


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>М. П. Коновалова</i> М. П. Коновалова Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p> <p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Е. Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p> 
--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса
основного общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Коновалова Марина Петровна

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 94 от 01.09.2013 г.
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010)
- авторской программы по немецкому языку для 8-9 классов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013.;

В основной школе немецкий язык изучается с 2 по 11 класс. В 9 классе 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

1. Развитие иноязычной коммуникативной **компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая **компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

– социокультурная **компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

2. **Развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В рабочей программе запланированы **резервные уроки** (не ко всем темам, ввиду ограниченного количества часов, отведенных на изучение той или иной темы)(на усмотрение учителя). Резервные часы направлены на систематизацию и обобщение изученного материала и итоговый контроль.

Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.

Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его" или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

– Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

– Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.

– Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

– Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 55-60 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

– способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

– излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

– впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- проблемы, связанные с международными обменах школьников;
- веяния моды;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- проблемы чтения (читать – значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что предлагает своим читателям каталог немецкой детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи. Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На данном этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи. Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

– временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

– определенных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, Präteritum Passiv*.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Минимальные требования к владению учащимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

в области говорения:

1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;

3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор) используя также оценочные суждения;

4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);

описывать природу, город, село;

7) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

в области чтения:

1) Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);

2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

в области письма:

- 1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- 2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

1. Словарный диктант, написание личного письма (для контроля навыков письма, лексических и грамматических навыков)
2. Контролирующие упражнения (из сборника упражнений И.Л.Бим, О.В. Каплина “Deutsch. Übungsbuch”)
3. Фронтальный\индивидуальный опрос (для контроля навыков устной речи, чтения и аудирования), а также защита проекта.
4. Итоговый тест (для контроля разных видов речевой деятельности, в том числе и усвоения грамматического материала).

Формы, методы и средства обучения, технологии, которые будут использоваться для реализации рабочей программы

Формы обучения: парная, коллективная, групповая, индивидуальная

Используемые технологии:

- 1) Технологии проблемного обучения, проектов, уровневой дифференциации;
- 2) Информационные коммуникационные технологии;
- 3) Игровые технологии;
- 4) Здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проектные, эвристический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, поисковый, частично-поисковый, работа с книгой, методы самоконтроля, взаимоконтроля, коммуникативный метод, метод проблемного обучения.

Приемы:

- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- ролевые игры;
- работа с партнером;
- самостоятельная работа с учебной и научной литературой, таблицами, картами;
- задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- обобщение информации, выделение ее из различных источников;
- развитие специальных учебных умений: использование выборочного перевода для достижения понимания текста.

Средства обучения:

- УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой, «Немецкий язык. 9 класс»;
- средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы);
- электронные образовательные ресурсы (диски, презентации);
- учебно-методическая литература;
- раздаточный материал: таблицы, карточки, тематические картинки, дополнительная литература.

2. Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehörensiezusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбь. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme habensie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wiesteht'smit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

3. Тематический поурочный план

№ п/п (всего)	№ п/п (в теме)	Тема урока	Дата	Формы организации учебной деятельности	Методы, средства обучения, воспитания
Повторительный курс «Каникулы, прощайте!» (7 часов)					
1–2	1–2	Обучение чтению текста с полным пониманием по теме «Каникулы, прощайте!»		Групповая	Методы: Работа с книгой, практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); карточки
3	3	Развитие монологической речи по теме «Излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами»		Индивидуальная, работа с классом	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), карта Евразии
4	4	Прошедшее время глагола: перфект, претерит		Фронтальная	Методы: Наглядный, практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентации)
5	5	Развитие диалогической речи по теме «Где проводит каникулы молодежь?»		Парная, групповая	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
6	6	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания по теме «Австрия»		Групповая	Методы: Словесный, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), карта Австрии
7	7	Развитие навыков чтения с полным пониманием отрывка из журнальной статьи по теме «Система школьного образования в Германии»		Групповая, индивидуальная	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой, словесный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), карточки
Тема «Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом?» (21 час)					
8	1	Введение новой лексики по теме «Каникулы и книги. Место чтения в жизни молодежи»		Фронтальная	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация)
9	2	Обучение чтению с полным пониманием высказываний немецких школьников по теме «Проблемы чтения. Читать — значит общаться»		Фронтальная	Методы: Поисковый Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), журнал
10	3	Литературные жанры. Знакомство с деятелями культуры: немецкими классиками Гете, Шиллером, Гейне		Групповая, работа с классом	Методы: Эвристический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); портреты немецких классиков
11	4	Что мы знаем о немецкой поэзии. Знакомство с немецкими стихотворениями		Парная, самостоятельная работа	Методы: Метод взаимоконтроля, практический Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); раздаточный материал (стихотворения)

12	5	Знакомство с немецкими стихотворениями		Коллективная, парная, индивидуальная	Методы: Метод взаимоконтроля, эвристический Средства: Учебник, рабочая тетрадь
13	6	Обучение чтению с полным пониманием отрывка из романа Г. Фаллады		Работа с классом	Методы: Практический Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
14	7	Развитие навыков чтения. Комиксы .		Коллективная, индивидуальная	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор)
15	8	Тренировка употребления изученной лексики по теме «Что читает молодежь в Германии»		Самостоятельная работа	Методы: Метод контроля
16	9	Развитие навыков письма по теме «Мои читательские интересы»		Групповая	Методы: Проектный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); дополнительный материал, дополнительная литература
17	10	Обучение поисковому чтению по теме «Что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы»		Групповая	Методы: Проблемный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор), интернет-ресурсы)
18	11	Характеристика книги с опорой на ассоциограмму		Работа с классом	Методы: Наглядный, практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентации)
19	12	Обучение краткому монологическому высказыванию по теме «Как дать совет другу прочитать что-либо из книг, приведенных в каталоге»		Групповая, индивидуальная	Методы: Словесный, работа с книгой, практический Средства: Учебник, тематические картинки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
20	13	Развитие навыков монологической речи. Рассказ с опорой на серию картинок.		Парная, индивидуальная	Методы: Коммуникативный, работа с книгой, словесный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (диск)
21	14	Развитие аудитивных навыков. Анекдоты об известных немецких писателях.		Коллективная, индивидуальная	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
22	15	Обучение грамматике по теме «Особенности временных форм глагола в страдательном залоге»		Коллективная, парная	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), грамматическая таблица
23	16	Обучение грамматике по теме «Инфинитивный оборот и придаточное предложение цели: общее и различия»		Групповая	Методы: Объяснительно- иллюстративный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица
24	17	Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.		Парная, групповая	Методы: Метод взаимоконтроля, коммуникативный Средства: Учебник, карточки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)

25	18	Домашнее чтение. Выполнение заданий к тексту.		Индивидуальная	Методы: Метод взаимоконтроля, коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, карточки, тематические картинки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
26	19	Обучение чтению полилога по теме «Кто что читал летом»		Групповая, работа с классом	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); тематические картинки
27	20	Обобщение по теме «Каникулы и книги»		Самостоятельная работа	Методы: Метод контроля Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
28	21	Страноведческий материал. Знакомство с аннотациями книг.		Групповая, работа с классом	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
Тема «Проблемы современной молодежи» (23 часа)					
29	1	Введение лексики по теме «Проблемы современной молодежи»		Парная	Методы: Наглядный, практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация)
30	2	Активизация лексики по теме «Молодежная субкультура»		Работа с классом, индивидуальная	Методы: Проектный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); электронные образовательные ресурсы (презентация)
31	3	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания по теме «Что важно для современных подростков?»		Групповая	Методы: Проблемный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация)
32	4	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания по теме «Немецкая молодежь. Какая она?»		Групповая	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой, словесный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
33	5	Развитие аудитивных навыков по теме «Современная молодежь»		Работа с классом	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
34	6	Развитие монологической речи по теме «Я и мои друзья»		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Коммуникативный, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация)
35	7	Развитие диалогической речи по теме «Мое свободное время»		Парная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
36	8	Развитие устной речи по теме «О чем мечтает подросток»		Фронтальная	Методы: Практический, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)

37	9	Обучение грамматике. Инфинитивные обороты: значение, употребление.		Групповая	Методы: Проблемный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (медиапроектор), интернет-ресурсы), грамматическая таблица
38	10	Обучение грамматике. Инфинитивные обороты: употребление.		Работа с классом, индивидуальная	Методы: Метод самоконтроля Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор), интернет-ресурсы); карточки
39	11	Развитие аудитивных навыков по теме «Проблемы, конфликты в семье».		Групповая, работа с классом	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
40	12	Чтение полилога. Инсценирование мини-диалогов по теме «Проблемы с родителями»		Парная, фронтальная	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
41	13	Развитие навыков чтения аутентичного текста. К.Нестлингер «Ильза сбежала»		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
42	14	Составление плана проекта по теме «Проблемы молодежи», отбор материала		Работа с классом	Методы: Проектный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
43	15	Обучение чтению статьи с опорой на сноски и комментарий. Обучение диалогу-обмену мнениями.		Групповая, работа с классом	Методы: Практический, коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
44	16	Домашнее чтение. Роман М.Пресслер «Горький шоколад»: композиция и стиль.		Парная, фронтальная	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
45	17	Домашнее чтение. Роман М.Пресслер «Горький шоколад»: содержание		Работа с классом, индивидуальная	Методы: Метод взаимоконтроля Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
46	18	Обучение чтению с полным пониманием высказываний взрослых.		Парная	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, карточки
47	19	Развитие аудитивных навыков по теме «Проблемы современной молодежи». Телефон доверия.		Групповая, работа с классом	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
48	20	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме главы.		Работа с классом	Методы: Репродуктивный Средства: Учебник, рабочая тетрадь
49	21	Обобщение по теме «Проблемы современной молодежи»		Самостоятельная работа	Методы: Метод контроля
50	22	Страноведение. Работа молодежных центров. Составление программы молодежного центра.		Групповая	Методы: Эвристический Средства: Средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), учебник
51	23	Защита проекта по теме «Проблемы молодежи»		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Проектный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)

Тема «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?» (24 часа)					
52	1	Введение новой лексики по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»		Групповая, работа с классом	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); тематические картинки
53	2	Знакомство с системой профессиональной подготовки в Германии.		Групповая	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор), интернет-ресурсы, лексическая таблица
54	3	Обучение чтению журнальных статей по теме «Подготовка к выбору профессии в немецких школах разного типа».		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой, словесный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
55	4	Развитие навыков монологической речи по теме «Проблемы, связанные с выбором профессии».		Работа с классом, индивидуальная	Методы: Словесный, проектный Средства: Средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), презентации школьников
56	5	Развитие навыков диалогической речи по теме «Что важно для выбора профессии?»		Групповая	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
57	6	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Мир профессий»		Фронтальная	Методы: Наглядный, практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация)
58	7	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания по теме «Профессии, популярные в Германии»		Групповая	Методы: Словесный, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация)
59	8	Развитие навыков письма по теме «Выбор профессии».		Самостоятельная работа (тестирование)	Методы: Метод контроля
60	9	Развитие аудитивных навыков по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»		Парная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
61	10	Обучение высказыванию с опорой на таблицу «Двойственная система получения среднего профессионального образования». Анализ данных.		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация)
62	11	Обучение грамматике. Предложное управление глаголов.		Групповая	Методы: Поисковый Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), грамматическая таблица
63	12	Обучение грамматике. Образование местоименных наречий.		Работа с классом	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ

64	13	Обучение грамматике. Употребление местоименных наречий.		Индивидуальная, работа с классом	Методы: Коммуникативный, практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, карточки
65	14	Домашнее чтение. Развитие навыков просмотрового чтения по теме «Генрих Шлиман».		Парная, индивидуальная	Методы: Метод взаимоконтроля, эвристический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, карточки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
66	15	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием по теме «Методы изучения иностранного языка».		Самостоятельная работа	Методы: Метод взаимоконтроля
67	16	Развитие навыков письма по теме «Выбор профессии».		Коллективная, индивидуальная	Методы: Практический Средства: Средства ИКТ (компьютер, медиапроектор), учебник
68	17	Развитие устной речи по теме «Мои планы на будущее».		Индивидуальная, работа с классом	Методы: Коммуникативный, практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, карточки
69	18	Составление рассказа по смысловой таблице.		Групповая	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой, словесный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
70	19	Обучение грамматике. Инфинитивные обороты: образование и употребление.		Групповая, работа с классом	Методы: Эвристический Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), грамматическая таблица
71	20	Обучение грамматике. Инфинитивные обороты и синонимичные конструкции.		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Практический, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), карточки
72	21	Подготовка проекта по теме «Ведущие немецкие (российские) компании». Выбор бренда, составление плана.		Парная	Методы: Проектный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
73	22	Отбор материала к проекту из различных информационных источников.		Фронтальная	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), дополнительный материал
74	23	Защита проекта по теме «Ведущие немецкие (российские) компании».		Работа с классом, индивидуальная	Методы: Проектный Средства: Средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); электронные образовательные ресурсы (презентации школьников)
75	24	Обобщение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»		Самостоятельная работа	Методы: Метод контроля
Тема «Средства массовой информации» (25 часов)					
76	1	Введение лексики по теме «Средства массовой информации».		Парная, фронтальная	Методы: Практический, игровой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, дополнительный материал, ИКТ (компьютер, медиапроектор), интернет-ресурсы)
77	2	Активизация лексики по теме «Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в		Групповая	Методы: Проблемный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ

		обществе?»			(компьютер, медиапроектор), интернет-ресурсы)
78	3	Знакомство с немецкими газетами и журналами.		Фронтальная	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
79	4	Обучение диалогу-расспросу по теме «У газетного киоска».		Парная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
80	5	Развитие навыков чтения текста с полным пониманием по теме «Три ветви власти».		Групповая, работа с классом	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, карточки, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); электронные образовательные ресурсы (презентации)
81	6	Развитие навыков чтения газетных статей с общим пониманием прочитанного.		Работа с классом	Методы: Словесный, наглядный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); дополнительный материал
82	7	Развитие навыков монологической речи по теме «Средства массовой информации».		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Работа с книгой, практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); карточки
83	8	Развитие навыков устной речи. Аннотирование газетной статьи.		Парная	Методы: Работа с книгой Средства: Учебник, ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы);
84	9	Развитие навыков письма по теме «Средства массовой информации».		Фронтальная, индивидуальная	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, карточки
85	10	Развитие аудитивных навыков по теме «Радио уже устарело. Или?»		Фронтальная	Методы: Проблемный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
86	11	Развитие навыков чтения журнальных статей с пониманием основного содержания .		Групповая	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой Средства: Учебник, дополнительный материал (журналы на немецком языке)
87	12	Создание школьной газеты. Развитие навыков письма.		Коллективная, индивидуальная	Методы: Работа с книгой, словесный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
88	13	Обучение грамматике. Предлоги винительного и дательного падежей.		Фронтальная	Методы: Объяснительно-иллюстративный Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), грамматическая таблица
89	14	Обучение грамматике. Предлоги двойного управления.		Групповая	Методы: Частично-поисковый, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы), электронные образовательные ресурсы (презентация)
90	15	Обучение грамматике. Предлоги родительного падежа.		Групповая, работа с классом	Методы: Поисковый Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)

91	16	Обучение чтению аутентичных текстов по теме «Телевидение: за и против».		Коллективная	Методы: Работа с книгой Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
92	17	Развитие устной речи по теме «Моя любимая телепередача».		Парная, самостоятельная работа	Методы: Метод взаимоконтроля, практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, карточки
93	18	Просмотр и анализ передачи немецкого канала.		Фронтальная	Методы: Эвристический Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы); электронные образовательные ресурсы (презентации)
94	19	Составление рассказа с помощью лексико-семантической таблицы.		Работа с классом	Методы: Практический Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
95	20	Развитие навыков письма по теме «Средства массовой информации».		Коллективная, индивидуальная	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь
96	21	Развитие устной речи по теме «Компьютер: за или против?».		Коллективная	Методы: Коммуникативный Средства: Учебник, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
97	22	Работа с немецкоязычными сайтами, форумами.		Групповая	Методы: Практический Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
98	23	Обучение чтению рассказа М.Мая «Когда мы вырастем...»		Фронтальная	Методы: Работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь
99	24	Обучение поиску необходимой информации в тексте прочитанного рассказа.		Парная	Методы: Метод взаимоконтроля Средства: Учебник, карточки для парной работы
100	25	Обобщение по теме «Средства массовой информации».		Фронтальная	Методы: Практический, работа с книгой Средства: Учебник, рабочая тетрадь, средства ИКТ (компьютер, медиапроектор, интернет-ресурсы)
Итоговый контроль (2 часа)					
101–102	1–2	Итоговое тестирование за курс основной школы		Самостоятельная работа	Методы: Метод контроля

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Медиапроектор
3. Звуковые колонки.

Учебно-методический комплект:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М., Вентана-Граф, 2008 «Немецкий язык. Содержание образования»
2. Примерные программы основного общего образования. - М., Вентана-Граф, 2008 «Немецкий язык. Содержание образования»
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы – М.: Просвещение, 2010
4. Бим И. Л., Садомова Л. В., Л.М. Санникова Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
5. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
6. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003.
7. Бим И. Л., Каплина О. В. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;
- <http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;
- <http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;
- <http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;
- <http://www.dw.de> – сайт «Немецкой волны»;
- <http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы;
- <http://www.hueber.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы.

5. Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся по немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую

задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении

высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено: 65% работы	– «3»
80%	– «4»
95-100%	– «5»

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Структура и логика* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5». Коммуникативная задача решена полностью, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме согласно требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо допускается наличие ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается 1 грубая или до 3х негрубых ошибок). Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Используются точки в сокращениях слов, запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии (допускается до 3х орфографических ошибок).

Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 3 (трех).

Оценка «4». Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче и требованиям данного года обучения. Лексика используется в достаточном объеме, но имеются незначительные ошибки (до трех). Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиями данного года обучения языку. Грамматические ошибки в основном незначительны и не препятствуют пониманию коммуникативного высказывания (допускается 2 грубые или 5 негрубых ошибок). Соблюдены правила пунктуации: предложения

начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Допущено до 3х ошибок в использовании точек в сокращениях слов, запятых, апострофов, дефиса, тире, двоеточия, точки с запятой, кавычек в соответствии с правилами и смыслом высказывания. В основном соблюдены правила орфографии (допускается до 5 орфографических ошибок).

Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 5 (пяти).

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Высказывание в основном нелогично, имеются отклонения от плана в структуре высказывания. Имеются недостатки в использовании средств логической связи, текст частично поделен на абзацы. Используемый словарный запас частично соответствует поставленной коммуникативной задаче; словарный запас ограничен, содержание коммуникативного высказывания в целом понятно (допускается от 4 до 8 ошибок). Имеется ряд грамматических ошибок, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания текста (допускается 3 грубые и до 7 негрубых ошибок). Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается до 8 орфографических ошибок). Имеется ряд нарушений в использовании правил пунктуации.

Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 10 (десяти).

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стилль оформления письменной речи не соответствует заданию. Высказывание нелогично, отсутствуют средства логической связи или использованы неправильно; не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы или деление на абзацы является логически необоснованным. Лексика не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических ошибок делает невозможным понимание большей части (до 90 %) коммуникативного высказывания. Большое количество грамматических ошибок делает невозможным понимание содержания коммуникативного задания. Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания.

Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 15 (пятнадцати).

Оценка «1». Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает ни один из тех аспектов, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стилль оформления письменной речи не соответствует заданию. Высказывание построено нелогично, не используются средства логической связи или их использование не соответствует содержанию. Деление текста на абзацы отсутствует или является логически необоснованным. Большое количество лексических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания. Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания. Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что полностью затрудняет понимание письменного высказывания.

Общее количество грамматических и орфографических ошибок более 15 (пятнадцати).