

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> М. П. Коновалова Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Обществознание» для 7 класса  
основного общего образования  
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:  
Костень Елена Эдуардовна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 7 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 88 от 31.08.2015 г. (целевой компонент, программа развития УУД);
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию.
- Авторской программы: Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова др. Обществознание, 6 – 9 классы. М.; Просвещение, 2014 .

#### ***Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе***

В основной школе обществознание изучается с 6 по 9 класс. Учебный план составляет 136 учебных часов. В 7 классе 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

#### ***Цели изучения обществознания в 7 классе:***

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

· формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-

общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

· Обеспечение преемственности курса «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе;

· освоение основных обществоведческих терминов и понятий на уровне распознавания (узнавания), воспроизведения (называния) и правильного употребления в социальной информации;

· овладение элементарными методами социального познания, способами получения социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе, рефлексию личного социального опыта;

· усвоение подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально- оценочной деятельности);

· содействие освоению основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

· помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению.

#### **Средства обучения:**

- УМК Л.Н.Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Л.Ф.Иванова. Обществознание.
- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическая литература.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,

обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

К 7 классу учащиеся являются уверенными и умелыми пользователями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые должны широко использовать в проектной работе, при создании компьютерных материалов и презентаций, выполнении заданий, связанных с поиском актуальной дополнительной информации. В отличие от 5—6 классов такие задания более объёмные и не содержат точной пошаговой инструкции. Учащиеся должны сами демонстрировать владение рациональными приёмами отбора и обработки информации, представления её в оптимальном виде в зависимости от цели урока или конкретного задания.

## **Содержание**

### **Введение (1 ч)**

#### **I. Регулирование поведения людей в обществе (11ч)**

Социальные «параметры личности». Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина. Закон и правопорядок в обществе. Защита Отечества – долг и обязанность. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Регулирование людей в обществе.

#### **II. Человек в экономических отношениях (13 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Человек в экономических отношениях.

### **Ш. Человек и природа (5 ч)**

Человек – часть природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Человек и природа.

### **Заключительные уроки (2 ч)**

**Резерв 2 ч.**

## Тематическое поурочное планирование 7 класс 35 часов

№ п/п (всего)	№ п/п (в теме)	Тема урока	Дата
		<b>Основы обществознания – 35 часов.</b>	
		<b>Введение ( 1 ч.)</b>	
1	1	Вводный урок	
<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе ( 11 ч.)</b>			
2	2	Что значит жить по правилам	
3,4	3,4	Права и обязанности граждан	
5,6	5,6	Почему важно соблюдать законы	
7,8	7,8	Защита Отечества	
9	9	Для чего нужна дисциплина	
10	10	Виновен – отвечай	
11	11	Кто стоит на страже закона	
<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b>	
<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)</b>			
13,14	1,2	Экономика и ее основные участники	
15	3	Мастерство работника	
16,17	4,5	Производство, затраты, выручка, прибыль	
18,19	6,7	Виды и формы бизнеса	
20	8	Обмен, торговля, реклама	
21	9	Деньги и их функции	
22,23	10,11	Экономика семьи	
24,25	12,13	<b>Практикум по теме « Человек в экономических отношениях»</b>	
<b>Тема 3. Человек и природа ( 5 ч.)</b>			
26	1	Человек – часть природы	
27	2	Охранять природу – значит охранять жизнь	
28	3	Закон на страже природы	
29,30	4,5	<b>Практикум по теме «Человек и природа»</b>	
31,32	6,7	Заключительные уроки	
33-35	1-3	<b>Резерв учебного времени</b>	

Всего уроков:	35

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Л.Ф.Иванова. Обществознание 7 класс, М., Просвещение, ..

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. М., Просвещение, .

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран настенный, колонки звуковые, таблицы и схемы.

**Перечень Интернет – ресурсов:**

1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
2. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://feior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
4. <http://festival.lseptember.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
5. <http://www.problems.ru> – каталог задач предназначен для учителей и преподавателей как помощь при подготовке уроков, кружка;
6. <http://mon.gov.ru> – Минобрнауки РФ;
7. <http://www.educaltai.ru> – Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края;
8. <http://www.akipkro.ru> – Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования;
9. <http://vsesib.nsest.ru> - Всесибирская открытая олимпиада.

*Приложение 1.*

**Лист корректировки Рабочей программы**

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактич.	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись внесшего изменения	Подпись зам. директора по УВР


