


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М.П. Коновалова</i> Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М.А. Савина</i> «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е.Н. Брыксина</i> Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса
среднего общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Коновалова Марина Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 94 от 01.09.2013 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010)
- авторской программы по немецкому языку для 10-11 классов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013.;

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана **на 105 учебных часов (по 3 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

Изучение учебного предмета в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи обучения немецкому языку.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.

формы, методы и средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в данном классе

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебного процесса и осуществляется учителем систематично и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе учащихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются: а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый

характер и проводится в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Программа предусматривает использование различных форм контроля.

Формы контроля знаний:

Используются следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

- словарные диктанты, тесты, зачеты, викторины, проекты по темам, презентации, инсценировки, ролевые игры, проведение выставок, презентация творческих работ, театральные выступления, оформление и написание писем.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке по различным видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение (монологическая и диалогическая речь), аудирование.

Итоговый контроль представляет собой лексико-грамматический тест, основанный на изученном материале по темам.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и

контекст краткие, несложные аутентичные аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

-составить план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;

-знание основных способов словообразования;

-понимание явлений многозначности слов иностранного языка;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартах ситуациях общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

-знание употребительной лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочными материалами (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуре как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами изучаемого иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки школьников

по окончании 10 класса.

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования все десятиклассники к концу учебного года должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый).

Базовый уровень

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта);

- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления,

реклама, описание достопримечательностей);

- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

— читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно.

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

— вычленять основные факты и детали;

— выделять в тексте ключевые слова и выражения;

— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

— проявлять речевую инициативу;

— целенаправленно расспрашивать;

— опираться на ключевые слова при составлении монолога;

— составлять диалог с опорой на диалог-образец;

— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);

— выражать свои чувства, эмоции;

— убеждать кого-либо в чем-либо;

— просить совета;

— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;

- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.

— писать письмо по образцу;

— читать и заполнять формуляр;

— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематический поурочный план изучения учебного предмета

«Русский язык», 10 класс, 3ч/неделю

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата
Тема 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (24 ч.)			
1	1	У карты Германии. Активизация лексики.	
2	2	Политическое устройство ФРГ. Развитие навыков говорения.	
3	3	Новый Берлин. Развитие навыков аудирования и чтения.	
4	4	Новый Берлин. Развитие навыков аудирования и чтения.	
5	5	Англицизмы в немецком языке.	
6	6	Презентация и закрепление новой лексики по подтеме «Родина».	
7	7	Я, моя малая родина, моя страна.	
8	8	Любимые места отдыха в Германии.	
9	9	Настоящее и прошедшее время глаголов. Пассивный залог.	
10	10	Прошедшее, давно прошедшее, будущее время глаголов. Пассивный залог. Грамматический текст.	
11	11	Музеи Берлина. Развитие навыков аудирования.	

12	12	Братья Гримм. Развитие навыков аудирования.	
13	13	Моя малая Родина.	
14	14	Экскурсии по Берлину. Знакомство с новой лексикой.	
15	15	Экскурсии по Берлину. Развитие навыков устной речи.	
16	16	Интервью из немецкого журнала «Тір»	
17	17	Немецкие города – Бонн и Гейдельберг. Развитие навыков чтения.	
18	18	Москва глазами немецких школьников Систематизация лексики о Москве.	
19	19	Немецкий национальный характер.	
20	20	Типичные немецкие продукты.	
21	21	Статистические данные о Германии.	
22	22	Парад любви в Берлине.	
23	23	Работа с портфолио.	
24	24	Работа над проектами.	
Тема 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (26 ч.)			
25	1	Международный школьный обмен. Знакомство с новой лексикой.	
26	2	Элиза Брюкнер в Москве. Контроль техники чтения.	
27	3	Европейские молодежные недели.	
28	4	Русско-немецкий молодежный форум.	
29	5	Мнения российских и немецких школьников о форуме.	
30	6	Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды.	
31	7	Презентация и закрепление новой лексики.	
32	8	Спасите тропический лес! Совершенствование техники чтения.	
33	9	Письма молодых людей в газету „Juma“.	
34	10	Грамматика. Причастие 1.	
35	11	Грамматика. Причастие 2.	
36	12	Распространенное определение. Контроль грамматических навыков.	
37	13	Аудирование. Интервью с Э. Брюкнер.	
38	14	Аудирование. Что русские школьники считают положительным	

		и что отрицательным в Германии?	
39	15	Переписка с друзьями.	
40	16	Международные интернациональные проекты.	
41	17	Подготовка к участию в международном школьном обмене.	
42	18	Что я мог бы показать немецким гостям в своем городе, в своем селе? Контроль навыков аудирования.	
43	19	Чтение программ языковых курсов.	
44	20	Восприятие на слух рекламы языковых курсов.	
45	21	Заполнение анкеты на участие в языковых курсах.	
46	22	Интернет-проекты.	
47	23	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	
48	24	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	
49	25	Контроль лексических и грамматических навыков.	
50	26	Работа над проектами на тему «Защита окружающей среды»	Резервный урок.
Тема 3. Дружба, любовь... Всегда приносят только радость? (25 ч.)			
51	1	Аудирование и чтение пословиц.	
52	2	Сони и Мелани. Знакомство с новой лексикой.	
53	3	Журнал «Treff» о жизни молодежи в Германии.	
54	4	Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии.	
55	5	Отрывок из романа К. Нёстлингер «Паук».	
56	6	Контроль домашнего чтения.	
57	7	Контроль лексических единиц.	
58	8	Высказывания о том, что важно для хорошей дружбы.	
59	9	Тренировка в употреблении новой лексики. Тексты с пропусками.	
60	10	Сослагательное наклонение I немецкого глагола.	
61	11	Тренировка в употреблении сослагательного наклонения.	
62	12	Легенда о двух лебедях. Аудирование.	
63	13	День св. Валентина. Аудирование.	
64	14	Ведение диалога-расспроса «Как	

		сохранить дружбу?»	
65	15	Есть ли любовь с первого взгляда.	
66	16	Роман К. Нёстлингер «О, проклятье».	
67	17	Современный человек и научно-технический прогресс.	
68	18	Дружба по переписке. Контроль навыков чтения.	
69	19	Мой лучший друг. Контроль навыков устной речи.	
70	20	Разучивание песни «Марианна»	
71	21	Афоризмы о любви.	
72	22	Любовная лирика Генриха Гейне	
73	23	Текст о свадебном буме.	
74	24	Повторение и систематизация лексического и речевого материала.	
75	25	Повторение и обобщение материала главы.	
Тема 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?(30 ч.)			
76	1	Как возникло изобразительное искусство. Знакомство с новой лексикой.	
77	2	Как возникли сказания и легенды. Первые поэты.	
78	3	Как возникли музыка и танцы.	
79	4	Музыка в Германии.	
80	5	Немецкая рок-группа «Раммштайн» Проект «За и против».	
81	6	Контроль лексических единиц.	
82	7	Презентация и закрепление новой лексики.	
83	8	Музыкальные инструменты.	
84	9	Из истории музыки. Расширение знаний о направлениях музыки.	
85	10	Контроль усвоение лексических единиц.	Резервный урок.
86	11	Бетховен. Систематизация знаний грамматического материала.	
87	12	Немецкая рок-группа. Систематизация знаний грамматического материала.	
88	13	И. Гайдн. Контроль лексико-грамматических навыков.	
89	14	Аудирование тексты загадки о великих композиторах: Бах, Моцарт, Бетховен, Шопен.	
90	15	Контроль навыков аудирования.	
91	16	Музыка- язык, который каждый понимает.	

92	17	Великие немецкие и австрийские композиторы.	
93	18	Великие русские композиторы.	
94	19	Немецкая молодежь о классической и современной музыке.	
95	20	Пластиковая музыка.	
96	21	Немецкая рок-группа «Echt»	
97	22	Немецкая фабрика звезд.	
98	23	Шуберт. Развитие навыков аудирования.	
99	24	Из истории музыки.	
100	25	Немецкая колония Сарепта на Волге. Страноведческий материал	
101	26	Повторение материала главы.	
102	27	Повторение и обобщение пройденного материала.	Резервный урок.
103	28	Итоговый тест.	Резервный урок.
104	29	Итоговый тест.	Резервный урок.
105	30	Защита проектов.	
Всего уроков: 105			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень основной (обязательной) учебной литературы для ученика

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.- 127 с.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.- 127 с.

Перечень дополнительной учебной литературы для ученика

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 1. 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.- 85 с.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 2. 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.- 85 с.

Другие информационные источники

Аудиозаписи к УМК
Мультимедийный компьютер
Мультимедийный проектор

