

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>Ж.С.</i> Н.А. Кальмагаева Протокол №1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М.А.</i> М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е.Н.</i> Е.Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа  
учебного предмета «География» для 7 класса  
основного общего образования  
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:  
Кулешова Елена Михайловна

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утверждённого приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 88 от 18.08.2017 г. (целевой компонент, программа развития УУД);
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, (утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г. в рамках изменений, вносимых в ООП ООО);
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. География 5 – 9 классы» – М.: Просвещение, 2011;
- авторской программы для общеобразовательных организаций по географии 5 - 9 классы, « Рабочие программы. География. 5 – 9 классы»: учебно-методическое пособие /(сост. С. В. Курчина). - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа по географии в 7-м классе составлена для УМК И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. И. Савельевой:

1. И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенёв. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Дрофа, 2016.
2. И. В. Душина, В. А. Щенёв. Методическое пособие к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенёва. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс - М.: Дрофа, 2015.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами рабочих программ практические работы будут выполнены в количестве:

в 7 классе - 29 практических работ.

### **Цели и задачи данного курса.**

В курс «География. Страноведение. 7 класс» увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманитарную и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

#### **Основными целями курса являются:**

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изменения в авторскую программу не внесены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В соответствии с ФГОС ООО требования к уровню подготовки обучающихся определены по каждой теме на двух уровнях.

### **Предметные результаты**

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и	- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

<p>извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий</li> </ul>
---	--

### Метапредметные результаты

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в</li> </ul>

следственные связи и аналогии.

*Коммуникативные УУД:*

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- понимать позицию другого;
- корректировать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;
- организовывать работу в паре и группе;
- преодолевать конфликты;
- использовать ИКТ для достижения целей.

*Регулятивные:*

- определять цель, проблему учебной деятельности;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения целей в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;
- оценивать степень и способы достижения цели.

*Личностные:*

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;

научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиови-зуальную и пр. информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;</li> <li>- вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя;</li> <li>- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и свое поведение, справляться с агрессивностью и эгоизмом;</li> <li>- выбирать, как поступить, и отвечать за свой выбор</li> </ul>	
--	--

## Содержание учебного предмета, курса.

### **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч., из них 2 ч – резервное время)**

#### ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье(V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

**Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

*Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).*

#### ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)

##### ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

*Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)*

### **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

### **Гидросфера. (2 ч)**

**Мировой океан - основная часть гидросферы.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

*Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.*

### **Географическая оболочка. (3 ч)**

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

*Практические работы. 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.*

## **Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения.** Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практические работы.* 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

### **Раздел III. Материки и океаны (49 ч)**

#### **Африка. (11 ч)**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

#### **Природа материка. (5 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни.** Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

#### **Народы и страны. (5ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

*Практические работы.* 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм

и описанием климата этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

### **Австралия и океания. (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат.** Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практические работы.** **13.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

### **Южная Америка. (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

#### **Природа материка. (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат.** Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны.** Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

#### **Народы и страны. (3 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Востока материка.** Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практические работы.** **15.** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

### Антарктида. (1 ч)

**Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

*Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.*

### Океаны. (3 ч)

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

*Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).*

### Северная Америка. (6 ч)

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

#### **Природа материка. (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны.** Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

#### **Народы и страны. (2 ч)**

**Население и политическая карта.** Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство. США. Общая

характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

***Практические работы. 20.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **21.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.*

### **Евразия. (17 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.**  
Географическое положение. История открытия и исследования.

#### **Природа материка. (4 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

#### **Народы и страны. (12 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. 25. Характеристика политической карты Евразии. 26. Составление описания одной из стран Южной Европы. 27. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.*

### **Земля — наш дом (2 ч)**

#### **Взаимодействие человеческого общества и природы.**

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

*Практические работы. 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.*

**Тематический поурочный план изучения учебного предмета  
«География», 7 класс, 2ч/неделю**

№ п/п	№ п/п (в теме)	Тема урока	
<b>Введение (3 часа)</b>			
1	1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	
2	2	Как люди открывали мир	
3	3	Методы географических исследований и источники географических знаний. <b>Пр. р. №1.</b> Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	
<b>Главные особенности природы Земли (9 часов)</b>			
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>			
4	1	Литосфера. <b>Пр. р. № 2.</b> Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)	
5	2	Рельеф	
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b>			
6	1	Климатообразующие факторы.	
7	2	Климатические пояса.	
<b>Гидросфера (2 ч)</b>			
8	1	Мировой океан – основная часть гидросферы	
9	2	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <b>Пр. р. №3.</b> Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха	
<b>Географическая оболочка (3 ч)</b>			
10	1	Свойства и особенности строения географической оболочки	
11	2	Закономерности географической оболочки. <b>Пр. р. №4.</b> Анализ схем круговоротов веществ и энергии	
12	3	Географическая зональность	
<b>Население Земли (3 часа)</b>			
13	1	Численность населения и размещение людей на Земле. <b>Пр. р. №5.</b> Анализ изменения численности и плотности населения Земли	
14	2	Народы и религии мира. <b>Пр. р. №6.</b> Характеристика	

		<i>размещения этносов и распространения религий в мире</i>	
15	3	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. <b>Пр. р. №7.</b> <i>Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений</i>	
<b>Материки и океаны (49 часов)</b>			
<b>Африка (11 часов)</b>			
16	1	Географическое положение. История исследования. <b>Пр. р. №8</b> <i>Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.</i>	
<b>Природа материка (5 ч)</b>			
17	2	Рельеф и полезные ископаемые. <b>Пр. р. №9.</b> <i>Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	
18	3	Климат. <b>Пр. р. №10.</b> <i>Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану</i>	
19	4	Внутренние воды.	
20	5	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	
21	6	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. <b>Пр. р. №11.</b> <i>Определение причин разнообразия природных зон материка</i>	
<b>Народы и страны (5 ч)</b>			
22	7	Население и политическая карта	
23	8	Страны Северной Африки	
24	9	Страны Судана и Центральной Африки	
25	10	Страны Восточной Африки	
26	11	Страны Южной Африки. <b>Пр. р. №12.</b> <i>Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран</i>	
<b>Австралия и Океания (4 часа)</b>			
27	1	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. <b>Пр. р. №13.</b> <i>Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков</i>	
28	2	Климат, внутренние воды. Органический мир.	

		Природные зоны	
29	3	Австралия. <b>Пр.р. №14.</b> <i>Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка</i>	
30	4	Океания	
<b>Южная Америка (7ч)</b>			
31	1	Географическое положение. История открытия и исследования. <b>Пр. р. №15.</b> <i>Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения</i>	
<b>Природа материка (3 ч)</b>			
32	2	Рельеф и полезные ископаемые	
33	3	Климат. Внутренние воды. <b>Пр. р. №16.</b> <i>Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек</i>	
34	4	Природные зоны. Изменение природы человеком. <b>Пр. р. №17.</b> <i>Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий</i>	
<b>Народы и страны (3 ч)</b>			
35	5	Население и политическая карта	
36	6	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	
37	7	Андские страны	
<b>Антарктида (1 час)</b>			
38	1	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. <b>Пр. р. №18.</b> <i>Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности</i>	
<b>Океаны(3 часа)</b>			
39	1	Северный Ледовитый океан	
40	2	Тихий и Индийский океаны	
41	3	Атлантический океан. <b>Пр. р. №19.</b> <i>Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций</i>	

		<i>по акваториям одного из океанов (по выбору)</i>	
<b><i>Северная Америка (6 ч)</i></b>			
42	1	Географическое положение. История открытия и исследования.	
<b><i>Природа материка (3 ч)</i></b>			
43	2	Рельеф и полезные ископаемые	
44	3	Климат. Внутренние воды. <b>Пр. р. №20.</b> Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	
45	4	Природные зоны. Изменение природы человеком. <b>Пр. р. №21.</b> Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования	
<b><i>Народы и страны (2 ч)</i></b>			
46	5	Население и политическая карта. Канада	
47	6	Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка	
<b><i>Евразия (17 ч)</i></b>			
48	1	Географическое положение. История открытия и исследования	
<b><i>Природа материка (4 ч)</i></b>			
49	2	Рельеф и полезные ископаемые	
50	3	Климат. <b>Пр. р. №22.</b> Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности	
51	4	Внутренние воды	
52	5	Природные зоны. <b>Пр. р. №23.</b> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	
<b><i>Народы и страны (12 ч)</i></b>			
53	6	Население и политическая карта. <b>Пр. р. №24.</b> Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. <b>№25</b> Характеристика политической карты Евразии	
54	7	Страны Северной Европы	
55	8	Страны Западной Европы	
56	9	Страны Восточной Европы	
57	10	Украина	

58	11	Страны Южной Европы. Италия. <b>Пр. р. №26.</b> <i>Составление описания одной из стран Южной Европы</i>	
59	12	Страны Юго-Западной Азии	
60	13	Страны Центральной Азии	
61	14	Страны Восточной Азии. Китай	
62	15	Япония	
63	16	Страны Южной Азии. Индия	
64	17	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. <b>Пр. р. №27.</b> <i>Составление описания одной из стран зарубежной Азии</i>	
<b>Земля – наш дом (2 часа)</b>			
65	1	Взаимодействие человеческого общества и природы. <b>Пр. р. №28.</b> <i>Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы</i>	
66	2	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. <b>Пр. р. №29.</b> <i>Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой</i>	
67		Резерв	
68		Резерв	
Всего уроков: 68			

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради.

#### **УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»**

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенёв).

2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенёв).



