примечание |
|-------|-------|--|------------|
|       |       | <b>Язык и речь (2ч)</b>  |            |
| 1     | 1     | Виды речи. Её назначение.  |            |
| 2     | 2     | Речь – отражение культуры человека.<br><b>Р.р. Составление текста по рисунку.</b>  |            |
|       |       | <b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>  |            |
| 3     | 1     | Текст. Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.   |            |
| 4     | 2     | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.   |            |
| 5     | 3     | Предложение.   |            |
| 6     | 4     | Виды предложений по цели высказывания.<br><b>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</b> |            |
| 7     | 5     | Виды предложений по интонации.   |            |
| 8     | 6     | Знаки препинаний в конце предложения.  |            |

|    |    |   |  |
|----|----|---|--|
| 9  | 7  | Предложение с обращением.<br><b>Р.р. Составление предложений по рисунку.</b>  |  |
| 10 | 8  | Главные и второстепенные члены предложения.   |  |
| 11 | 9  | Распространённые и нераспространённые члены предложения.  |  |
| 12 | 10 | Разбор предложения по членам.   |  |
| 13 | 11 | Простое и сложное предложения.  |  |
| 14 | 12 | Запятая внутри сложного предложения.  |  |
| 15 | 13 | Словосочетание. <b>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</b> |  |
| 16 | 14 | <b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>   |  |
|    |    | <b>Слово в языке и речи (17ч)</b>   |  |
| 17 | 1  | Лексическое значение слова.   |  |
| 18 | 2  | Антонимы и синонимы. Работа с толковым словарём, словарями антонимов и синонимов.   |  |
| 19 | 3  | Омонимы.  |  |
| 20 | 4  | Слово и словосочетание.   |  |
| 21 | 5  | Фразеологизмы.  |  |
| 22 | 6  | Работа со словарём фразеологизмов.<br><b>Р.р. Обучающее изложение текста.</b>   |  |
| 23 | 7  | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.  |  |
| 24 | 8  | <b>Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого</b>  |  |

|    |    |  |  |
|----|----|--|--|
|    |    | <b>«Цветы и плоды»</b>   |  |
| 25 | 9  | Определение части речи по признакам.   |  |
| 26 | 10 | Имя числительное.<br><b>Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение»</b>  |  |
| 27 | 11 | Однокоренные слова.  |  |
| 28 | 12 | Слово, слог.<br>Гласные звуки и буквы для их обозначения.  |  |
| 29 | 13 | Согласные звуки и буквы для их обозначения.  |  |
| 30 | 14 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  |  |
| 31 | 15 | Разделительный мягкий знак.  |  |
| 32 | 16 | <b>Проверочный диктант по теме «Слово о языке и речи».</b>   |  |
| 33 | 17 | <b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.<br/>Проект «Рассказ о слове»</b> |  |
|    |    | <b>Состав слова(47ч)</b><br><b>Корень слова.(3ч)</b>   |  |
| 34 | 1  | Корень слова.  |  |
| 35 | 2  | Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.   |  |
| 36 | 3  | Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.   |  |
|    |    | <b>Окончание (4ч)</b>  |  |
| 37 | 1  | Что такое окончание? Формы слова.  |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 38 | 2 | Как найти в слове окончание   |  |
| 39 | 3 | Как найти в слове окончание.  |  |
| 40 | 4 | Нулевое окончание   |  |
|    |   | <b>Приставка (3ч)</b>   |  |
| 41 | 1 | Что такое приставка?  |  |
| 42 | 2 | Как найти в слове приставку.  |  |
| 43 | 3 | Значение приставок.   |  |
|    |   | <b>Суффикс (3ч)</b>   |  |
| 44 | 1 | Что такое суффикс?  |  |
| 45 | 2 | Значения суффиксов.   |  |
| 46 | 3 | <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»</b>          |  |
|    |   | <b>Основа слова. (1ч)</b>   |  |
| 47 | 1 | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.     |  |
|    |   | <b>Обобщение знаний о составе слова. (4ч)</b>   |  |
| 48 | 1 | Разбор слова по составу.  |  |
| 49 | 2 | <b>Р.р. Изложение повествовательного текста с языковым анализом.</b>                    |  |
| 50 | 3 | <b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>                                       |  |
| 51 | 4 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.<br><b>Проект « Семья слов»</b> |  |
|    |   | <b>Правописание частей слова 29ч</b>  |  |
|    |   | <b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях</b>         |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <b>слова. (1ч)</b>  |  |
| 52 | 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.   |  |
|    |   | <b>Правописание безударных гласных в корне слова. (4ч)</b>  |  |
| 53 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова.  |  |
| 54 | 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне.   |  |
| 55 | 3 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.  |  |
| 56 | 4 | Два способа проверки слов с безударной гласной в корне.   |  |
|    |   | <b>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. ( 4ч)</b>  |  |
| 57 | 1 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.   |  |
| 58 | 2 | Подбор проверочного слова к словам с парными по глухости – звонкости согласными.  |  |
| 59 | 3 | Правописание слов с глухим и звонким согласными в конце слова.  |  |
| 60 | 4 | Слова с парными по глухости – звонкости согласными перед согласным в корне.<br>Упражнение в правописании слов с парными по глухости – звонкости согласными. |  |
|    |   | <b>Правописание слов с неизменяемым</b>   |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <b>согласным в корне. (4ч)</b>  |  |
| 61 | 1 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.                             |  |
| 62 | 2 | Правописание сн в наиболее употребительных словах.                                |  |
| 63 | 3 | Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным в корне.                |  |
| 64 | 4 | Непроверяемые слова с непроизносимым согласным в корне.                           |  |
|    |   | <b>Правописание слов с удвоенными согласными. (3ч)</b>                            |  |
| 65 | 1 | <b>Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</b> |  |
| 66 | 2 | Правописание слов с удвоенными согласными.  |  |
| 67 | 3 | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.                              |  |
|    |   | <b>Правописание приставок и суффиксов. (4ч)</b>                                   |  |
| 68 | 1 | Правописание приставок и суффиксов.   |  |
| 69 | 2 | Правописание суффиксов ик – ек, -ок   |  |
| 70 | 3 | Правописание приставок  |  |
| 71 | 4 | Правописание гласных и согласных в приставках                                     |  |
|    |   | <b>Правописание приставок и предлогов.(3ч)</b>                                    |  |
| 72 | 1 | Правописание приставок и предлогов.   |  |
| 73 | 2 | Упражнения в правописании приставок и предлогов.                                  |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 74 | 3 | Упражнения в правописании приставок и предлогов.                                      |  |
|    |   | <b>Правописание слов с разделительным твердым знаком. (6ч)</b>                        |  |
| 75 | 1 | Правописание слов с разделительным твердым знаком.                                    |  |
| 76 | 2 | На что указывает разделительный твердый знак.   |  |
| 77 | 3 | Упражнения в правописании слов с разделительным твердым знаком.                       |  |
| 78 | 4 | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»</b>      |  |
| 79 | 5 | Правописание слов с разделительным твердым знаком <b>Р.р. Составление объявления.</b> |  |
| 80 | 6 | <b>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.</b>                          |  |
|    |   | <b>Части речи( 75 ч)</b>  |  |
|    |   | <b>Части речи.(2ч)</b>  |  |
| 81 | 1 | Части речи.   |  |
| 82 | 2 | Части речи.   |  |
|    |   | <b>Имя существительное (30ч)</b>  |  |
|    |   | <b>Повторение и углубление представлений (6ч)</b>                                     |  |
| 83 | 1 | Значение и употребление имён существительных в речи.                                  |  |
| 84 | 2 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                  |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 85 | 3 | Представление об устаревших словах в русском языке.   |  |
| 86 | 4 | <b>Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>                                |  |
| 87 | 5 | Собственные и нарицательные имена существительные.  |  |
| 88 | 6 | Правописание имён собственных.<br><b>Проект «Тайна имени»</b>   |  |
|    |   | <b>Число имён существительных (2ч)</b>  |  |
| 89 | 1 | Изменение имён существительных по числам.   |  |
| 90 | 2 | <b>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.</b><br>Имена существительные, имеющие форму одного числа. |  |
|    |   | <b>Род имён существительных: мужской, женский, средний.(7ч)</b>                                       |  |
| 91 | 1 | Род имён существительных.   |  |
| 92 | 2 | Имена существительные общего рода.  |  |
| 93 | 3 | Имена существительные, которые могут быть употреблены как суц. и женского, и мужского рода.           |  |
| 94 | 4 | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.                                 |  |
| 95 | 5 | <b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</b>  |  |
| 96 | 6 | <b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</b>  |  |
| 97 | 7 | Работа над ошибками. Р.р. Составление устного рассказа по серии картин.                               |  |
|    |   | <b>Падеж имён существительных. (12ч)</b>  |  |

|     |    |  |  |
|-----|----|--|--|
| 98  | 1  | Изменение имён существительных по падежам.   |  |
| 99  | 2  | Определение падежа в котором употреблено имя существительное.                                      |  |
| 100 | 3  | Неизменяемые имена существительные.  |  |
| 101 | 4  | <b>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка»</b> |  |
| 102 | 5  | Именительный падеж имён существительных.   |  |
| 103 | 6  | Родительный падеж имён существительных.  |  |
| 104 | 7  | Дательный падеж имён существительных.  |  |
| 105 | 8  | Винительный падеж имён существительных.  |  |
| 106 | 9  | Творительный падеж имён существительных.   |  |
| 107 | 10 | Предложный падеж имён существительных.   |  |
| 108 | 11 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)   |  |
| 109 | 12 | Морфологический разбор имени существительного.   |  |
|     |    | <b>Все падежи (3ч)</b>   |  |
| 110 | 1  | Работа с таблицей признаки падежей.<br>Начальная форма имени существительного.                     |  |
| 111 | 2  | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»</b>                     |  |
| 112 | 3  | <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>                       |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | <b>Проект «Зимняя страничка»</b>   |  |
|     |   | <b>Имя прилагательное.(18ч)</b>  |  |
|     |   | <b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном ( 2ч)</b>   |  |
| 113 | 1 | Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.  |  |
| 114 | 2 | Связь имён прилагательных с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Роль имён прилагательных в тексте. |  |
|     |   | <b>Текст-описание (3ч)</b>   |  |
| 115 | 1 | Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте- описании.   |  |
| 116 | 2 | <b>Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</b>      |  |
| 117 | 3 | <b>Р.р.Составление текста-описания растения в научном стиле.</b>   |  |
|     |   | <b>Формы имён прилагательных (8ч)</b>  |  |
|     |   | <b>Род имён прилагательных. (4ч)</b>   |  |
| 118 | 1 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.   |  |
| 119 | 2 | Упражнение в определении рода имён прилагательных.   |  |
| 120 | 3 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  |  |
| 121 | 4 | <b>Р.р. Составление текста – описания о</b>  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | <b>животном по личным наблюдениям.</b>   |  |
|     |   | <b>Число имён прилагательных (2ч)</b>  |  |
| 122 | 1 | Изменение имён прилагательных по числам.   |  |
| 123 | 2 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.                         |  |
|     |   | <b>Падеж имён прилагательных (2ч)</b>  |  |
| 124 | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа прилагательных от формы падежа существительных. |  |
| 125 | 2 | Начальная форма имени прилагательного.   |  |
|     |   | <b>Обобщение знаний об имени прилагательном (5ч)</b>   |  |
| 126 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном   |  |
| 127 | 2 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>  |  |
| 128 | 3 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.   |  |
| 129 | 4 | <b>Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</b>           |  |
| 130 | 5 | <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>  |  |
|     |   | <b>Местоимение (4ч)</b>  |  |
| 131 | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица   |  |
| 132 | 2 | Личные местоимения единственного и множественного числа.   |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 133 | 3 | Род местоимений 3-го лица единственного числа.<br><b>Контрольное списывание по теме «Местоимение»</b>      |  |
| 134 | 4 | Изменение по родам.<br><b>Р.р. Составление письма.</b>   |  |
|     |   | <b>Глагол(21ч)</b><br><b>Повторение и углубление представлений о глаголе.(4ч)</b>                          |  |
| 135 | 1 | Повторение и углубление представлений о глаголе.   |  |
| 136 | 2 | Значение и употребление глаголов в речи.   |  |
| 137 | 3 | Изменение глаголов по числам   |  |
| 138 | 4 | <b>Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам</b>  |  |
|     |   | <b>Форма глагола.(13ч)</b>   |  |
|     |   | <b>Начальная форма глагола.(2ч)</b>  |  |
| 139 | 1 | Начальная форма глагола.   |  |
| 140 | 2 | Распознавание глаголов в неопределённой форме.   |  |
|     |   | <b>Число глаголов. (2ч)</b>  |  |
| 141 | 1 | Число глаголов.  |  |
| 142 | 2 | Изменение глаголов по числам. <b>Р.р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</b> |  |
|     |   | <b>Времена глагола.(5ч)</b>  |  |
| 143 | 1 | Времена глагола.   |  |
| 144 | 2 | Изменение глаголов по временам.  |  |
| 145 | 3 | Упражнение в определении времени   |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | глагола.  |  |
| 146 | 4 | Мягкий знак на конце глаголов.  |  |
| 147 | 5 | <b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</b> |  |
|     |   | <b>Род глаголов в прошедшем времени.(2ч)</b>  |  |
| 148 | 1 | Родовые окончания глаголов в прошедшем времени (-а,-о).   |  |
| 149 | 2 | Родовые окончания глаголов. <b>Р.р. Составление предложений и текста.</b>   |  |
|     |   | <b>НЕ с глаголами. (2ч)</b>   |  |
| 150 | 1 | НЕ с глаголами.   |  |
| 151 | 2 | Правописание частицы НЕ с глаголом.   |  |
|     |   | <b>Обобщение знаний о глаголе. (4ч)</b>   |  |
| 152 | 1 | Морфологический разбор глагола.   |  |
| 153 | 2 | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>   |  |
| 154 | 3 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.  |  |
| 155 | 4 | Проверь себя.   |  |
|     |   | <b>Повторение (15ч)</b>   |  |
| 156 | 1 | Части речи.   |  |
| 157 | 2 | <b>Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»</b>  |  |
| 158 | 3 | <b>Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>                            |  |
| 159 | 4 | Имя прилагательное.   |  |

|     |    |   |  |
|-----|----|---|--|
| 160 | 5  | Разбор слова как часть речи.                                |  |
| 161 | 6  | Глагол.   |  |
| 162 | 7  | Глагол. Морфологический разбор.                             |  |
| 163 | 8  | Упражнение в правописание частей слова                      |  |
| 164 | 9  | <b>Итоговый контрольный диктант за 3 класс.</b>             |  |
| 165 | 10 | Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова |  |
| 166 | 11 | Текст. Тема текста.   |  |
| 167 | 12 | Текст. Части текста.  |  |
| 168 | 13 | Повторение изученного.                                      |  |
| 169 | 14 | Повторение изученного.                                      |  |
| 170 | 15 | Урок-игра «Знатоки русского языка»                          |  |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Используемый учебно-методический комплект**

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.**
- *Учебники..*

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык Учебник 3класс. В 2 ч. Ч. 1, 2.** М: Просвещение 2017

### **Методические пособия**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.**

М: Просвещение 2014



