

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
учебного предмета «История» для 10 класса
среднего общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Костень Елена Эдуардовна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10 класса среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 94 от 01.09.2013 г.;
- учебного плана среднего общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2008;
- Авторской программы под редакцией: Данилов А. А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. М.; Просвещение, 2009.

Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе

История на этапе среднего (полного) общего образования изучается в 10 - 11 классах. Учебный план составляет 138 учебных часа. В 10 классе 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цели изучения истории в 10 классе:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- углубление и развитие знаний по истории, полученные в рамках первого концентрира исторического образования в основной школе, за счёт проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,
- участие в межкультурном взаимодействии, воспитание толерантного отношения к представителям других народов и стран
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- ознакомление с основными религиозными системами;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества;
- раскрытие специфики власти;
- знакомство с выдающимися деятелями отечественной и всеобщей истории;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- развитие умений выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Формы, методы и средства обучения, технологии,
которые будут использоваться для реализации рабочей программы**

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная, коллективная, групповая.

Используемые технологии:

- Технологии развития критического мышления, проблемного обучения, проектов;
- Информационные коммуникационные технологии.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковые, проблемно-исследовательские, проектные, эвристические, методы самоконтроля, взаимоконтроля.

Приемы: описание, сравнение, составление хронологических таблиц, характеристик, самостоятельная работа с историческими источниками, ролевые игры, анализ ситуаций, фронтальная беседа, работа по учебнику, по инструкции, индивидуальная работа, с картой, работа с ЭОР, фронтальный и индивидуальный опрос, работа в рабочей тетради, работа с информацией «сделай вывод», составление рассказа, дискуссии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

знать/понимать:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
уметь
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), систематизировать, классифицировать;
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного предмета

История – 70 часов.

Раздел I. Введение в историю (5 ч)

Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (5 ч)

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и социальная наука. Историческое событие исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (28 ч)

Тема 2. Первобытность. Цивилизации древнего мира (9 ч)

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение. *Архаичные цивилизации Древнего Востока.* Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и её роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы. *Античные цивилизации Средиземноморья.* Зарождение античной цивилизации. От «тёмных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н.э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны-варяги-русь. *Духовный мир древних обществ.* Мифологическая картина мира. Космогонические, антропологические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представление об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идея для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

Тема 3. Россия и мир в эпоху средневековья (19 ч)

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Город в средневековом обществе. Социальная структура. Социальное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Город и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV-XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе. *Арабы – мусульманский Восток.* Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо – мусульманской культуры. *Китай, Индия, Япония в Средние века.* Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Особенности российского средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX-X вв. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV_- XVII вв. Характер Московского государства во второй половине XV-начале XVI века. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X – начале XIII в. Структура землевладельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Человек в древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

Раздел III. Мир в Новое время (28 ч)

Тема 4. Россия и мир в раннее новое время (13 ч)

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII веке: кризис «старого порядка».

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Европейские государства в XVI-XVII. Формирование абсолютизма. Голландия – первая европейская республика. Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламенту и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движения старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия – великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI-XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI-XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия – великая мировая держава.

Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (15 ч).

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII вв. Великая Французская революция конца XVIII века. Великая французская революция конца XVIII века. Политическая модернизация и революции 1848 – 1849 гг. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации в социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономике.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционизма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек и движение.

Обобщающее повторение (2 ч)

Резервного учебного времени 7 ч.

**Тематический поурочный план изучения учебного предмета «История», 10 класс,
2ч/неделю**

№ п/п (всего)	№ п/п (в теме)	Тема урока
Р. I.		Введение в историю. (5 ч.)
Т. 1.		Исторический процесс и историческая наука. (5 ч.)
1	1	Что такое история?
2	2	Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории.
3	3	Социальное познание и историческая наука.
4	4	Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса.
5	5	История в век глобализации.
Р. II.		Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья. (28 ч.)
Т. 2.		Первобытность. Цивилизации Древнего мира. (9 ч.)
6	1	Предцивилизационная стадия истории человечества.
7	2	Архаичные цивилизации Древнего Востока.
8	3	Зарождение античной цивилизации.
9	4	Цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н.э.
10	5	Древние люди на территории нашей страны.
11	6	Восточные славяне.
12	7	Духовный мир древних обществ.
13	8	Историческое наследие древних цивилизаций.
14	9	Историческое наследие древних цивилизаций
Т. 3.		Россия и мир в эпоху Средневековья. (19 ч.)
15	1	Сущность и периодизация европейского Средневековья.
16	2	Этапы развития средневекового государства.
17	3	Византийская империя, Арабо-мусульманский Восток, Китай, Индия, Япония в Средние века.
18	4	Особенности Российского Средневековья.
19	5	Причины и этапы образования Древнерусского государства
20	6	Эволюционное развитие русских земель в XI –первой половине XII в.
21	7	Причины раздробления Древнерусского государства.
22	8	Ордынское владычество: формирование даннических отношений.
23	9	Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества.
24	10	Особенности процесса объединения русских земель.
25	11	Великое княжество Литовское и Русское.
26	12	Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI в.
27	13	Иван Грозный: альтернативы социально – политического развития страны.
28	14	Смута и различные варианты эволюции государственного строя.
29	15	Социально – экономическое развитие России.
30	16	Особенности геополитического положения Древнерусского государства.
31	17	Московское государство в системе международных отношений.
32	18	Человек в Древности.

33	19	Человек в Средневековье.
Р III.		Мир в Новое время. (28 ч.)
Т. 4.		Россия и мир в раннее Новое время. (13 ч.)
34	1	Раннее Новое время.
35	2	Начало модернизации.
36	3	Россия: особенности перехода к Новому времени.
37	4	Россия: особенности социально – экономического развития в XVII – XVIII вв.
38	5	Российская власть и экономика.
39	6	Европейские государства в XVI – XVIII вв.
40	7	Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное.
41	8	От самодержавия к абсолютизму.
42	9	Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма.
43	10	Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв.
44	11	Социальная политика властей.
45	12	Церковь, общество, государство в России в XVII – XVIII вв.
46	13	Россия – великая мировая держава.
Т. 5.		Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества. (15 ч.)
47	1	Промышленная революция: сущность и значение.
48	2	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
49	3	Американская революция конца XVIII в.
50	4	Великая Французская революция конца XVIII в.
51	5	Реформы и модернизация.
52	6	Рождение современных идеологий
53	7	Начало российской индустриализации.
54	8	Россия в системе мировой экономики.
55	9	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.
56	10	Метод и темпы реформирования.
57	11	Оценка результативности реформ.
58	12	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития.
59	13	Либеральные идеологические доктрины о судьбах России.
60	14	Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.
61	15	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.
62-63	1-2	Обобщающее повторение.
64-70	1-7	Резерв

Всего уроков:	70

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. М.: Просвещение, 2011.

Данилов А. А. Россия и мир: 11 класс. Методические рекомендации. М. – Просвещение.

Перечень Интернет – ресурсов:

1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
2. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://feior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
5. <http://www.problems.ru> – каталог задач предназначен для учителей и преподавателей как помощь при подготовке уроков, кружка;
6. <http://mon.gov.ru> – Минобрнауки РФ;
7. <http://www.educaltai.ru> – Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края;
8. <http://www.akipkro.ru> – Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования;
9. <http://vsesib.nseisc.ru> - Всесибирская открытая олимпиада.

