


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> М. П. Коновалова Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса
основного общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Коновалова Марина Петровна

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 88 от 31.08.2015 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010)
- авторской программы по немецкому языку для 5-7 классов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013.;

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана **на 105 учебных часов, из них 16 резервные (по 3 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

Цели и задачи учебного курса.

Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты:

1. Коммуникативные умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в т.ч. уметь делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.

2. Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания и толерантности;
- понимания важности изучения иностранно языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

3. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;

- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

4. Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельном изучении иностранного языка.

5. Общеучебные и специальные учебные умения: умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

6. Компенсаторные умения: умение выходить из трудного положения за счет перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе

Формы, методы и средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебного процесса и осуществляется учителем систематично и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе учащихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках. Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и

навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются: а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Программа предусматривает использование различных форм контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке по различным видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение (монологическая и диалогическая речь), аудирование. Итоговый контроль представляет собой лексико-грамматический тест, основанный на изученном материале по темам.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

- и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также

справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

-составить план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;

-знание основных способов словообразования;

-понимание явлений многозначности слов иностранного языка;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартах ситуациях общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

-знание употребительной лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочными материалами (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами изучаемого иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии?

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.
 Транспорт. Посещение кафе, ресторана.
 Жизнь в селе имеет свои особенности.
 Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Тематический поурочный план изучения учебного предмета «Немецкий язык», 7 класс, 3ч/неделю

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	Примечания
Курс повторения. После летних каникул(5+1 р. ч.)				
1	1	Вопросы собеседнику о летних каникулах. Речевые клише для рассказа о летних каникулах.		
2	2	Отрывок из письма. Правила чтения на немецком языке. Порядок слов в предложении.		
3	3	Письма немецких школьников. Образование порядковых числительных.		
4	4	Ассоциограмма на тему «Лето», «Осень». Диалог-расспрос по темам «Школа» и «Мои друзья».		
5	5	Карта Германии и вопросы о Германии. Где говорят по-немецки?		
6	6	Обобщение лексических знаний. Стихотворение «Спи хорошо».		Резервный урок.
Тема 1. Что мы называем нашей родиной? (12+3 р. ч.)				
7	1	Высказывания, мнения, обсуждения на тему «Моя родина».		
8	2	Карты Австрии, Швейцарии. Рекомендации о чтении. Обобщение изученной лексики.		
9	3	Работа над проектами «Моя родина», «Моё любимое место».		Резервный урок.

10	4	Систематизация лексики по словообразовательным элементам, сочетаемость слов.		
11	5	Употребление глаголов в начальной форме. Знакомство с интернационализмами «Наши языковые уголки».		
12	6	Письмо из Гамбурга.		
13	7	Рассказ на тему «Моя родина».		
14	8	Аудирование писем, выделение определенной информации.		
15	9	Аудирование «Сказки братьев Grimm»		Резервный урок.
16	10	Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Склонение прилагательных.		
17	11	Обобщение и повторение грамматических знаний.		Резервный урок.
18	12	Работа по схеме «Южный ландшафт. Это...». Тренировка склонения прилагательных.		
19	13	Контроль усвоения изученной лексики. Употребление прилагательных в роли определения к существительным.		
20	14	Систематизация лексики по теме «Моя родина».		
21	15	Чтение текста с пониманием основного содержания.		
Тема 2. Лицо города - его визитная карточка. (12+5 р. ч.)				
22	1	Стихотворение «День приходит в город». Систематизация лексики по теме «Город»		
23	2	Заочная экскурсия по городам России.		
24	3	Контроль лексических единиц. Словарный диктант.		Резервный урок.
25	4	Повторение и систематизация знаний по теме «Город».		
26	5	Название жителей различных городов и стран.		
27	6	Употребление неопределенно - личного местоимения. Основные формы глаголов.		
28	7	Совершенствование орфографических навыков.		Резервный урок.

29	8	Сложносочиненные предложения с союзами.		
30	9	Аудирование «Путешествие в Вену»		
31	10	Высказывание немецких школьников о своих родных городах.		
32	11	Немецкоязычные страны. Описание городов. Составление рекламного проспекта о городах.		
33	12	Монологическое высказывание о родном городе, селе.		
34	13	Игра «Репортер». Репортер задает вопросы своим собеседникам.		Резервный урок.
35	14	Контроль усвоения лексики. Туристические центры нашей страны.		
36	15	Город Ильменау. Стихотворение Гёте.		
37	16	Страноведение. Парк Пратер и Дрезденская картинная галерея.		
38	17	Обобщение и повторение материала главы.		Резервный урок.
Тема 3. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь?(13+3 р.ч.)				
39	1	Транспорт в большом городе. Новая лексика.		
40	2	Распроси прохожего, где находится какой-либо объект.		
41	3	Определение значения слов по словообразовательным элементам		
42	4	Закрепление изученной лексики. Работа над проектом.		Резервный урок.
43	5	Аудирование «Почетный гость», «Антон едет на трамвае»		
44	6	Аудирование «Англичанин в Берлине»		
45	7	Чтение стихотворения. Работа с текстом «Моё большое желание»		
46	8	Чтение и работа с текстами «Немецкая первая улица в Берлине» и «Путь Ули до школы»		
47	9	Придаточные дополнительные предложения. Тренировочные упражнения.		
48	10	Основные и вспомогательные глаголы. Употребление и спряжение модальных глаголов.		
49	11	Систематизация грамматических		Резервный

		знаний. Чтение стихотворений и разучивание песен.		урок.
50	12	Употребление глаголов в ситуации «Турист в большом городе»		
51	13	Ориентирование в городе, как пройти к какому-либо объекту.		
52	14	Ролевые игры. Описание городов, обмен мнениями.		Резервный урок.
53	15	Усвоение грамматических знаний и новой лексики. Дорожные знаки. Диалог-расспрос.		
54	16	Страноведение. Берлинское метро. Будущее на колесах.		
Тема 4. В деревне тоже много интересного.(13+4 р.ч.)				
55	1	Чтение и перевод стихотворения.		
56	2	Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника»		
57	3	Контроль усвоения лексики на тему «Сельское хозяйство»		Резервный урок.
58	4	Работа над проектом.		Резервный урок.
59	5	Чтение с полным пониманием содержания «Все под одной крышей».		
60	6	Чтение с пониманием основного содержания «Прекрасная жизнь в деревне»		
61	7	Работа над текстами «Лошадиная ферма» и «Хохлома»		
62	8	Образование и употребление будущего времени.		
63	9	Структура придаточных предложений.		
64	10	Тренировка в употреблении придаточных предложений причины с союзами.		Резервный урок.
65	11	Систематизация лексики «Что делают деревенские дети» и «Сельскохозяйственные машины».		
66	12	Ролевые игры «Жизнь в деревне».		
67	13	Аудирование высказываний, сказок, писем.		
68	14	Систематизация лексики. Кроссворд «Домашние животные»		
69	15	Тренировка в употреблении		

		придаточных дополнительных предложений.		
70	16	Составление рассказа о своем селе.		Резервный урок.
71	17	Страноведение «День благодарения». Разучивание стихотворения «Хрустящий хлеб»		
Тема 5. Охрана окружающей среды сегодня актуальная проблема. Или? (13+ 4 р.ч.)				
72	1	Презентация новой лексики. Помощь в охране окружающей среды.		
73	2	Чтение текстов о проблемах окружающей среды с пониманием основного содержания .		
74	3	Систематизация и усвоение лексического материала по теме «Окружающая среда»		
75	4	Работа над проектом.		Резервный урок.
76	5	Составление предложений по схемам. Однокоренные слова.		
77	6	Систематизация лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».		
78	7	Экологические проблемы. Порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.		
79	8	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		
80	9	Грамматика. Обобщение материала.		
81	10	Высказывания об экологических проблемах. Телефонный разговор.		
82	11	Советы «Мы заботимся о нашем дворе»		
83	12	Контроль чтения «Где остались пчелы?»		Резервный урок.
84	13	Аудирование. Защита окружающей среды. Национальный парк в Австрии. Деревья.		
85	14	Систематизация лексики. Текст с пропусками.		
86	15	Тексты для работы в группах.		
87	16	Защита окружающей среды. Контроль чтения.		Резервный урок.
88	17	Страноведение. Знаете ли вы, что...		

Тема 6. В здоровом теле - здоровый дух. (16 + 1 р.ч.)				
89	1	В здоровом теле – здоровый дух. Знакомство с новой лексикой.		
90	2	Виды спорта. Знакомство с новой лексикой.		
91	3	Значение спорта в жизни человека. Придаточные причины.		
92	4	Из истории спорта.		
93	5	Роль спорта в формировании характера человека.		
94	6	Урок-презентация «Мы и спорт»		
95	7	А кто знаком с Львом Яшиным?		
96	8	Мы внимательно слушаем. Контроль навыков аудирования.		
97	9	Предлоги с винительным падежом.		
98	10	Придаточные дополнительные причины и условия.		
99	11	Мы работали прилежно. Контроль навыков устной речи.		
100	12	Страноведение. Футбол. Италия и Франция.		
101	13	Страноведение. Футбол. Англия и Германия.		
102	14	Обобщение и повторение материала главы.		
103	15	Повторение материала глав.		Резервный урок.
104	16	Итоговый тест.		
105	17	Итоговый тест.		
Всего уроков: 105				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Перечень основной (обязательной) учебной литературы для ученика

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.- 127 с.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.- 127 с.

Перечень дополнительной учебной литературы для ученика

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 1. 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.- 85 с.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 2. 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.- 85 с.

Другие информационные источники

Аудиозаписи к УМК
Мультимедийный компьютер
Мультимедийный проектор

