

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> М. П. Коновалова Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа**  
учебного предмета «История» для 7 класса  
основного общего образования  
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:  
Костень Елена Эдуардовна

2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» для 7 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 88 от 31.08.2015 г. (целевой компонент, программа развития УУД);
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- примерной программы основного общего образования по истории;
- Авторских программ под редакцией: Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016 и Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.- М.: Просвещение, 2016;

Национально-региональный компонент (НРК), в связи с отсутствием интегрированного учебного предмета «Краеведение» (6-9 класс), изучается в рамках предмета «История».

В основной школе история изучается с 5 по 9 класс. Учебный план составляет 382 учебных часа. В классе 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом: Всеобщая история (История нового времени. 1500 – 1800.) – 26 часов, История России (История России. Конец XVI - XVIII век) – 40 часов.

#### ***Цели изучения истории в 7 классе:***

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и других народов, к правам и свободам человека и демократическим ценностям;
- освоение совокупности знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; об особенностях духовной жизни европейцев; об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях нашей Родины; о крупных деятелях мировой и отечественной истории; об изменениях в повседневной жизни человека.
- Овладение учащимися общими принципами постановки и решения познавательных проблем; приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно- следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применение исторических знаний при рассмотрении и оценке современных событий;

- Социализация подростков, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование основных исторических понятий;
- приобретение учащимися знаний исторических фактов;
- формирование у учащихся умений применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения основных событий и явлений данного периода;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками и исторической информацией;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
- использование приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в общении с людьми, создании школьного музея, участии мероприятий по поиску и сохранению памятников истории и культуры.

**Формы, методы и средства обучения, технологии, которые будут использоваться для реализации рабочей программы**

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, парная, коллективная, групповая.

**Используемые технологии:**

- Технологии развития критического мышления, проблемного обучения, проектов;
- Информационные коммуникационные технологии.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковые, проблемно-исследовательские, проектные, эвристические, методы самоконтроля, взаимоконтроля.

**Приемы:** описание, сравнение, составление хронологических таблиц, характеристик, самостоятельная работа с историческими источниками, ролевые игры, анализ ситуаций, фронтальная беседа, работа по учебнику, по инструкции, индивидуальная работа, с картой, работа с ЭОР, фронтальный и индивидуальный опрос, работа в рабочей тетради, работа с информацией «сделай вывод», составление рассказа, дискуссии.

**Средства обучения:**

- УМК, А.А.Вигасин – А.О.Сороко-Цюпа и А.А.Данилов, Л.Г.Косулина;
- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическая литература;

**Планируемые образовательные результаты обучающихся 7 класс:**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание учебного предмета**  
**История Нового времени: 1500 – 1800.**  
**7 класс (26 ч)**

**Введение. От Средневековья к Новому времени.**

**Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану.**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Морские карты. Почему манили новые земли. Новые морские пути на Восток.

**Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.

**Тема 3. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для экономического, социального, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты: сотрудничество и подбострастие. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур.

Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

#### **Тема 5. Средневековые слои европейского общества, их отличительные черты.**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

#### **Тема 6. Повседневная жизнь.**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемия, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### **Тема 7. Великие гуманисты Европы.**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Ф. Рабле, Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по совершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

#### **Тема 8. Мир художественной культуры Возрождения.**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармонического человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испании и Голландии XVII в.; Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения. Музыкальное искусство Западной Европы.

#### **Тема 9. Развитие новой науки в XVI – XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действия принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований.

#### **Тема 10. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Пастер – протестантский проповедник.

#### **Тема 11. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идеи о предопределении судьбы человека. Социальный эффект

учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов.

### **Тема 12. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защиты к религиозной реформации. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления Елизаветы I.

### **Тема 13. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.**

Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Тема 14. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономическая развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

### **Тема 15. Парламент против короля. Революция в Англии.**

Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика.

### **Тема 16. Путь к парламентской монархии.**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутреннее и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Преобразование Англии в Великобританию.

### **Тема 17. Международные отношения в XVI – XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI – XVIII вв. Соперничество между Францией и Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Семилетняя война.

### **Тема 18. Великие просветители Европы.**

Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Влияние идей



просветителей на формирование представлений огражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просветителей.

#### **Тема 19. Мир художественной культуры Просвещения.**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной культуре. Певцы третьего сословия». Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в. Архитектура эпохи великих царствований.

#### **Тема 20. На пути к индустриальной эре.**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая сущность промышленного переворота.

Формирование основных классов капиталистического классового общества: промышленная буржуазия и пролетариата. Цена технического прогресса.

#### **Тема 21. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Причины войны североамериканских колоний за независимость США. Декларация независимости США. Образование США.

Торжество принципа народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США в 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система в США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения и Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

#### **Тема 22. Франция в середине XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик и его слабая попытка проведения реформ. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

#### **Тема 23. Великая французская революция. От монархии к республике.**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный

аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

**Тема 24. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.**

Движение санкюлотов и раскол в лагере якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульств. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**Тема 25. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

**Тема 26. Государства Востока. Начало европейской колонизации.**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Великих Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Маньчжурское завоевание Китая.** Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**История России (История России XVII – XVIII вв.) – 40 часов.**

*Россия в XVI в.*

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских

международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

*Россия в XVII в.*

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись.

Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Тематическое поурочное планирование (70 часов)**

№ п/п (всего)	№ п/п (в теме)	Тема урока	Дата
<b><u>История нового времени – 26 часов.</u></b>			
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)</b>			
1.	1.	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	
2.	2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	
3.	3.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	
4.	4.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	
5.	5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	
6.	6.	Великие гуманисты Европы.	
7.	7.	Мир художественной культуры Возрождения.	
8.	8.	Рождение новой европейской науки.	
9.	9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	
10.	10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	
11.	11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	
12.	12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)</b>			
13.	13.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	
14.	14.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	
15.	15.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	
<b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)</b>			
16.	16.	Великие просветители Европы.	
17.	17.	Мир художественной культуры Просвещения.	
18.	18.	На пути к индустриальной эре.	
19.	19.	Английские колонии в Северной Америке.	
20.	20.	Борьба за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	
21.	21.	Франция в 18 в. причины и начало Великой французской революции.	
22.	22.	Великая Французская революция. От монархии к республике.	
23.	23.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
<b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)</b>			
24.	24.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	
25.	25.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>			
26.	26.	Значение раннего Нового времени.	

<b>История России (XVII – XVIII вв.) (40 часов.)</b>			
<b>Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч)</b>			
27.	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
28.	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
29.	3	Формирование единых государств в Европе и России	
30.	4	Российское государство в первой трети XVI в.	
31.	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
32.	6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	
33.	7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	
34.	8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
35.	9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
36.	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
37.	11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
38.	12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
39.	13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
40.	14	Опричнина	
41.	15	Опричнина	
42.	16	Россия в конце XVI в.	
43.	17	Церковь и государство в XVI в.	
44.	18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
45.	19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
46.	20	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>			
47.	21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	
48.	22	Смута в Российском государстве	
49.	23	Смута в Российском государстве	
50.	24	Окончание Смутного времени	
51.	25	Экономическое развитие России в XVII в.	
52.	26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
53.	27	Изменения в социальной структуре российского общества	
54.	28	Народные движения в XVII в.	
55.	29	Россия в системе международных отношений	
56.	30	Россия в системе международных отношений	
57.	31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
58.	32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
59.	33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
60.	34	Культура народов России в XVII в.	
61.	35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
62.	36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины,	

		Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
63.	37	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	
64.	38	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	
65-70		Резерв учебного времени	

Всего уроков:	70

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Учебники: - А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. История нового времени, 1500-1800. М.: Просвещение, 2011 г.

- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России: конец XVI-XIII век. М.: Просвещение, 2006 г.

- А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь 7 класс. М.: Просвещение, 2008.

- Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки (по истории России с конца XVI до конца XIII века). – М. «ВАКО», 2001.

- Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800: 7 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

