


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> М. П. Коновалова Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p> <p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p> 
--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса
среднего общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Коновалова Марина Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 94 от 01.09.2013 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010)
- авторской программы по немецкому языку для 10-11 классов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013.;

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 11 классе выделяется 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

– **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

– **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цели обучения немецкому языку в рамках базового курса

Языковая компетенция. Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц);

– некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над *грамматической стороной речи* предполагает:

– продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip II* в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv I* перевод их на русский язык.

Речевая компетенция. Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

– расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

– развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Цели обучения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают ВОЗМОЖНОСТЬ развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее.
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.
- Делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме.
- Рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

– понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;

– выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;

– относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

– определять тему / проблему;

– выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;

– обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др.

Имеются в виду следующие виды чтения:

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

– писать личные письма;

– заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);

– составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция. Ученикам предоставляется возможность:

– несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

– лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

– развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

– совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

– проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция. Создаются условия для дальнейшего совершенствования умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

– умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического переструктурирования предложения и т. п.);

– умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

– использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;

– игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция. Из *общих учебных умений* наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного

приобретенных знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из **специальных учебных умений** необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

В рабочей программе запланированы резервные уроки (не ко всем темам, ввиду ограниченного количества часов, отведенных на изученной или иной темы). Резервные часы направлены на систематизацию\обобщение изученного материала и итоговый контроль.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года в виде итоговой контрольной работы. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, словарные работы, защита проекта. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Для контроля навыков аудирования, письменной речи и устной (монологической и диалогической) речи используются материалы блока 6 в учебнике.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговой контрольной работы за курс 11 класса.

Формы, методы и средства обучения, технологии, которые будут использоваться для реализации рабочей программы

Формы обучения: парная, коллективная, групповая, индивидуальная

Используемые технологии:

1. Технологии проблемного обучения, проектов, уровневой дифференциации
2. Информационные коммуникационные технологии
3. Игровые технологии;
4. Здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проектные, эвристический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, поисковый, частично-поисковый, работа с книгой, методы самоконтроля, взаимоконтроля, коммуникативный метод, метод проблемного обучения.

Приемы:

- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- ролевые игры;
- работа с партнером;
- самостоятельная работа с учебной и научной литературой, таблицами, картами;
- задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- обобщение информации, выделение ее из различных источников;
- развитие специальных учебных умений: использование выборочного перевода для достижения понимания текста.

Средства обучения:

- УМК И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лыгаева «Немецкий язык. 11 класс»;
- средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы);
- электронные образовательные ресурсы (презентации);
- учебно-методическая литература;
- раздаточный материал: таблицы, карточки, тематические картинки, дополнительная литература.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематический поурочный план

№ п/п (всего)	№ п/п (в теме)	Тема урока	Дата	Формы организации учебной деятельности	Методы, средства обучения, воспитания
Воспоминания о лете. Повторение (4 часа)					
1	1	Развитие монологической речи по теме «Воспоминания о лете».		Парная Индивидуальная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
2	2	Повторение грамматики по теме «Прямые и косвенные вопросы».		Работа с классом	Методы: Словесный, наглядный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
3	3	Обучение чтению текста с полным пониманием по теме «Летние впечатления немецких подростков».		Фронтальная	Методы: Наглядный, частично-поисковый Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация)
4	4	Развитие навыков устной речи по теме «Германия – страна изучаемого языка».		Работа с классом	Методы: Словесный, работа с книгой Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
Тема «Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России» (24 часа)					
5	1	Введение новой лексики по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России».		Коллективная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
6	2	Обучение высказыванию с использованием оценочной лексики по теме «Распорядок недели».		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Словесный, коммуникативный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор), электронные образовательные ресурсы (презентации школьников)
7	3	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного по теме «Особенности системы школьного образования в Германии».		Фронтальная	Методы: Работа с книгой, словесный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация)
8	4	Развитие навыков чтения журнальной статьи по теме «Домашние задания».		Групповая, работа с классом	Методы: Проблемный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
9	5	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме «Обязанности по дому».		Парная	Методы: Метод взаимоконтроля, практический Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
10	6	Обучение говорению с помощью опор по теме «Мои обязанности по дому».		Групповая	Методы: Эвристический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, электронные образовательные ресурсы (презентация)

11	7	Обучение реферированию журнальной статьи «Проблема карманных денег».		Работа с классом	Методы: Практический Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
12	8	Тренировка в употреблении лексики по теме «Будни немецкой молодежи».		Коллективная, групповая	Методы: Эвристический Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
13	9	Обучение высказыванию по теме «Карманные деньги: за и против».		Фронтальная	Методы: Репродуктивный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), грамматическая таблица
14	10	Повторение грамматической темы «Виды придаточных предложений».		Парная, фронтальная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); электронные образовательные ресурсы
15	11	Работа над грамматикой по теме «Придаточные предложения цели с союзом «с тем , чтобы»		Групповая	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
16	12	Тренировка в употреблении придаточных предложений разных видов.		Фронтальная	Методы: Работа с книгой Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
17	13	Развитие аудитивных навыков по теме «Повседневная жизнь молодежи».		Групповая	Методы: Словесный, работа с книгой Средства: Учебник, тематические картинки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
18	14	Контроль домашнего чтения.		Парная	Методы: Метод контроля Средства: Учебник, карточки
19	15	Подготовка к проекту: составление плана, отбор материала.		Коллективная, индивидуальная	Методы: Проектный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
20	16	Развитие навыков письма по теме «Как проводит свободное время молодежь».		Фронтальная	Методы: Репродуктивный, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
21	17	Обучение диалогической речи по теме «В книжном магазине».		Парная работа	Методы: Метод контроля
22	18	Обучение чтению текста с пониманием основного содержания прочитанного. Поиск информации в тексте.		Индивидуальная, работа с классом	Методы: Словесный Средства: Средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, электронные образовательные ресурсы (презентации школьников)
23	19	Обучение краткому монологическому высказыванию с использованием оценочной лексики по теме «Свободное время в России».		Парная, групповая	Методы: Метод взаимоконтроля, коммуникативный Средства: Учебник, карточки, тематические картинки, средства ИКТ

24	20	Развитие навыков письма по теме «Хобби в жизни человека».		Индивидуальная работа	Методы: Метод контроля Средства: Карточки, тематические картинки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
25	21	Защита проекта по теме.		Индивидуальная, работа с классом	Средства: Средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
26	22	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме.		Групповая, работа с классом	Методы: Работа с книгой Средства: Учебник, грамматический словарь
27	23	Обобщение по теме «Повседневная жизнь молодежи».		Групповая работа	Методы: Метод контроля
28	24	Знакомство со страноведческой информацией по теме «Суеверия, связанные с деньгами».		Коллективная	Методы: Словесный, работа с книгой Средства: Учебник, карточки, Средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
Тема «Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?» (24 часа)					
29	1	Введение и активизация лексики по теме «Искусство театра и кино».		Парная	Методы: Частично- поисковый, работа с книгой, словесный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
30	2	Обучение чтению с пониманием основного содержания по теме «История возникновения и развития театра».		Групповая, работа с классом	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
31	3	Работа со справочником по теме «Известные сценаристы Германии».		Фронтальная, групповая	Методы: Эвристический, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация)
32	4	Обучение монологическому высказыванию по теме «Звезды мирового кино».		Парная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы)
33	5	Обучение чтению с полным пониманием по теме «Расцвет немецкого кино».		Фронтальная	Методы: Работа с учебником, словесный Средства: Учебник, карточки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); электронные образовательные ресурсы
34	6	Подготовка проекта по теме.		Коллективная, индивидуальная	Методы: Проектный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); электронные образовательные ресурсы
35	7	Обучение диалогической речи по теме «Жанры кино и театра».		Парная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы

36	8	Развитие навыков чтения прагматического текста с полным пониманием по теме «Театральный репертуар».		Групповая, работа с классом	Методы: Проблемный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, карточки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
37	9	Развитие навыков письма по теме «Какой фильм или спектакль произвел на вас самое сильное впечатление?»		Парная, индивидуальная	Методы: Практический Средства: Учебник
38	10	Закрепление грамматической темы «Сложносочиненное предложение».		Фронтальная	Методы: Практический Средства: Учебник, карточки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
39	11	Тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.		Фронтальная	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
40	12	Обучение грамматике по теме «Парные союзы».		Работа с классом	Методы: Репродуктивный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы
41	13	Развитие аудитивных навыков по теме «Большой театр в Москве».		Работа с классом	Методы: Коммуникативный
42	14	Обучение диалогической речи по теме «Приглашение в кино\театр».		Парная работа	Методы: Метод контроля Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), карточки
43	15	Обучение обмену мнениями в группе по теме «Искусство в жизни человека».		Работа с классом	Методы: Эвристический Средства: Средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), учебник, электронные образовательные ресурсы
44	16	Развитие навыков монологической речи по теме «Мой любимый актер\Моя любимая актриса»		Групповая	Методы: Словесный Средства: Учебник, разговорник, карточки
45	17	Обучение чтению текстов-биографий с пониманием основного содержания. Обмен информацией в группах.		Групповая работа	Методы: Метод контроля
46	18	Защита проекта по теме «Выдающиеся деятели культуры Германии, внесшие вклад в мировой кинематограф».		Индивидуальная	Методы: Проектный Средства: Средства ИКТ (компьютер, медиапроектор), интернет-ресурсы)
47	19	Обучение высказыванию с опорой на схему. Правила поведения в театре.		Парная, индивидуальная	Методы: Словесный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация), тематические картинки
48	20	Контроль домашнего чтения.		Индивидуальная работа	Методы: Работа с книгой, метод контроля Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); карточки
49	21	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме.		Фронтальная	Методы: Работа с книгой Средства: Учебник, карточки, тематические

					картинки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
50	22	Контроль лексико-грамматических умений по теме «Искусство театра и кино».		Групповая, работа с классом	Методы: Метод взаимоконтроля, коммуникативный Средства: Учебник, карточки, тематические картинки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
51	23	Знакомство со страноведческим материалом по теме «Молодежные театральные группы».		Работа с классом	Методы: Практический, словесный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
52	24	Чтение художественного текста с выборочным пониманием необходимой информации.		Групповая	Методы: Проблемный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
Тема « Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?» (24 часа)					
53	1	Введение новой лексики. Знакомство с историей науки и техники.		Фронтальная	Методы: Объяснительно-иллюстративный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
54	2	Активизация лексики по теме «Открытия XXI века».		Групповая	Методы: Словесный, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, карточки
55	3	Чтение микротекстов с полным пониманием по теме «Международные ученые».		Групповая, работа с классом	Методы: Эвристический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
56	4	Обучение высказыванию своего мнения с использованием ключевых слов.		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Практический, работа с книгой Средства: Учебник, разговорник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
57	5	Обучение ведению дискуссии по теме «Как изменили нашу жизнь достижения научно-технического прогресса?»		Групповая	Методы: Поисковый Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), карточки
58	6	Обучение чтению с полным пониманием содержания по теме «Проблемы окружающей среды».		Групповая	Методы: Проблемный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), тематические картинки
59	7	Подготовка к проекту по теме.		Работа с классом	Методы: Проектный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), тематические картинки
60	8	Обучение монологическому высказыванию по теме «Причины возникновения природных катаклизмов».		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, средства ИКТ, тематические картинки

61	9	Развитие устной речи по теме «Проблемы окружающей среды, пути их решения».		Групповая, работа с классом	Методы: Словесный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
62–63	10–11	Систематизация знаний о придаточных предложениях.		Парная, фронтальная	Методы: Работа с книгой Средства: Учебник, грамматический словарь
64	12	Обучение грамматике по теме «Придаточные следствия, придаточные уступительные».		Групповая	Методы: Частично-поисковый Средства: Учебник, грамматический словарь, карточки
65	13	Тренировка в употреблении нового грамматического материала.		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Словесный, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
66	14	Развитие аудитивных навыков с пониманием основного содержания по теме «Природные катаклизмы».		Работа с классом	Методы: Словесный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
67	15	Обучение диалогу-интервью по теме «Природные катастрофы».		Групповая, работа с классом	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
68	16	Обучение чтению с пониманием основного содержания по теме «Научно-технический прогресс: за и против».		Работа с классом	Методы: Работа с книгой Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
69	17	Развитие навыков письма по теме «Открытия XXI века».		Групповая	Методы: Эвристический Средства: Средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), учебник, карточки
70	18	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.		Индивидуальная, парная	Методы: Проектный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), презентация школьников
71	19	Защита проекта по теме.		Индивидуальная	Методы: Метод взаимоконтроля Средства: Учебник, карточки
72	20	Обобщение по теме «Научно-технический прогресс».		Групповая работа	Методы: Метод контроля
73	21	Контроль домашнего чтения.		Фронтальная	Методы: Работа с книгой Средства: Учебник
74	22	Знакомство со страноведческой информацией по теме. Работа с таблицей.		Групповая	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ интернет-ресурсы, лексическая таблица
75–76	23–24	Письмо. Заметка в газету.		Работа с классом	Методы: Частично-поисковый Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)

Тема « Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?» (24 часа)					
77	1	Введение новой лексики по теме «Мир будущего».		Фронтальная	Методы: Объяснительно-иллюстративный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентации)
78	2	Активизация лексики по теме «Мир завтра. Каким он будет?»		Групповая, индивидуальная	Методы: Коммуникативный, работа с книгой, видео-метод Средства: Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), видеофильм
79	3	Обучение чтению с полным пониманием содержания по теме «Проблемы цивилизации».		Работа с классом	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой, словесный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
80	4	Обучение ведению дискуссии по теме «Проблемы будущего».		Парная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
81	5	Развитие устной речи по теме «Что нас ждет в будущем?».		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Словесный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация), грамматическая таблица
82	6	Обучение чтению с пониманием основного содержания по теме «Человечество будущего».		Групповая	Методы: Частично-поисковый Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы, карточки
83	7	Обучение монологическому высказыванию с опорой на ключевые слова по теме «Планы на будущее»		Групповая, работа с классом	Методы: Словесный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
84	8	Обучение чтению с пониманием основного содержания по теме «Выбор профессии».		Работа с классом	Методы: Работа с книгой Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); электронные образовательные ресурсы (презентация)
85	9	Обучение письму. Заполнение анкеты.		Индивидуальная, работа с классом	Методы: Частично-поисковый Средства: Учебник
86	10	Обучение чтению с извлечением необходимой информации по теме «Какие качества важны для выбранной профессии?»		Фронтальная	Методы: Коммуникативный, работа с книгой Средства: Учебник, средства ИКТ, электронные образовательные ресурсы
87	11	Повторение темы «Степени сравнения прилагательных».		Коллективная, индивидуальная	Методы: Объяснительно-иллюстративный Средства: Учебник, средства ИКТ, электронные образовательные ресурсы, грамматический словарь, грамматическая таблица

88	12	Знакомство с придаточными предложениями сравнения.		Коллективная, парная	Методы: Словесный Средства: Учебник, грамматический словарь, карточки
89–90	13–14	Тренировка в употреблении новых видов придаточных предложений.		Групповая	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы, карточки
91	15	Развитие аудитивных навыков по теме «Поиски профессии».		Групповая, работа с классом	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
92	16	Обучение восприятию текста на слух с пониманием основного содержания «Генные технологии».		Парная	Методы: Словесный, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
93	17	Составление монологического высказывания с опорой на вопросы по теме «Выбор будущей профессии».		Работа с классом	Методы: Коммуникативный, игровой Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), дополнительный материал
94	18	Обучение письму. Составление биографии и резюме по образцу.		Работа с классом, индивидуальная	Методы: Словесный, практический Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
95–96	19–20	Обучение чтению с полным пониманием по теме «Советы, которые помогают определиться в профессиональном мире».		Фронтальная	Методы: Словесный, работа с книгой Средства: Учебник, тетрадь
97	21	Составление плана «спасения» цивилизации.		Групповая	Методы: Проектный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
98–99	22–23	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме.		Фронтальная	Методы: Коммуникативный, проектный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы
100	24	Знакомство со страноведческой информацией по теме «Ярмарка вакансий в Германии».		Работа с классом	Методы: Наглядный, коммуникативный Средства: Средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), презентация
Итоговый контроль (2 часа)					
101–102	1–2	Итоговая контрольная работа за курс полной средней школы		Самостоятельная работа	Методы Метод контроля

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Медиапроектор
3. Звуковые колонки.

Учебно-методический комплект:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования. - М., Вентана-Граф, 2008 «Немецкий язык. Содержание образования»
2. Примерные программы среднего(полного)общего образования. - М., Вентана-Граф, 2008 «Немецкий язык. Содержание образования»
3. Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы – М.: Просвещение, 2011
4. Бим И. Л., Садомова Л. В., Л.М. Санникова Немецкий язык. 11класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
5. Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;
- <http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;
- <http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;
- <http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы;
- <http://www.hueber.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся по немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно

обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало

требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено: 65% работы	– «3»
80%	– «4»
95-100%	– «5»

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Структура и логика* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5». Коммуникативная задача решена полностью, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме согласно требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо допускается наличие ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается 1 грубая или до 3х негрубых ошибок). Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Используются точки в сокращениях слов, запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии (допускается до 3х орфографических ошибок).

Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 3 (трех).

Оценка «4». Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче и требованиям данного года обучения. Лексика используется в достаточном объеме, но имеются незначительные ошибки (до трех). Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиями данного года обучения языку. Грамматические ошибки в основном незначительны и не препятствуют пониманию коммуникативного высказывания (допускается 2 грубые или 5 негрубых ошибок). Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Допущено до 3х ошибок в использовании точек в сокращениях слов,

запятых, апострофов, дефиса, тире, двоеточия, точки с запятой, кавычек в соответствии с правилами и смыслом высказывания. В основном соблюдены правила орфографии (допускается до 5 орфографических ошибок).

Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 5 (пяти).

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Высказывание в основном нелогично, имеются отклонения от плана в структуре высказывания. Имеются недостатки в использовании средств логической связи, текст частично поделен на абзацы. Используемый словарный запас частично соответствует поставленной коммуникативной задаче; словарный запас ограничен, содержание коммуникативного высказывания в целом понятно (допускается от 4 до 8 ошибок). Имеется ряд грамматических ошибок, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания текста (допускается 3 грубые и до 7 негрубых ошибок). Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается до 8 орфографических ошибок). Имеется ряд нарушений в использовании правил пунктуации.

Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 10 (десяти).

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления письменной речи не соответствует заданию. Высказывание нелогично, отсутствуют средства логической связи или использованы неправильно; не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы или деление на абзацы является логически необоснованным. Лексика не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических ошибок делает невозможным понимание большей части (до 90 %) коммуникативного высказывания. Большое количество грамматических ошибок делает невозможным понимание содержания коммуникативного задания. Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания.

Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 15 (пятнадцати).

Оценка «1». Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает ни один из тех аспектов, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления письменной речи не соответствует заданию. Высказывание построено нелогично, не используются средства логической связи или их использование не соответствует содержанию. Деление текста на абзацы отсутствует или является логически необоснованным. Большое количество лексических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания. Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания. Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что полностью затрудняет понимание письменного высказывания.

Общее количество грамматических и орфографических ошибок более 15 (пятнадцати).