

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>О. В. Кононова</i> О. В. Кононова Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Саина</i> М. А. Саина «28» августа 2017 г.</p> <p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p> 
--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Математика» для 1 класса
начального общего образования
на 2017– 2018 учебный год

Учитель:
Кононова Ольга Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса начального общего образования на 2016 – 2017 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 88 от 31.08.2015 г.
- учебного плана начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017– 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Начальная школа) по математике – М.: Просвещение, 2011;
- авторской программы по математике М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова, Образовательная система «Школа России»- М.: Просвещение, 2015.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится **по 4 ч** в неделю. Курс рассчитан на **132 ч** (33 учебные недели).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсаль-

ных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа соответствует авторской.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

□ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;*
- осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

применять полученные знания в изменённых условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- решать задачи в 2 действия;*
- проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх- угольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Свойства сложения и вычитания. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;..

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№ п/п	№	Название раздела, темы	примечание
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - (8 ч)			
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	
2	2	Счет предметов	
3	3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	
4	4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом	
5	5	Столько же. Больше. Меньше	
6	6	На сколько больше? На сколько меньше?	
7	7	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились».	
8	8	Закрепление пройденного материала по теме «Подготовка к изучению чисел». <i>Проверочная работа</i>	
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)			
9	1	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	
10	2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	
11	3	Число 3. Письмо цифры 3	
12	4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	
13	5	Число 4. Письмо цифры 4	
14	6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	
15	7	Число 5. Письмо цифры 5	
16	8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	
17	9	Страничка для любознательных.	
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	
19	11	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	
20	12	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала	

21	13	Знаки «>». «<», «=»	
22	14	Равенство. Неравенство	
23	15	Многоугольники	
24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	
25	17	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	
26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	
27	19	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	
28	20	Число 10. Запись числа 10	
29	21	Числа от 1 до 10. Закрепление	
30	22	Наши проекты	
31	23	Сантиметр – единица измерения длины	
32	24	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	
33	25	Число 0. Цифра 0	
34	26	Сложение с 0. Вычитание 0	
35	27	Страничка для любознательных. Защита проекта	
36	28	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (28 ч)			
37	1	Сложение и вычитание вида $_ + 1, _ - 1$	
38	2	Сложение и вычитание вида $_ + 1 + 1, _ - 1 - 1$	
39	3	Сложение и вычитание вида $_ + 2, _ - 2$	
40	4	Слагаемые. Сумма	
41	5	Задача (условие, вопрос)	
42	6	Задача. Составление задачи по рисунку	
43	7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2	
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
46	10	Страничка для любознательных	
47	11	Что узнали. Чему научились	
48	12	Страничка для любознательных	
49	13	Сложение и вычитание вида $_ + 3, _ - 3$	
50	14	Прибавление и вычитание числа 3	
51	15	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	
52	16	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	
53	17	Присчитывание и отсчитывание по 3	
54-55	18-19	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
56	20	Страничка для любознательных	

57-58	21-22	Что узнали. Чему научились	
59-60	23-24	Закрепление изученного по теме «Прибавить и вычесть число 1, 2, 3»	
61	25	Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения» (<i>тестовая форма</i>)	
62-64	26-28	Закрепление изученного. Контроль и учёт знаний.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)			
65	1	Повторение пройденного (вычисления вида $_ + 1, 2, 3.$)	
66	2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
67	3	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
68	4	Сложение и вычитание вида $_ + 4, _ - 4$	
69	5	Закрепление изученного материала	
70	6	Задачи на разностное сравнение чисел	
71	7	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
72	8	Решение задач	
73	9	Перестановка слагаемых	
74	10	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_ + 5, 6, 7, 8, 9$	
75	11	Таблица для случаев вида $_ + 5, 6, 7, 8, 9$	
76-77	12-13	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_ + 5, 6, 7, 8, 9.$ Закрепление изученного материала	
78	14	Что узнали. Чему научились	
79-80	15-16	Связь между суммой и слагаемыми	
81	17	Решение задач	
82	18	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
83	19	Вычитание вида $6 - _, 7 - _.$	
84	20	Закрепление приема вычислений вида $6 - _, 7 - _.$ Решение задач	
85	21	Вычитание вида $8 - _, 9 - _.$	
86	22	Закрепление приема вычислений вида $8 - _, 9 - _.$ Решение задач	
87	23	Вычитание вида $10 - _$	
88	24	Закрепление изученного. Решение задач	
89	25	Килограмм	

90	26	Литр	
91	27	Что узнали. Чему научились	
92	28	Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения» (<i>тестовая форма</i>)	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)			
93	1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	
94	2	Образование чисел второго десятка	
95	3	Запись и чтение чисел второго десятка	
96	4	Дециметр	
97-98	5-6	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	
99	7	План решения задач в два действия и запись решения.	
100-101	8-9	Решение задач в два действия	
102	10	Странички для любознательных	
103	11	Что узнали. Чему научились	
104	12	Контроль и учёт знаний.	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)			
105	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
106	2	Случаи сложения вида $_ + 2$, $_ + 3$	
107	3	Случаи сложения вида $_ + 4$	
108	4	Случаи сложения вида $_ + 5$	
109	5	Случаи сложения вида $_ + 6$	
110	6	Случаи сложения вида $_ + 7$	
111	7	Случаи сложения вида $_ + 8$, $_ + 9$	
112-113	8-9	Таблица сложения	
114	10	Что узнали. Чему научились	
115	11	Общий приём вычитания с переходом через десяток	
116	12	Случаи вычитания $11 - _$	
117	1 13	Случаи вычитания $12 - _$	
118	14	Случаи вычитания $13 - _$	
119	15	Случаи вычитания $14 - _$	
120	16	Случаи вычитания $15 - _$	
121	17	Случаи вычитания $16 - _$	

122	18	Случаи вычитания 17-_, 18-_	
123	19	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
124	20	Странички для любознательных. Наши проекты	
125	21	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	
Итоговое повторение (6 ч)			
126-131	1-5	Проверим себя и оценим свои достижения. Что узнали, чему научились в 1 классе?	
132	1	Проверка знаний. Контрольная работа	
Всего уроков			132
Из них:			
уроков - контрольных работ			1
Уроков – проверочных работ			7

Материально-техническое обеспечение

1. Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2014г.
- 2.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015г.
- 3.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016г.
- 4.Математика. Контрольные работы С.И.Волкова – М.: Просвещение, 2016г.
- 5.Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2016г.
- 6.Математика. Методические рекомендации М. Просвещение 2016

Лист внесения изменений в Рабочую программу

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина внесения изменения	Нормативное обоснование (приказ директора, согласование с з/д)	Подпись З/Д по УР

Приложение

Критерии оценивания:

1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.
2. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем .
3. В конце учебного года проводится контрольная работа с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.