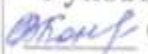




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  О. В. Кононова Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР:  М. А. Савина «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  Е.Н. Брыксина Приказ № 80 от «30» августа 2017 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» для 1 класса
начального общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель:
Кононова Ольга Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса начального общего образования на 2016 – 2017 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 88 от 31.08.2015 г.
- учебного плана начального общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017– 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Начальная школа) по русскому языку – *М.: Просвещение, 2011;*
- авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Образовательная система «Школа России» - *М.: Просвещение, 2015*

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В **1 классе** на изучение русского языка отводится — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Рабочая программа соответствует авторской.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

•определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;

•обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится

- : •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбрать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться:
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставле-

ние слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Тематическое планирование по письму

№ п/п	№	Название раздела, темы уроков	Примечание
		Добукварный период. Обучение письму - 20ч.	17 часов + 3 ч. резерва
1	1	Пропись-первая учебная тетрадь.	
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3	3	Письмо овалов и полуовалов.	
4	4	Рисование бордюров.	
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	
12	12	Письмо строчной буквы а. (пропись № 2)	
13	13	Письмо заглавной буквы А.	
14	14	Письмо строчной буквы о.	
15	15	Письмо заглавной буквы О.	
16	16	Письмо строчной буквы и.	
17	17	Письмо заглавной буквы И.	
18	18	Строчная буква ы.	
19	19	Письмо строчной буквы у.	
20	20	Письмо заглавной буквы У.	
		Букварный период. Обучение письму - 72ч.	67 часов + 5 часов резерва
21	1	Письмо строчной буквы н.	
22	2	Письмо заглавной буквы Н.	
23	3	Письмо строчной буквы с.	
24	4	Письмо заглавной буквы С.	
25	5	Заглавные и строчные буквы С, с (закрепление)	
26	6	Письмо строчной буквы к.	

27	7	Письмо заглавной буквы К.	
28	8	Письмо строчной буквы к.	
29	9	Письмо заглавной буквы Т.	
30	10	Письмо слов и предложений с буквой т.	
31	11	Письмо строчной буквы л.	
32	12	Письмо заглавной буквы Л.	
33	13	Письмо строчной буквы р.	
34	14	Письмо заглавной буквы Р.	
35	15	Письмо слов и предложений с буквами л, р (закрепление).	
36	16	Письмо строчной буквы в.	
37	17	Письмо заглавной буквы В.	
38	18	Письмо строчной буквы е.	
39	19	Письмо заглавной буквы Е.	
40	20	Письмо слов и предложений с буквами Е, е (закрепление).	
41	21	Письмо строчной буквы п. (пропись №3)	
42	22	Письмо заглавной буквы П.	
43	23	Письмо строчной буквы м.	
44	24	Письмо заглавной буквы М.	
45	25	Письмо слов и предложений с буквами п, м (закрепление).	
46	26	Письмо строчной буквы з.	
47	27	Письмо заглавной буквы З.	
48	28	Письмо строчной буквы б.	
49	29	Письмо заглавной буквы Б.	
50	30	Письмо слов и предложений с буквами Б, б. Письменные ответы на вопросы (закрепление).	
51	31	Письмо строчной буквы д.	
52	32	Письмо заглавной буквы Д.	
53	33	Письмо строчной буквы я.	
54	34	Письмо заглавной буквы Я.	
55	35	Письмо слов и предложений с буквами Я, я. Списывание с печатного шрифта.	
56	36	Письмо строчной буквы г.	
57	37	Письмо заглавной буквы Г.	
58	38	Письмо строчной буквы ч.	
59	39	Письмо заглавной буквы Ч.	
60	40	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ч, ч. Сочетания ча, чу.	
61	41	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	

62	42	Списывание с печатного шрифта с буквой ь. Письменный ответ на вопрос	
63	43	Письмо строчной буквы ш. (пропись № 4)	
64	44	Письмо заглавной буквы Ш.	
65	45	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ш, ш. Сочетание ши. Списывание с печатного шрифта.	
66	46	Письмо строчной буквы ж.	
67	47	Письмо заглавной буквы Ж.	
68	48	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж, ж. Сочетания жи - ши. Списывание с печатного шрифта.	
69	49	Письмо строчной буквы ё. Списывание с печатного шрифта.	
70	50	Письмо слов и предложений с буквой ё. Списывание с печатного шрифта.	
71	51	Письмо заглавной буквы Ё. Списывание предложений. Письменные ответы на вопросы.	
72	52	Заглавная и строчная буквы Ё, ё. Списывание с печатного шрифта.	
73	53	Письмо строчной буквы х.	
74	54	Письмо заглавной буквы Х.	
75	55	Письмо прилагательных-антонимов. Правописание имён собственных.	
76	56	Письмо строчной буквы ю. Письмо слов и предложений. Списывание с печатного шрифта.	
77	57	Письмо заглавной буквы Ю. Письмо слов и предложений. Списывание предложений.	
78	58	Письмо строчной буквы ц. Списывание с печатного и письменного шрифта	
79	59	Письмо заглавной буквы Ц.	
80	60	Письмо слов и предложений. Письменный ответ на вопрос.	
81	61	Письмо строчной буквы э. Письмо слов и предложений с буквой э.	
82	62	Письмо заглавной буквы Э. Запись слов и предложений.	
83	63	Письмо строчной буквы щ. Составление и запись слов из слогов.	
84	64	Правописание сочетаний ча - ща, чу - щу, запись слов с этими сочетаниями.	
85	65	Письмо заглавной буквы Щ. Запись слогов, слов и предложений	
86	66	Письмо строчной буквы ф. Запись слогов, слов и предложения с буквой ф	
87	67	Письмо заглавной буквы Ф. Правописание имён собст-	

		венных. Списывание предложений.	
88	68	Буквы ь и ъ знаки. Письмо слов с этими буквами.	
89	69	Включение слов с буквами ь и ъ в предложения, их запись.	
90	70	Включение слов с буквами ь и ъ в предложения, их запись.	
91	71	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	
92	72	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	
		Послебукварный период - 23ч.	20 часов + 3 часа резерва
93	1	Алфавит. Звуки и буквы.	
94	2	Алфавит. Звуки и буквы.	
95	3	Повторение по теме " Парные согласные звуки". Списывание текста.	
96	4	Повторение по теме " Парные согласные звуки". Списывание текста.	
97	5	Оформление предложений в тексте.	
98	6	Оформление предложений в тексте.	
99	7	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	
100	8	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	
101	9	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	
102	10	Слуховой диктант.	
103	11	Правописание безударных гласных в корне слова.	
104	12	Правописание безударных гласных в корне слова.	
105	13	Правописание безударных гласных в корне слова.	
106	14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
107	15	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
108	16	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	
109	17	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	
110	18	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	
111	19	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	
112	20	Правописание слов с чк-чн, щн.	
113	21	Заглавная буква в именах собственных	
114	22	Заглавная буква в именах собственных	
115	23	Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание .	

Тематическое планирование по чтению

№ П/п	№	Название раздела, темы урока	Примечание
		Добукварный период. Обучение чтению. - 16ч.	14часов +2ч. резерва
1	1	"Азбука" - первая учебная книга.	
2	2	Речь устная и письменная. Предложение.	
3	3	Слово и предложение.	
4	4	Слог.	
5	5	Ударение. Ударный слог.	
6	6	Звуки в окружающем мире и в речи.	
7	7	Звуки в словах.	
8	8	Слог - слияние.	
9	9	Повторение и обобщение пройденного материала.	
10	10		
11	11	Гласный звук [а], буквы А, а.	
12	12	Гласный звук [о], буквы О, о.	
13	13		
14	14	Гласный звук [и], буквы И, и.	
15	15	Гласный звук [ы], буква ы	
16	16	Гласный звук [у], буквы У, у.	
		Букварный период. Обучение чтению. - 58ч.	53 часа + 5 резерва
17	1-		
18	2	Согласные звуки [н], [н`], буквы Н, н.	
19	3-		
20	4	Согласные звуки [с], [с`], буквы С, с..	
21	5-		
22	6	Согласные звуки [к], [к`], буквы К, к.	
23	7-		
24	8	Согласные звуки [т], [т`], буквы Т, т.	
25	9-		
26	10	Согласные звуки [л], [л`], буквы Л, л.	
27	11-		
28	12	Согласные звуки [р], [р`], буквы Р, р.	
29	13-		
30	14	Согласные звуки [в], [в`], буквы В, в.	
31	15-		
32	16	Гласные буквы Е, е.	
33	17-		
34	18	Согласные звуки [п], [п`], буквы П, п.	

35	19-		
36	20	Согласные звуки [м], [м`], буквы М, м.	
37	21-	Согласные звуки [з], [з`], буквы З, з.Сопоставление	
38	22	слов и слов с буквами з и с.	
39	23-	Согласные звуки [б], [б`], буквы Б, б. Сопоставле-	
40	24	ние слогов и слов с буквами б и п.	
41	25-	Согласные звуки [д], [д`], буквы Д, д. Сопоставле-	
42	26	ние слогов и слов с буквами д и т.	
43	27	Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после	
		гласных в середине и на конце слов.	
44	28	Буква я -показатель мягкости предшествующего со-	
		гласного звука в слоге-слиянии.	
45	29-	Согласные звуки [г], [г`], буквы Г,	
46	30	г.Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	
47	31-	Мягкий согласный звук [ч`], буквы Ч, ч. Чтение	
48	32	слов с новой буквой, чтение предложений и корот-	
		ких текстов.	
49	33-	Буква ь - показатель мягкости предшествующих со-	
50	34	гласных звуков. Обозначение буквой ь знак мягко-	
		сти согласных на конце и в середине слова.	
51	35-		
	36	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочета-	
52		ние ши. Чтение слов с новой буквой, чтение	
		предложений и коротких текстов.	
53		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	
54	37-	Сочетание жи.	
55	39	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	
56	40-	Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после	
57	41	гласных в середине и на конце слов.Буква ё -	
		показатель мягкости предшествующего согласного	
		звука в слоге-слиянии.	
58	42	Звук [й`], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой,	
		чтение предложений и коротких текстов.	
59	43-	Согласные звуки [х], [х`], буквы Х, х. Чтение слов	
60	44	с новой буквой, чтение предложений и коротких	
		текстов.	
61	45-	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после	
62	46	гласных в середине и на конце слов.Буква ю -	
		показатель мягкости предшествующего согласного	
		звука в слоге-слиянии.	
63	47-	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение	
64	48	слов с новой буквой, чтение предложений и корот-	
		ких текстов.Отработка техники чтения.	
65	49-	Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с новой	

66	50	буквой, чтение предложений и коротких текстов..	
67 68	51- 52	Мягкий глухой согласный звук [щ`], буквы Щ, щ. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
69 70	53- 54	Согласные звуки [ф], [ф`], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов..	
71 72	55 56	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	
73 74	57- 58	Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	
		Послебукварный период. Обучение чтению. -18ч.	16 часов + 2ч. резерва
75	1	Как хорошо уметь читать! Е. Чарушин. "Как мальчик Женя научился говорить букву "р"	
76	2	Одна у человека родная мать - одна у него и родина. К.Д. Ушинский "Наше Отечество".	
77	3	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.	
78	4	История первого русского букваря. В.Крупин.Первый букварь.	
79	5	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины.	
80	6	Рассказы Л.Н. Толстого для детей.	
81	7	Произведения К.Д. Ушинского для детей.	
82	8	Стихи К.И.Чуковского "Телефон", "Путаница".	
83	9	Рассказы В.В. Бианки о животных. "Первая охота".	
84	10	Стихи С.Я. Маршака. "Угомон", "Дважды два".	
85	11	Рассказы М.М. Пришвина о природе. "Предмайское утро", "Глоток молока".	
86	12	Стихи А.Л. Барто. "Помощница", "Зайка", "Игра в слова".	
87	13	Стихи С.В. Михалкова. "Котята".	
88	14	Весёлые стихи Б.В. Заходера. "Два и три".	
89	15	Стихи В.Д. Берестова. "Пёсья песня", "Прощание с другом".	
90	16	Наши достижения.	
91	17	Наши проекты.	
92	18	Проверка техники чтения	

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	№	Название раздела, темы уроков	Примечание
-------	---	-------------------------------	------------

		Наша речь - 2ч.	
1	1.	Знакомство с учебником. Язык и речь.	
2	2.	Речь устная и речь письменная (общее представление)	
		Текст, предложение, диалог -3ч.	
3	1.	Текст (общее представление) .	
4	2.	Предложение.	
5	3.	Диалог.	
		Слова, слова, слова... -4ч.	
6	1.	Роль слов в речи.	
7	2.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	
8	3.	«Вежливые » слова.	
9	4.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению.	
		Слово и слог. Ударение .- 6ч.	
10	1.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление) .	
11	2.	Деление слов на слоги.	
12-13	3-4.	Перенос слов.	
14	5.	Ударение (общее представление).	
15	6.	Ударные и безударные слоги.	
		Звуки и буквы - 34ч.	
16-17	1-2.	Звуки и буквы.	
18-19	3.	Русский алфавит, или Азбука.	
20	4.	Гласные звуки и буквы.	

21	5.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	
22	6.	Слова с буквой Э.	
23	7.	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	
24	8.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
25- 26	9- 10.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
27	11 .	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	
28	12.	Согласные звуки и буквы.	
29	13 .	Слова с удвоенными согласными.	
30	14 .	Слова с буквами И и Й.	
31	15 .	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
32	16.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
33	17 .	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	
34	18 .	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
35	19 .	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
36	20 .	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
37	21 .	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
38	22 .	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	
39	23 .	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	
40	24.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	
41	25 .	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	
42	26 .	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	
43	27.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	

44-45	28-29.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
46	30.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	
47-48	31-32.	Заглавная буква в словах.	
49	33.	Проект «Сказочная страничка».	
50	34.	Повторение и обобщение изученного материала.	

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2015г..
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015г.

3. В. Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. «Методическое пособие с поурочными разработками».
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М. : Просвещение, 2016г..
6. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М. : Просвещение, 2015г..
7. Канакина В.П., . Русский язык: Тетрадь учебных достижений - М. : Просвещение, 2016г.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. Г. Горецкого и др. (CD).

3. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор, экран.

4. Интернет- ресурсы:

Приложение

Критерии оценивания

1. В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.
2. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.
3. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
4. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.
5. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.
6. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.
7. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.