

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО:  М. П. Коновалова  Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	Заместитель директора школы по УМР:  М. А. Савина  «28» августа 2017 г.	 Директор школы:  Е. Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса  
основного общего образования  
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:  
Коновалова Марина Петровна

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 94 от 01.09.2013 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010)
- авторской программы по немецкому языку для 8-9 классов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013.;

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 105 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

## Цели и задачи обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной деятельности;
2. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
7. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.**

### **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:**

- Словарный диктант, написание личного письма (для контроля навыков письма, лексических и грамматических навыков)
- Контролирующие упражнения (из сборника упражнений И.Л.Бим, О.В. Каплина “Deutsch. Übungsbuch”)
- Фронтальный\индивидуальный опрос (для контроля навыков устной речи, чтения и аудирования), а также защита проекта.

- Итоговый тест (для контроля разных видов речевой деятельности, в том числе и усвоения грамматического материала).

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

### **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

#### *Требования к обучению диалогической речи*

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его" или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон , спор); Включаться в беседу; Поддерживать ее; Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

#### *Требования к обучению монологической речи*

Ученикам дается возможность:

- Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Eshatmirgefallen/nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat..»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.
- Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

## **Письмо**

### *Требования к обучению письму*

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

### **Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 55-60 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- Способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне.

Грамматическая сторона речи

### *Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

### **Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

На данном этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

### **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение,

относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком .

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

## **Чтение**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

## **Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

### **Словообразование**

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

— По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

### **Грамматическая сторона речи**

#### *Синтаксис*

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

— Временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

— Определенных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Ученики учатся узнавать и понимать значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, PräteritumPassiv.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Содержание учебного курса**

#### **Предметное содержание речи**

#### **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне.

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. Schon war es im Sommer!

II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

### Тематический поурочный план изучения учебного предмета

#### «Русский язык», 8 класс, 3ч/неделю

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Примечания
<b>Тема 1. Хорошо было летом! (21+5 р.ч.)</b>				
1	1	Мнения немецких школьников о летних каникулах. Возможности проведения отпуска.	01.09	
2	2	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.	05.09	
3	3	Текст с пропусками «Германия и Австрия - страны для путешествия».	07.09	
4	4	Работа над проектом «Прекрасно было летом».	08.09	Резервный урок.
5	5	Чтение текстов с пониманием основного содержания «Молодежные туристические базы», «В палаточном лагере»	12.09	
6	6	Смысловые ситуации по мини-текстам о летних каникулах.	14.09	
7	7	Открытки о летних каникулах. Разучивание песни «Каникулы».	15.09	
8	8	Выдуманные истории «Сырный остров», «Капитан Кюммелькорн и охота на тигра»	19.09	
9	9	Аудирование «Мои летние каникулы», «Отпуск дома», «Письмо в газету».	21.09	
10	10	Аудирование «Прогноз погоды», работа с картой. «Озеро Байкал» работа с таблицей.	22.09	
11	11	Закрепление лексики по теме «Летние каникулы».	26.09	Резервный урок.
12	12	Таблица о разнице использования прошедшего повествовательного и разговорного времени.	28.09	
13	13	Образование давно прошедшего времени. Тренировочные упражнения.	29.09	



14	14	Работа с текстом «Как Мюнхаузен путешествовал по России».	03.10	
15	15	Образование и употребление придаточных предложений с союзами.	05.10	
16	16	Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени и придаточных предложений времени.	06.10	Резервный урок.
17	17	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года»	10.10	
18	18	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	12.10	
19	19	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала «ТИРР».	13.10	
20	20	Тренировка в составлении диалогов о лете и летних каникулах.	17.10	Резервный урок.
21	21	Задания на повторение новой лексики. Употребление вспомогательных глаголов.	19.10	
22	22	Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях «Знакомство», «Встреча с друзьями».	20.10	
23	23	Написание истории по теме «Неудачник»	24.10	
24	24	Расписание скоростных поездов.	26.10	
25	25	Стихи Гёте.	27.10	
26	26	Контроль домашнего чтения.		Резервный урок
<b>Тема 2. А сейчас, снова школа! (21 + 5 р.ч.)</b>				
27	1	Схема школьной системы в Германии. Школа в Германии.		
28	2	Чтение текстов с пониманием основного содержания.		
29	3	Чтение текста с полным пониманием « Эмануэль и школа».		
30	4	Чтение с пониманием основного содержания « Дженни и Себастьян»		
31	5	Контроль усвоения лексики. Работа над проектом.		Резервный урок.
32	6	Презентация новой лексики. Школьный табель немецких учащихся с оценками.		
33	7	Аттестат немецкой школьницы. Интервью « Мои школьные успехи».		
34	8	Школьный обмен. Лексическая таблица « Иностранные языки»		
35	9	Словарный диктант. Тестирование по пройденной теме « Система образования в Германии»		Резервный урок.
36	10	Аудирование. Высказывание Софии Бохтлер о своей гимназии. « Школа без стресса»		
37	11	Аудирование. Пьеса « Летящая классная комната».		
38	12	Грамматика. Будущее время 1. Употребление придаточных предложений.		
39	13	Глаголы с управлением. Вопросительные и		

		местоименные наречия.		
40	14	Тренировка в употреблении вопросительных и местоименных наречий.		
41	15	Придаточные определительные предложений.		
42	16	Обобщение изученного грамматического материала.		Резервный урок.
43	17	Чтение полилога. Ответы на вопросы. Работа с текстом о мультимедийном оборудовании.		
44	18	Знакомство с расписанием в немецкой гимназии. Немецкие пословицы.		
45	19	Использование в речи придаточных определительных предложений. Подбор синонимов и родственных слов		
46	20	Чтение текста с полным пониманием содержания « Беда с оценками». Высказывания немецких школьников.		
47	21	Текст, о венгерской переводчице Като Ломб.		
48	22	Контроль домашнего чтения.		Резервный урок.
49	23	Схема системы образования в Германии.		
50	24	Современные немецкие дети и молодежная литература.		
51	25	Сказки братьев Гримм.		
52	26	Контроль домашнего чтения.		Резервный урок.
<b>Тема 3. Мы готовимся к путешествию в Германию. ( 21+4 р.ч.)</b>				
53	1	Поздравительные открытки. Карта Германии. Введение новой лексики.		
54	2	Кто назовет наибольшее количество немецких городов?		
55	3	Лексика по теме «Одежда»и «В магазине».Составление мини-диалогов на тему «В магазине».		
56	4	Контроль лексики. Работа над проектом.		Резервный урок.
57	5	Тексты для работы в группах «Берлин для молодых людей», «Кельн»		
58	6	Чтение текста с пониманием основного содержания «Приготовления к поездке».		
59	7	Тексты для групповой работы «Искусство неправильно путешествовать» и «Искусство правильно путешествовать»		
60	8	Читаем и поём «Здесь живешь ты»		
61	9	Аудирование текста и выполнения тестовых заданий на контроль понимания.		
62	10	Аудирование диалогов и текстов . Характеристика молодежи в Германии.		
63	11	Неопределенно-личное местоимение man. Грамматическая памятка, тренировочные		

		упражнения.		
64	12	Систематизация знаний об употреблении придаточных определительных предложений.		
65	13	Склонение относительных местоимений.		
66	14	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.		
67	15	Викторина. Германия, города Германии.		Резервный урок.
68	16	Чтение и инсценирование диалогов и полилогов.		
69	17	Программа пребывания школьников из России в Германии.		
70	18	Диалог в продуктовом магазине. Список товаров, которые нужно купить.		
71	19	Закрепление лексики на тему «В продуктовом магазине»		Резервный урок.
72	20	Кроссворд на тему «Одежда»		
73	21	Повторение лексики «Продукты питания»		
74	22	Составление диалогов «В продуктовом магазине»		
75	23	Повторение грамматики. Относительные местоимения		Резервный урок.
76	24	Формуляр на выезд из страны. Рисунки с изображением еврокупюр.		
77	25	Сведения о Бертольде Брехте, отрывки из его произведений.		
<b>Тема 4. Путешествие по Германии. ( 21+ 7р.ч )</b>				
78	1	Краткая информация о Германии.		
79	2	Известный баварский город.		
80	3	Чтение текстов с пониманием основного содержания «Берлин», «Мюнхен»		
81	4	Чтение рекламных проспектов о немецких городах.		
82	5	Поем песню «Где здесь ресторан». Составление диалогов на основе текста песни.		Резервный урок.
83	6	Работа над проектом.		Резервный урок.
84	7	Презентация лексики по теме «Вокзал». Сообщения на вокзале, расписание поездов.		
85	8	Активизация новой лексики , в ситуациях на вокзале.		
86	9	Карта Рейна от Майнца до Кельна и вопросы к ней.		
87	10	Написание сочинения по теме «Путешествие»		Резервный урок.
88	11	Аудирование. Описание прогулки по Берлину.		
89	12	Аудирование текстов, диалогов, выполнение послетекстовых заданий.		
90	13	Немецкие пословицы. Юмористическое стихотворение о Мюнхаузене.		
91	14	Придаточные определительные предложения с		

		относительными местоимениями.		
<b>92</b>	15	Постановочные упражнения на употребление относительных местоимений.		
<b>93</b>	16	Образование и употребление пассивного залога.		
<b>94</b>	17	Упражнения на перевод предложений с пассивным залогом.		Резервный урок.
<b>95</b>	18	Работа с полилогом «Экскурсия по Кёльну»		
<b>96</b>	19	Выделение микродиалогов из полилога.		
<b>97</b>	20	Инсценирование диалога «В закуской»		
<b>98</b>	21	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.		
<b>99</b>	22	Описание города по рисункам и фотографиям.		
<b>100</b>	23	Чтение текстов о праздниках в Германии.		
<b>101</b>	24	Страноведение. Информация о городах Германии. Таблички и вывески.		
<b>102</b>	25	Страноведение. Биография Баха.		
<b>103</b>	26	Повторение пройденного лексического и грамматического материала.		Резервный урок.
<b>104</b>	27	Итоговый тест.		Резервный урок.
<b>105</b>	28	Итоговый тест.		Резервный урок.
<b>Всего уроков: 105</b>				

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Перечень основной (обязательной) учебной литературы для ученика**

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.- 127 с.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. 12-е издание – М.: Просвещение, 2013.- 127 с.

### **Перечень дополнительной учебной литературы для ученика**

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 1. 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.- 85 с.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь в двух частях. Ч. 2. 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.- 85 с.

### **Другие информационные источники**

Аудиозаписи к УМК

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор

