

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> М. П. Коновалова Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса
основного общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Коновалова Марина Петровна

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 88 от 31.08.2015 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- Примерной программы по учебным предметам.«Немецкий язык. Содержание образования» - М., Вентана-Граф, 2008;
- Авторской программы: И.Л.Бим, опубл. М.: Просвещение, 2013.
- Книги для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л. В.Садомова, О. В. Каплина. М.: Просвещение, 2015.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на **105 учебных часов**, из них **16 резервные (по 3 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

.

Цели изучения немецкого языка в 6 классе:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение иностранного языка направлено на достижение следующих

целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- Словарный диктант, написание личного письма (для контроля навыков письма, лексических и грамматических навыков)
- Контролирующие упражнения (из сборника упражнений И.Л.Бим, О.В. Каплина “Deutsch. Übungsbuch”)
- Фронтальный\индивидуальный опрос (для контроля навыков устной речи, чтения и аудирования), а также защита проекта.
- Итоговый тест (для контроля разных видов речевой деятельности, в том числе и усвоения грамматического материала). Материалы к проведению итогового теста и оцениванию его результатов – в Приложении в «Книге для учителя».

Планируемые образовательные результаты обучающихся

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование навыков смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на каждой ступени общего образования.

А именно:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного курса

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
2. Мир профессий.
3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематический поурочный план изучения учебного предмета «Немецкий язык», 6 класс, 3ч/неделю

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Примечания
Здравствуй, школа! Повторительный курс. (4 ч.)				
1	1	Знакомство с новым персонажем учебника.		
2	2	Изображение города и лексика для описания рисунка.		
3	3	Рисунок с изображением людей различных профессий. Речевой образец, отвечающий на вопрос «Где?» и «Куда?»		
4	4	Диалоги. Лексическая таблица «Город». Стихотворение «Я есть я».		
Тема 1. Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?(12+3 р.ч.)				
5	1	Высказывания учеников о школе. Употребление глаголов: радоваться, огорчаться		
6	2	Пожелания к началу учебного года. Употребление глаголов: желать, узнавать.		
7	3	Работа над проектом « Книга обо мне»		Резервный урок.
8	4	Стихотворение «После каникул». Письмо Эльке о начале учебного года.		
9	5	Начало учебного года в Германии и разных странах.		
10	6	Контроль чтения. Текст «Маленькие человечки».		Резервный урок.
11	7	После каникул. Прошедшее время слабых глаголов. Серия иллюстраций, слова и словосочетания к ней.		
12	8	Употребление разговорного прошедшего времени. Постановочные упражнения.		Резервный урок.
13	9	Микродиалоги с пропусками. Употребление глаголов ставить, класть, вешать, садить.		
14	10	Чтение диалога « Тиль поздравляет Настю с началом учебного года ». Составление диалогов по аналогии.		
15	11	Чтение и инсценирование диалогов по ролям.		
16	12	Аудирование текста о новой ученице с пониманием основного содержания.		
17	13	Контроль лексики. Игра. Разговорные ситуации.		
18	14	Тексты «Шутки в школе», «Школа для		

		животных»		
19	15	Федеративная республика Германия.		
Тема 2. За окнами листопад (12+3 р.ч.)				
20	1	Вопросы Тиля о начале учебного года в России.		
21	2	Осень. Погода осенью. Введение новой лексики по подтемам: «Времена года», «Овощи, фрукты».		
22	3	Работа над проектом.		Резервный урок.
23	4	Песня «Осень». Текст «Разноцветная осень».		
24	5	Чтение сказки «Маленькая ведьма» с пониманием основного содержания. Повторение прошедшего времени сильных глаголов.		
25	6	Грамматика. Прошедшее время слабых и сильных глаголов.		
26	7	Диалог «Настя говорит со щелкунчиком». Прошедшее время сильных глаголов.		
27	8	Употребление глагола «быть» в прошедшем времени.		Резервный урок.
28	9	Аудирование по теме «Осень». Рисунки о осени. Юмористический рассказ.		
29	10	Щелкунчик покупает яблоки. Моё любимое время года.		
30	11	Инсценирование диалогов. Кроссворд.		
31	12	Систематизация изученной лексики по теме «Осень». Диалог-расспрос «Школьное расписание»		
32	13	Контроль усвоения прошедшего времени слабых и сильных глаголов. Степени сравнения прилагательных.		
33	14	Контроль чтения « Год».		Резервный урок.
34	15	Разучивание песни « Мой дракон».		
Тема 3. Немецкие школы. Какие они? (12 + 3 р. ч.)				
35	1	Семантизация лексики по теме « Школьное здание».		
36	2	Описание, изображенной на рисунке классной комнаты. Вопросы- « Оборудование классной комнаты» .		
37	3	Употребление новой лексики в речи. Тренировочные упражнения.		Резервный урок.
38	4	Различные типы немецких школ. Школы, о которых мечтают дети.		
39	5	Город хочет построить новую школу.		
40	6	Грамматика. Предлоги с дательным		

		падежом.		
41	7	Склонение существительных. Родительный падеж.		
42	8	Описание нашей школы и класса. Инсценирование диалогов.		
43	9	Составление диалогов. Высказывания школьников о школе своей мечты.		
44	10	Аудирование « В школьном коридоре» , «В фотолаборатории», «Разговор в школе»		
45	11	Аудирование « Улица Роберта Коха», составление рассказа.		
46	12	Чтение текстов с полным пониманием содержания. Фотографии из семейного альбома.		
47	13	Работа над проектом.		Резервный урок.
48	14	Страноведение. Школы имени знаменитых людей.		
49	15	Контроль домашнего чтения.		Резервный урок.
Тема 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? (12 + 3р.ч)				
50	1	Школьные предметы. Расписание уроков. Введение новой лексики.		
51	2	Который час? Спряжение глагола «сметь». Текст с иллюстрациями и вопросы к нему.		
52	3	Контроль усвоения лексических единиц. Работа над проектом.		Резервный урок.
53	4	Предлоги с дательным и винительным падежами. Прошедшее время слабых и сильных глаголов.		
54	5	Описание классной комнаты Йорга. Прошедшее повествовательное время.		
55	6	Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола.		Резервный урок.
56	7	Рисунки с изображением циферблатов.		
57	8	Аудирование юмористических рассказов.		
58	9	Чтение рифмовок. Тексты с пропусками.		
59	10	Чтение текстов с полным пониманием. Работа над текстом с пропусками.		
60	11	Стихотворение «Мы любим нашу школу». Расписание о котором мечтаем Штеффи.		
61	12	Микродиалоги о любимых школьных предметах. Советы по изучению иностранного языка.		Резервный урок.
62	13	Систематизация лексики по теме «Школьные предметы». Аудирование шуток.		
63	14	Диалог «Какие предметы твои любимые?»		

		»		
64	15	Страноведение. « Чтение, дети, доставляет удовольствие»		
Тема 5. Один день из нашей жизни. Какой он? (12 + 3 р.ч)				
65	1	Как начинается утро. Распорядок дня. Свободное время. Презентация новой лексики.		
66	2	Письмо Эльке о ее распорядке дня. Предлоги с дательным падежом.		
67	3	Повторение и систематизация лексики. Возвратные глаголы.		
68	4	Склонение имен существительных. Текст « Собака должна искать»		
69	5	Именные формы глагола.		Резервный урок.
70	6	Обобщение по теме «Распорядок дня».		
71	7	Чтение писем и текстов о животных.		
72	8	Аудирование диалогов и текста «Детектив опрашивает свидетелей»		
73	9	Незаконченные предложения по теме « Распорядок дня». Диалог «Йорг накрывает на стол».		
74	10	Чтение и заучивание рифмовки.		
75	11	Игра «Аукцион» . Повторение возвратных и сильных глаголов.		
76	12	Ситуации по теме « Свободное время», «Хобби»		
77	13	Систематизация лексики на основе словообразования		Резервный урок.
78	14	Страноведение. Популярные увлечения в Германии.		
79	15	Повторение материала главы.		Резервный урок.
Тема 6. Путешествие всем классом по Германии. (12+ 3 р.ч)				
80	1	Письмо Эльке. Текст « Советы путешественникам». Рисунки с подписями о Берлине.		
81	2	Письмо Эльке ее другу Андрею. Употребление артиклей перед названиями рек.		
82	3	Бременские музыканты. Бремен и его достопримечательности.		Резервный урок.
83	4	Отвечаем на вопросы: Когда? Куда? С которой? Модальные глаголы. Инфинитивный оборот.		
84	5	«Еда», «Традиции приема еды в Германии». Систематизация лексики на основе словообразования.		
85	6	Памятка об образовании и переводе		

		глаголов в прошедшем времени. Тренировочные упражнения.		
86	7	Тренировка в употреблении предлогов в дательном и винительном падеже.		Резервный урок.
87	8	Диалоги «Ориентирование в незнакомом городе»		
88	9	Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе»		
89	10	Игра «Как пройти, проехать в незнакомом городе?»		Резервный урок.
90	11	Аудирование о городах Германии и объектах в городе.		
91	12	Контроль новой лексики. Закрепление прошедшего времени в речи.		
92	13	Текст «Гамбург» с иллюстрациями.		
93	14	Поездка всем классом. Цель, стоимость, условия проживания.		
94	15	Повторение материала главы. Контроль усвоения лексики. Контроль чтения.		
Тема 7. Конец учебного года – веселый бал-маскарад.(8+3 р.ч)				
95	1	Объявление о проведении карнавала.		
96	2	Будущее время глаголов.		
97	3	Активизация новой лексики на тему «Одежда».		
98	4	Текст включающий новую лексику по теме «Одежда».		
99	5	Контроль усвоения лексического материала		
100	6	Работа над проектом.		Резервный урок.
101	7	Чтение полилога по ролям «Элька, Йорг и Габи». Вопросы по содержанию полилога.		
102	8	Обсуждение в группах содержания диалога «Дирк и Стеффи»		
103	9	Чтение и заучивание стихотворения «Мы ездим по миру»		
104	10	Итоговый тест .		Резервный урок.
105	11	Итоговый тест.		Резервный урок.
Всего уроков: 105				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень основной (обязательной) учебной литературы для ученика

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.- 127 с.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.- 127 с.

Перечень дополнительной учебной литературы для ученика

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 1. 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.- 85 с.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 2. 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.- 85 с.

Другие информационные источники

Аудиозаписи к УМК
Мультимедийный компьютер
Мультимедийный проектор

