

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> М. П. Коновалова Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа
учебного предмета «История» для 11 класса
среднего общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Костень Елена Эдуардовна

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 11 класса среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2014 г. № 1089;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 94 от 01.09.2013 г.;
- учебного плана среднего общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2008;
- Авторской программы под редакцией: Алексашкина Л.Н., Данилов А. А., Косулина Л.Г., История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. М.; Просвещение, 2009.

История на этапе среднего (полного) общего образования изучается в 10 - 11 классах. Учебный план составляет 136 учебных часов. В 11 классе 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цели изучения истории в 11 классе:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- углубление и развитие знаний по истории, полученные в рамках первого концентрира исторического образования в основной школе, за счёт проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, участие в межкультурном взаимодействии, воспитание толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- ознакомление с основными религиозными системами;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества;
- раскрытие специфики власти;
- знакомство с выдающимися деятелями отечественной и всеобщей истории;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- развитие умений выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Формы, методы и средства обучения, технологии,
которые будут использоваться для реализации рабочей программы**

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная, коллективная, групповая.

Используемые технологии:

- Технологии развития критического мышления, проблемного обучения, проектов;
- Информационные коммуникационные технологии.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковые, проблемно-исследовательские, проектные, эвристические, методы самоконтроля, взаимоконтроля.

Приемы: описание, сравнение, составление хронологических таблиц, характеристик, самостоятельная работа с историческими источниками, ролевые игры, анализ ситуаций, фронтальная беседа, работа по учебнику, по инструкции, индивидуальная работа, с картой, работа с ЭОР, фронтальный и индивидуальный опрос, работа в рабочей тетради, работа с информацией «сделай вывод», составление рассказа, дискуссии.

Средства обучения:

- УМК: Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс. М.: Просвещение, 2011.
- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическая литература;

Требования к уровню подготовки обучающихся

знать/понимать:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), систематизировать, классифицировать;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание учебного предмета
«История 11 класс».**

Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) (18 ч.)

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Раздел II. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.) (11 ч)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие и интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в. (8 ч.)

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях формирования модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Раздел IV. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.) (8 ч.).

Истоки второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопrotивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту.

Раздел V. Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс.

США в 1945-2000 гг.: становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953- 1991 гг. Советская политическая система в 1953-1991 гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

Страны Восточной Европы в 1945-1990 гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг. XX в.

Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.

Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.

Россия и глобальные проблемы современного мира (1 ч)

Резерв (1 ч)

Тематическое поурочное планирование (68 часов)

№ п/п (всего)	№ п/п (в теме)	Тема урока	Дата
Р. I.		Индустриальная модернизация традиционного общества (1900 - 1914 гг.) (18 ч.)	
1	1	Введение в историю XX в.	
2	2	Мир в начале века.	
3	3	Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.	
4	4	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.	
5	5	Город и деревня России в процессе модернизации.	
6	6	Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию.	
7	7	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	
8	8	Противоречия формирования гражданского общества в России.	
9	9	Панорама российского оппозиционного движения начала XXв.	
10	10	Национальный фактор российской модернизации.	
11	11	Национальные движения в России и их организации.	
12	12	Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации.	
13	13	Социальные итоги революции.	
14	14	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции.	
15	15	Столыпинская программа модернизации России.	
16	16	Столыпинская программа модернизации России	
17	17	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	
18	18	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	
Р. II.		Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1917 г. – начало 1920-х гг.) (11 ч.)	
19	1	Предпосылки Первой мировой войны.	
20	2	Россия в Первой мировой войне.	
21	3	Россия в Первой мировой войне	
22	4	Возможные альтернативы развития страны.	
23	5	Октябрь 1917 г. в России.	
24	6	Российское общество между красными и белыми.	
25	7	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.	
26	8	Конституция РСФСР 1918г.	
27	9	«Военный коммунизм» и его социальные последствия.	
28	10	Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.	
29	11	Версальско - Вашингтонская система и её противоречия	
Р. III		Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XXв. (8 ч.)	
30	1	Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.	
31	2	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.	
32	3	СССР на пути форсирования модернизации.	
33	4	Национальная политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.	
34	5	Страны Азии.	
35	6	Особенности развития культуры.	
36	7	Международные отношения.	

37	8	Формирование очагов военной опасности.	
P.IV		Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) Великая Отечественная война советского народа (1942 – 1945 гг.) (8 ч.)	
38	1	Истоки Второй мировой войны.	
39	2	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.	
40	3	Советский фронт в войне.	
41	4	Экономические системы в годы войны.	
42	5	Власть и общество в годы войны.	
43	6	Человек на войне.	
44	7	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.	
45	8	Мастера культуры – фронту.	
P. V		Мир во второй половине XX в. от индустриального общества к информационному. (21 ч.)	
46	1	Послевоенный мир. Двухполюсный мир.	
47	2	Научно – технический прогресс	
48	3	США в 1945-2000 гг.: становление сверхдержавы.	
49	4	Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой России.	
50	5	Послевоенный СССР: альтернативы развития.	
51	6	Советская экономика в 1953 – 1991 гг.	
52	7	Советская политическая система в 1953 – 1991 гг.	
53	8	Советская федерация в 1953 – 1991 гг.	
54-55	9-10	Духовный мир и повседневный быт советского человека.	
56	11	Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг.	
57	12	Страны Азии Африки: освобождение и пути модернизации.	
58	13	Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.	
59	14	Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война».	
60	15	Военно-стратегический паритет Запада и Востока.	
61	16	Разрядка международной напряжённости.	
62	17	Эволюция советской внешней политики в 1953 – 1991 гг.	
63	18	Социально – экономические реформы 90-х гг. в России.	
64	19	Политические реформы 90-х гг. в России.	
65	20	Духовная культура в эпоху научно – технического прогресса.	
66	21	Основные тенденции развития культуры России в 90-е годы.	
67	1	Россия и глобальные проблемы современного мира. (1 ч.)	
68	1	Резерв (1 ч.)	

Всего уроков:	68

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Алексапкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс. М.: Просвещение, 2011.

Перечень Интернет – ресурсов:

1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
2. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://feior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
5. <http://www.problems.ru> – каталог задач предназначен для учителей и преподавателей как помощь при подготовке уроков, кружка;
6. <http://mon.gov.ru> – Минобрнауки РФ;
7. <http://www.educaltai.ru> – Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края;
8. <http://www.akipkro.ru> – Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования;
9. <http://vsesib.nsest.ru> - Всесибирская открытая олимпиада.

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактич.	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись внесшего изменения	Подпись зам. директора по УВР
