

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>Н.А. Кальмагаева</i> Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> « 28 » августа 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е.Н. Брыксина</i> Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p> |
|---|---|---|

Рабочая программа
учебного предмета «География» для 6 класса
основного общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Кулешова Елена Михайловна

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утверждённого приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (целевой компонент, программа развития УУД);
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, (утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г. в рамках изменений, вносимых в ООП ООО);
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. География 5 – 9 классы» – М.: Просвещение, 2011;
- авторской программы для общеобразовательных организаций по географии 5 - 9 классы, « Рабочие программы. География. 5 – 9 классы»: учебно-методическое пособие /(сост. С. В. Курчина). - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа по географии в 6-м классе составлена для УМК И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. И. Савельевой:

1. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5 - 6 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Дрофа, 2015.
2. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева Методическое пособие к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой «География. Землеведение. 5 – 6 классы - М.: Дрофа, 2013.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классе 35 часов (1 час в неделю).

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами рабочих программ практические работы будут выполнены в количестве:

в 6 классе - 5 практических работ.

Цели и задачи данного курса.

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Предметные результаты обучения.

Учащийся научится:

- приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией,

биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного

времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

-описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в

общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

География. Землеведение. 5-6 классы

6-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 4. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа. 5. Определение состава (строения) почвы.

РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

**Тематический поурочный план изучения учебного предмета
«География», 6 класс, 1ч/неделю**

| № п/п | № п/п (в теме) | Тема урока | |
|-------------------------------------|----------------|--|--|
| <i>Введение (1 час)</i> | | | |
| 1 | 1 | Введение. | |
| <i>Атмосфера (11 часов)</i> | | | |
| 2 | 1 | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. | |
| 3 | 2 | Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа №1. <i>Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.</i> | |
| 4 | 3 | Зависимость температуры воздуха от географической широты. | |
| 5 | 4 | Влага в атмосфере. | |
| 6 | 5 | Атмосферные осадки. | |
| 7 | 6 | Давление атмосферы. | |
| 8 | 7 | Ветры. Практическая работа № 2. <i>Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.</i> | |
| 9 | 8 | Погода. Практическая работа №3. <i>Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.</i> | |
| 10 | 9 | Климат. | |
| 11 | 10 | Человек и атмосфера. | |
| 12 | 11 | Итоговый урок по теме «Атмосфера». | |
| <i>Гидросфера (12 часов)</i> | | | |
| 13 | 1 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | |
| 14 | 2 | Мировой океан — основная часть гидросферы. | |
| 15 | 3 | Свойства океанических вод. | |
| 16 | 4 | Движения воды в океане. Волны. | |
| 17 | 5 | Течения. Практическая работа №4. <i>Описание вод Мирового океана на основе анализа карт</i> | |
| 18 | 6 | Реки. | |
| 19 | 7 | Жизнь рек. | |
| 20 | 8 | Озера и болота. | |
| 21 | 9 | Подземные воды. | |
| 22 | 10 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | |
| 23 | 11 | Человек и гидросфера. | |
| 24 | 12 | Итоговый урок по теме «Гидросфера» | |
| <i>Биосфера 7 (часов)</i> | | | |
| 25 | 1 | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | природе. | |
| 26 | 2 | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. | |
| 27 | 3 | Жизнь на поверхности суши. Леса | |
| 28 | 4 | Жизнь в безлесных пространствах. | |
| 29 | 5 | Почва. <i>Практическая работа №5</i> _Определение состава (строения) почвы. | |
| 30 | 6 | Человек и биосфера. | |
| 31 | 7 | Итоговый урок по разделу «Биосфера». | |
| <i>Географическая оболочка (3 часа + 1 час резерв)</i> | | | |
| 32 | 1 | Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. | |
| 33 | 2 | Территориальные комплексы. | |
| 34 | 3 | Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка». | |
| 35 | 4 | Экскурсия в природу. | |
| Всего уроков: 35 | | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

