


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>Н. А. Кальмагаева</i> Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е. Н. Брыксина</i> Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 10 класса
среднего общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Брыксина Е. Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 10 класса среднего (полного) общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утверждённого приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. №253);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- учебного плана среднего общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.), изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- авторской программы Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для 10 – 11 классов (базовый уровень)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых, норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная **задача** базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Преподавание курса ориентировано на использование **учебного и программно-методического комплекса**, в который входят:

- ✓ Н.Д. Угринович «Информатика и информационные технологии»: Базовый уровень. Учебник для 10 класс — М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2010 г.»;
- ✓ Угринович Н.Д. методическое пособие. Информатика и ИКТ 8-11 классы.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010.
- ✓ Комплект цифровых образовательных ресурсов.
- ✓ Н.Д. Угринович, Л. Босова, Н. Михайлова. Практикум по информатике и ИКТ. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2011.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, всего – 35 ч.

Программой предусмотрено проведение: количество практических работ — 25, уроков контроля знаний и умений -2.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока

планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 30 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Задача организации проектной деятельности — познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к физике, математике, биологии и химии, жизни школы, сфере их персональных интересов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи

в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Содержание программы

Информация и информационные процессы — 4 часа

- Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Информационные технологии — 13 часов

- Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.
- Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.
- Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование

электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Практические работы

- Кодировки русских букв.
- Создание и форматирование документа
- Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика
- Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа
- Кодирование графической информации.
- Растровая графика
- Трёхмерная векторная графика
- Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС
- Создание флэш-анимации
- Создание и редактирование оцифрованного звука
- «Разработка презентаций «Устройство компьютера», «История развития ВТ
- Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора
- Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах
- Построение диаграмм различных типов

Коммуникационные технологии - 16 часов

- Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Практические работы

- Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети
- Создание подключения к Интернету. Подключения к Интернету и определение IP-адреса
- Настройка браузера
- Работа с электронной почтой
- Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях
- Работа с файловыми архивами
- Геоинформационные системы в Интернете
- Поиск в Интернете
- Заказ в Интернет-магазине
- Разработка сайта с использованием Web-редактора

Повторение - 2 часа

Учебно-тематический план изучения учебного предмета

«Информатика и ИКТ», 10 класс, 1ч/неделю

№ п/п	Тема	Всего
1	Введение. Информация и информационные процессы	4
2	Информационные технологии	13
3	Коммуникационные технологии	16
4	Повторение	2
	Итого:	35

Тематический поурочный план изучения учебного предмета

«Информатика и ИКТ», 10 класс, 1ч/неделю

№ п/п (№ уро- ка)	Наименование разделов и тем	Разделы учебника
1	Введение. Информация и информационные процессы (4 часа)	
1.1 (1)	ТБ в кабинете информатики. Введение. Информация и информационные процессы.	с.7-9
1.2 (2)	Вероятностный подход к измерению информации.	с.9-10
1.3 (3)	Алфавитный подход к измерению информации	с.10-11
1.5 (4)	Алфавитный подход к измерению количества информации	с.10-11
2	Информационные технологии (13 часов)	
2.1 (5)	Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа №1 «Кодировки русских букв»</i>	§1.1.1

		с.14-17
2.2 (6)	Создание и форматирование документов в текстовых редакторах. <i>Практическая работа №2 «Создание и форматирование документа».</i>	§1.1.2 с.17-25
2.3 (7)	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. <i>Практическая работа №3 «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика».</i>	§1.1.3 с.25-28
2.4 (8)	Системы оптического распознавания документов. <i>Практическая работа №4 «Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа».</i>	§1.1.4 с.28-31 §1.1.5 с.32-36
2.5 2.6 (9)	Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика. <i>Практическая работа № 5 «Кодирование графической информации».</i> <i>Практическая работа № 6 «Растровая графика».</i> <i>Практическая работа №7. «Трехмерная векторная графика»</i>	§1.2.1 с.36-39 §1.2.2 с.39-52 §1.2.3 с.52-59
2.7 (10)	<i>Практическая работа №8. «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС».</i>	с.59-69
2.8 (11)	<i>Практическая работа №9 «Создание флэш-анимации».</i>	с.69-72
2.9 (12)	Кодирование звуковой информации. <i>Практическая работа №10 «Создание и редактирование оцифрованного звука»</i>	§1.3 с.72-76
2.10 (13)	Компьютерные презентации. <i>Практическая работа №11, 12 «Разработка презентаций «Устройство компьютера», «История развития ВТ».</i>	§1.4 с.76-91

2.11 (14)	Представление числовой информации с помощью систем счисления. <i>Практическая работа №13</i> «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью Калькулятора»	§1.5.1 с.91-96
2.12 (15)	Электронные таблицы. <i>Практическая работа №14</i> «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»	§1.5.2 с.96-102
2.13 (16)	Построение диаграмм и графиков. <i>Практическая работа №15</i> «Построение диаграмм различных типов».	§1.5.3 с.102-113
2.14 (17)	Контроль знаний и умений по теме «Информационные технологии»: тестирование, выполнение зачётной практической работы	§1.1.1- 1.5.3 с.14-113
3	Коммуникационные технологии (12 часов)	
3.1 (18)	Локальные компьютерные сети. <i>Практическая работа №16.</i> «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети»	§2.1 с.115-122
3.2 (19)	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. <i>Практическая работа №17</i> «Создание подключения к Интернету. Подключение к Интернету и определение IP-адреса»	с.122- 126, с.126-138
3.3 (20)	Всемирная паутина. <i>Практическая работа №18</i> «Настройка браузера»	§2.4 с.140-146
3.4 (21)	Электронная почта. <i>Практическая работа №19</i> «Работа с электронной почтой»	§2.5 с.146-154
3.5 (22)	Общение в Интернете в реальном времени. <i>Практическая работа №20</i> «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях».	§2.6 с.156- 167
3.6 (23)	Файловые архивы <i>Практическая работа №21</i> «Работа с файловыми архивами»	§2.7 с.168-176
3.7 (24)	Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете	§2.8

		с.176-179
3.8 (25)	Геоинформационные системы в Интернете. <i>Практическая работа №22 «Геоинформационные системы в Интернете»</i>	§2.9 с.179-184
3.9 (26)	Поиск информации в Интернете. <i>Практическая работа №23 «Поиск в Интернете»</i>	§2.10 с.184-194
3.9 (27)	Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. <i>Практическая работа №24 «Заказ в Интернет-магазине»</i>	§2.11- 2.12 с.194-201
3.10 (28-32)	Основы языка разметки гипертекста <i>Практическая работа №25 «Разработка сайта с использованием Web-редактора»</i>	§2.13 с.201-205
3.11 (33)	Контрольная знаний и умений по теме «Коммуникационные технологии»: тестирование, выполнение практической зачётной работы	§2.1-2.13 с.115-205
4	Повторение (2 часа)	
34	Повторение темы «Информационные технологии»	Глава 1
35	Повторение темы «Коммуникационные технологии»	Глава 2
Итого – 35 часов		

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники (колонки) для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; микрофон.

Программные средства

- Операционная система Alt Linux.
- Пакет офисных приложений OpenOffice.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц.

Перечень учебно - методического и программного обеспечения

Перечень основной (обязательной) учебной литературы для ученика:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Методическая литература:

1. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;

2. Информатика и ИКТ: практикум /Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н. И. Михайлова. - 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, тесты и методические материалы для учителей;
4. Linux-DVD, содержащий операционную систему Linux и программную поддержку курса.
5. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Перечень Интернет – ресурсов:

<http://iit.metodist.ru>

<http://informatika-dts.ucoz.ru>

<https://inf-ege.sdangia.ru>

Лист внесения изменений в Рабочую программу

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина внесения изменения	Нормативное обоснование (приказ директора, согласование с з/д)	Подпись З/Д по УР

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<u>Процент выполнения задания</u>	<u>Отметка</u>
<u>91 – 100%</u>	<u>отлично</u>
<u>76 – 90%</u>	<u>хорошо</u>
<u>51 – 75%</u>	<u>удовлетворительно</u>
<u>менее 50%</u>	<u>неудовлетворительно</u>

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

- грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет - неправильное представление об объекте, не влияющее кардинально на назначение, определенные программой обучения;
- мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями

по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.