





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  Н. А. Кальмагаева Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР:  М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  Е. Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа
учебного предмета «География» для 8 класса
основного общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Кулешова Елена Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утверждённого приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2016 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- Примерной программы основного общего образования по географии; Авторской программы по географии «География России. 8-9 классы» авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов М., Дрофа 2011год
География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/ сост. С.В. Курчина. - 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011)

Рабочая программа по географии в 8-м классе составлена для УМК И. И. Бариновой:

1. И. И. Барина. География России. Природа. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012.
2. И. И. Барина, В. Я. Ром. География России 8-9 классы. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2012

География в основной школе изучается с 6 по 9 класс. На изучение географии отводится в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами рабочих программ практические работы будут выполнены в количестве:

в 8 классе - 17 практических работ.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый – традиционный, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Второй подход – комплексно-страноведческий.

Общими для обоих вариантов будут цели и задачи курса, планируемые результаты обучения, обязательная номенклатура. Различными – пути, обеспечивающие достижение поставленных целей и планируемых результатов обучения, последовательность и принципы изложения материала.

Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главные цели данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса - формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Цели изучения предмета

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные технологии для поиска, демонстрации различных

географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик 8 класса должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **уметь: выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических

Содержание курса

Введение - 3 часа

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Формирование, освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI – начала XVII в.

Открытия нового времени (XVII-XVIII вв.)

Исследования XIX-XX вв.

Экспедиции Русского географического общества.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы – 35 часов

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа.

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур июля и января, годовое количество осадков по территории страны.

2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоёмы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Использование вод, пути сохранения их качеств и объёма

Практические работы.

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.

3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы

Почва - особый компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва - национальное богатство.

Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел 2. Природные комплексы России – 27 часов

Тема 1. Природное районирование

Формирование природных комплексов - результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 2. Объяснение принципов выделения крупных регионов на территории России.

Тема 2. Природа регионов России.

Русская (Восточно-Европейская) равнина.

ГП и особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. ГП. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны З-С равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата.

Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. ГП. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озёра. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

Практические работы. 1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. **2.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел 3. Человек и природа – 3 часа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.

Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **2.** Составление карты «Природные уникалы России». **3.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

**Тематический поурочный план изучения учебного предмета
«География», 8 класс, 2ч/неделю**

№ п/п	№ п/п (в теме)	Тема урока	
Введение (3 часа)			
1	1	Что изучает география России Моря, омывающие территорию России. Пр. р. №1 Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	
2	2	Россия на карте часовых поясов. Пр. р. №2 Определение поясного времени для разных пунктов России.	
3	3	Формирование, освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами	
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы (35 часов)			
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые			
4	1	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.	
5	2	Геологическое строение территории России.	
6	3	Основные тектонические структуры.	
7	4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	
8	5	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.	
9	6	Развитие форм рельефа. Пр. р. № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	
10	7	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности	
11	8	Итоговое повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	
Тема 2. Климат и климатические ресурсы			
12	9	Климатообразующие факторы.	
13	10	Циркуляция воздушных масс, циклоны, антициклоны.	

14	11	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Пр.р.№4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур июля и января, годовое количество осадков, по территории страны	
15	12	Климатические пояса и типы климатов. Пр. р.№5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека	
16	13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	
17	14	Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона	
18	15	Итоговое повторение по теме «Климат и климатические ресурсы»	
<i>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</i>			
19	16	Разнообразие внутренних вод России.	
20	17	Реки. Пр. р. № 6 Составление характеристики одной из рек с использованием карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.	
21	18	Важнейшие озёра, их происхождение. Болота	
22	19	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	
23	20	Водные ресурсы. Неравномерность распределения, искусственные водоёмы. Пр. р. №7 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.	
24	21	Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.	
25	22	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	
26	23	Использование вод, пути сохранения их качеств и объёма. Пр. р. №8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	
27	24	Итоговое повторение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	
<i>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы</i>			

28	25	Почва - особый компонент природы. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.	
29	26	Закономерности распространения почв	
30	27	Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель, борьба с эрозией и загрязнением почв	
31	28	Особенности почв своего региона и своей местности. Пр. р. №9 Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	
32	29	Итоговый урок по теме «Почва и почвенные ресурсы»	
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.			
33	30	Растительный и живой мир России.	
34	31	Особенности растительности животного мира природных зон России.	
35	32	Биологические ресурсы, их рациональное использование.	
36	33	Природно – ресурсный потенциал России. Пр. р. № 10 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	
37	34	Растительный и животный мир своего региона, своей местности.	
38	35	Итоговый урок по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	
Раздел 2. Природные комплексы России (27 часов)			
Тема 1. Природное районирование			
39	1	Формирование природных комплексов - результат длительного развития географического развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Пр. р. № 11 Объяснение принципов выделения крупных регионов на территории России.	
40	2	Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы.	
41	3	Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	
42	4	Характеристика лесов.	
43	5	Характеристика лесостепей, степей, пустынь и полупустынь.	
44	6	Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места.	
45	7	Природные ресурсы зон их использование, экологические проблемы. Пр. р. № 12 Сравнительная	

		характеристика двух природных зон России (по выбору)	
46	8	Природная зона своей местности, её экологические проблемы.	
47	9	Итоговый урок по теме «Природные комплексы России»	
Тема 2. Природа регионов России.			
48	10	Русская (Восточно – Европейская) равнина. ГП и особенности природы.	
49	11	Природные комплексы Русской равнины и природно - ресурсный потенциал.	
50	12	Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы	
51	13	Северный Кавказ.	
52	14	Природные комплексы Северного Кавказа.	
53	15	Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала.	
54	16	Различия природы Предуралья, и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала.	
55	17	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	
56	18	Западно - Сибирская равнина. Своеобразие природы. Природные зоны З - С равнины.	
57	19	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины. Пр. р. № 13 Оценка природных ресурсов Западной Сибири и условий их освоения. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека	
58	20	Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири.	
59	21	Природные районы Восточной Сибири.	
60	22	Жемчужина Сибири – Байкал.	
61	23	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	
62	24	Дальний Восток. ГП особенности рельефа и геологического строения территории.	
63	25	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	
64	26	Природный ресурсный потенциал Дальнего Востока.	
65	27	Итоговый урок по теме «Природа регионов России» Пр. р. № 14 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	
Раздел 3. Природа и человек (Зчаса)			
66	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления и их причины. Рациональное природопользование. Пр. р. № 15 Сравнительная характеристика природных условий и	

		ресурсов двух регионов России.	
67	2	Антропогенные воздействия на природу. Пр. р. №16 Составление карты « Природные уникамы России»	
68	3	Экологическая ситуация в России. Экологическая ситуация в своей местности. Пр. р. № 17 Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс (УМК)

1. И.И. Баринаева География России. Природа. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / - М.: Дрофа, 2012
2. И. И. Баринаева, В. Я. Ром. География России 8-9 классы. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2012

