


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Кытмановского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>Жец</i> Н.А. Кальмагаева Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УМР: <i>М. А. Савина</i> «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Е.Н. Брыксина</i> Приказ № 81 от «31» августа 2017 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа
учебного предмета «Математика» для 5 класса
основного общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Кальмагаева Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.;
- перечня учебников МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утверждённого приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (согласно федерального перечня учебников, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ: приказ от 31 марта 2014 г. №253);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ Кытмановского района Алтайского края, утвержденной приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г. (целевой компонент, программа развития УУД);
- учебного плана основного общего образования МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 74 от 18.08.2017 г.;
- годового календарного учебного графика МБОУ Октябрьской СОШ на 2017 – 2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 77 от 25.08.2017 г.;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (ФГОС, ФкГОС) МБОУ Октябрьской СОШ, утвержденного приказом директора школы № 99 от 31.08.2016 г.;
- примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011;
- авторской программы для общеобразовательных организаций по математике 5 - 6 классы, «Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы» Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/(сост. Т. А. Бурмистрова). -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по математике в 5-м классе составлена для УМК Виленкина Н. Я., Жохова В.И., Чеснокова А.С., Шварцбурда С.И.:

1. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А.С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Мнемозина, 2015.
2. Жохов В. И., Крайнева Л. Б. Математика: контрольные работы 5 класс. - М.: Мнемозина, 2013.
3. Жохов В. И. Математические диктанты. - М.: Мнемозина, 2013.
4. Жохов В. И. Математический тренажёр. - М.: Мнемозина, 2016.

5. Жохов В. И. Обучение математике в 5-6 классах: методическое пособие для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда - М.: Мнемозина, 2015.
6. Учебное интерактивное пособие к учебнику Виленкина Н. Я. и др. «Математика. 5 класс». - М.: Мнемозина, 2008.

Согласно учебному плану школы Рабочая программа для 5 класса по математике рассчитана на 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Цели и задачи образовательной деятельности по предмету в 5 классе составлены с учетом образовательных целей и задач преподавания предмета по ФГОС ООО, с учетом целей и задач авторской программы для 5 класса; конкретизируют цели и задачи образовательной деятельности ОО, описанные в ООП ООО ОО.

Обучение математике в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в направлении личностного развития:
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2) в метапредметном направлении:
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 3) в предметном направлении:
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных

учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Целью изучения курса математики в 5 классе является: систематическое развитие понятие числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами; переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии; сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Изменения в изучение содержания материала авторской программы не внесены.

Рабочей программой предусмотрено проведение 14 тематических контрольных работ.

Формы контроля:

- Устный опрос – устная форма контроля знаний и умений, используется взаимопроверка, самопроверка по образцу, заслушивание ответа и его оценивание учителем.

- Математический диктант – письменная форма контроля, применяемая для проверки умения правильно понимать и записывать числа, математические термины и понятия.
- Самостоятельная работа – письменная форма контроля, рассчитанная на 5 – 20 мин, применяется для оценивания уровня сформированности знаний и умений по изучаемому вопросу в теме.
- Практическая работа – форма контроля, применяется для оценивания умения выполнять определенные практические действия, применяя знания математики.
- Контрольная работа – письменная форма контроля знаний, умений и навыков по изучаемой теме, рассчитана на выполнение в течение урока.

Используются следующие приемы проверки правильности результата: самопроверка, проверка по образцу, по готовому ответу, взаимопроверка, проверка учителем.

Формы организации и взаимодействия на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.

Методы организации учебного процесса:

1. Словесные: вербальные (лекция, беседа, объяснение, дискуссия, рассказ).
2. Наглядные (иллюстрация, демонстрация).
3. Методы стимулирования интереса к учению (создание эмоционально-нравственных ситуаций, познавательные игры, поощрения и порицания).
4. Методы устного контроля и самоконтроля (индивидуального опроса, фронтального опроса и др.).
5. Методы письменного контроля и самоконтроля.
6. Репродуктивные.
7. Проблемно-поисковые.
8. Метод проектов.

Применяются следующие методические приемы: обучающая беседа, рассказ в сопровождении презентации, метод проектов, дискуссия, диспут по выявленной проблеме, проговаривание правила, в парах, про себя, работа по цепочке, работа по образцу, защита решения, устный комментарий решения, взаимопомощь, работа в парах и малых группах, индивидуальная самостоятельная работа, прием «найди ошибку», прием «предложи идею».

Средства обучения. Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическую литературу;
- экранно-звуковые средства.

Электронные образовательные ресурсы используются на различных этапах обучения: устный счет, объяснение нового материала, отработка приема.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
- уважение к своему народу, развитие толерантности;
- освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

У обучающегося будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мира;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

Обучающийся научится:

- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Предметные УУД:

Натуральные числа. Дроби.

Обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- понимать и использовать различными способами представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- оперировать понятием процента;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Обучающийся научится:

- округлять натуральные числа и десятичные дроби;
- работать с единицами измерения величин;
- интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

Обучающийся получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения. Уравнения.

Обучающийся научится:

- использовать буквы для записи общих утверждений(например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;
- оперировать понятием «буквенное выражение»;
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

Обучающийся получит возможность:

- приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемые в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей;
- переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнения, буквенное выражение по условию задачи;

Описательная статистика.

Обучающийся научится:

- работать с информацией, представленной в форме таблицы или круговой диаграммы.

Обучающийся получит возможность:

- понять, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблицы или диаграммы), и выбрать более наглядное для её интерпретации представление.

Наглядная геометрия.

Обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- распознавать на чертеже, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур; распознавать развертку куба, параллелепипеда;

- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величин углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
- изображать геометрические фигуры конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;
- делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификации углов;
- вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать и описывать свойства геометрические фигуры (плоских и пространственных), используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
- конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.

Содержание учебного предмета

1. Натуральные числа и шкалы (18 часов)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, многоугольник. Измерение и построение отрезков.

Координатный луч.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (24 часа)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

3. Умножение и деление натуральных чисел (30 часов)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

4. Площади и объёмы (16 часов)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения о единице измерения.

5. Обыкновенные дроби (29 часов)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 часов)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

7. Умножение и деление десятичных дробей (32 часа)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

8. Инструменты для вычислений и измерений (20 часов)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

9. Итоговое повторение курса математики 5 класса (17 часов)

**Учебно-тематический план изучения учебного предмета
«Математика», 5 класс, 6ч/неделю**

Раздел	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Натуральные числа и шкалы	18	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	24	2
3	Умножение и деление натуральных чисел	30	2
4	Площади и объемы	16	1
5	Обыкновенные дроби	29	2
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	18	1
7	Умножение и деление десятичных дробей	32	2
8	Инструменты для вычислений и измерений	20	2
7	Итоговое повторение курса математики 5 класса	17	1
	Итого	204	14

**Тематический поурочный план изучения учебного предмета
«Математика», 5 класс, 6ч/неделю**

№ п/п (всего)	№ п/п (в теме)	Тема урока	Дата
Натуральные числа и шкалы (18 уроков)			
1	1	Обозначение натуральных чисел	
2	2	Обозначение натуральных чисел	
3	3	Обозначение натуральных чисел	
4	4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	
5	5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	
6	6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	
7	7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	
8	8	Плоскость, прямая, луч	
9	9	Плоскость, прямая, луч	
10	10	Плоскость, прямая, луч	
11	11	Шкалы и координаты	
12	12	Шкалы и координаты	
13	13	Шкалы и координаты	
14	14	Меньше или больше	
15	15	Меньше или больше	
16	16	Меньше или больше	
17	17	Меньше или больше	
18	18	<i>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»</i>	
Сложение и вычитание натуральных чисел (24 урока)			
19	1	Сложение натуральных чисел и его свойства	
20	2	Сложение натуральных чисел и его свойства	
21	3	Сложение натуральных чисел и его свойства	
22	4	Сложение натуральных чисел и его свойства	
23	5	Сложение натуральных чисел и его свойства	
24	6	Сложение натуральных чисел и его свойства	
25	7	Вычитание	
26	8	Вычитание	
27	9	Вычитание	
28	10	Вычитание	
29	11	Вычитание	
30	12	<i>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	
31	13	Числовые и буквенные выражения	
32	14	Числовые и буквенные выражения	
33	15	Числовые и буквенные выражения	
34	16	Числовые и буквенные выражения	
35	17	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	
36	18	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	
37	19	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	
38	20	Уравнение	
39	21	Уравнение	
40	22	Уравнение	

41	23	Уравнение	
42	24	<i>Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»</i>	
Умножение и деление натуральных чисел (30 уроков)			
43	1	Умножение натуральных чисел и его свойства	
44	2	Умножение натуральных чисел и его свойства	
45	3	Умножение натуральных чисел и его свойства	
46	4	Умножение натуральных чисел и его свойства	
47	5	Умножение натуральных чисел и его свойства	
48	6	Умножение натуральных чисел и его свойства	
49	7	Деление	
50	8	Деление	
51	9	Деление	
52	10	Деление	
53	11	Деление	
54	12	Деление	
55	13	Деление	
56	14	Деление с остатком	
57	15	Деление с остатком	
58	16	Деление с остатком	
59	17	<i>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	
60	18	Упрощение выражений	
61	19	Упрощение выражений	
62	20	Упрощение выражений	
63	21	Упрощение выражений	
64	22	Упрощение выражений	
65	23	Упрощение выражений	
66	24	Упрощение выражений	
67	25	Порядок выполнения действий	
68	26	Порядок выполнения действий	
69	27	Порядок выполнения действий	
70	28	Степень числа. Квадрат и куб числа	
71	29	Степень числа. Квадрат и куб числа	
72	30	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»</i>	
Площади и объёмы (16 уроков)			
73	1	Формулы	
74	2	Формулы	
75	3	Формулы	
76	4	Площадь. Формула площади прямоугольника	
77	5	Площадь. Формула площади прямоугольника	
78	6	Площадь. Формула площади прямоугольника	
79	7	Единицы измерения площадей	
80	8	Единицы измерения площадей	
81	9	Единицы измерения площадей	
82	10	Единицы измерения площадей	
83	11	Прямоугольный параллелепипед	
84	12	Прямоугольный параллелепипед	
85	13	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда	

86	14	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	
87	15	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	
88	16	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»</i>	
Обыкновенные дроби (29 уроков)			
89	1	Окружность и круг	
90	2	Окружность и круг	
91	3	Окружность и круг	
92	4	Доли. Обыкновенные дроби	
93	5	Доли. Обыкновенные дроби	
94	6	Доли. Обыкновенные дроби	
95	7	Доли. Обыкновенные дроби	
96	8	Доли. Обыкновенные дроби	
97	9	Сравнение дробей	
98	10	Сравнение дробей	
99	11	Сравнение дробей	
100	12	Правильные и неправильные дроби	
101	13	Правильные и неправильные дроби	
102	14	Правильные и неправильные дроби	
103	15	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»</i>	
104	16	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
105	17	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
106	18	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
107	19	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
108	20	Деление и дроби	
109	21	Деление и дроби	
110	22	Деление и дроби	
111	23	Смешанные числа	
112	24	Смешанные числа	
113	25	Смешанные числа	
114	26	Сложение и вычитание смешанных чисел	
115	27	Сложение и вычитание смешанных чисел	
116	28	Сложение и вычитание смешанных чисел	
117	29	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i>	
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 уроков)			
118	1	Десятичная запись дробных чисел	
119	2	Десятичная запись дробных чисел	
120	3	Десятичная запись дробных чисел	
121	4	Сравнение десятичных дробей	
122	5	Сравнение десятичных дробей	
123	6	Сравнение десятичных дробей	
124	7	Сравнение десятичных дробей	
125	8	Сложение и вычитание десятичных дробей	
126	9	Сложение и вычитание десятичных дробей	

127	10	Сложение и вычитание десятичных дробей	
128	11	Сложение и вычитание десятичных дробей	
129	12	Сложение и вычитание десятичных дробей	
130	13	Сложение и вычитание десятичных дробей	
131	14	Сложение и вычитание десятичных дробей	
132	15	Приближенные значения чисел. Округление чисел	
133	16	Приближенные значения чисел. Округление чисел	
134	17	Приближенные значения чисел. Округление чисел	
135	18	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	
Умножение и деление десятичных дробей (32урока)			
136	1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	
137	2	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	
138	3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	
139	4	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	
140	5	Деление десятичных дробей на натуральные числа	
141	6	Деление десятичных дробей на натуральные числа	
142	7	Деление десятичных дробей на натуральные числа	
143	8	Деление десятичных дробей на натуральные числа	
144	9	Деление десятичных дробей на натуральные числа	
145	10	Деление десятичных дробей на натуральные числа	
146	11	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</i>	
147	12	Умножение десятичных дробей	
148	13	Умножение десятичных дробей	
149	14	Умножение десятичных дробей	
150	15	Умножение десятичных дробей	
151	16	Умножение десятичных дробей	
152	17	Умножение десятичных дробей	
153	18	Деление десятичных дробей	
154	19	Деление десятичных дробей	
155	20	Деление десятичных дробей	
156	21	Деление десятичных дробей	
157	22	Деление десятичных дробей	
158	23	Деление десятичных дробей	
159	24	Деление десятичных дробей	
160	25	Деление десятичных дробей	
161	26	Деление десятичных дробей	
162	27	Среднее арифметическое	
163	28	Среднее арифметическое	
164	29	Среднее арифметическое	
165	30	Среднее арифметическое	
166	31	Среднее арифметическое	
167	32	<i>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	
Инструменты для вычислений и измерений (20 уроков)			

168	1	Микрокалькулятор	
169	2	Микрокалькулятор	
170	3	Проценты	
171	4	Проценты	
172	5	Проценты	
173	6	Проценты	
174	7	Проценты	
175	8	Проценты	
176	9	<i>Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»</i>	
177	10	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	
178	11	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	
179	12	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	
180	13	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	
181	14	Измерение углов. Транспортир	
182	15	Измерение углов. Транспортир	
183	16	Измерение углов. Транспортир	
184	17	Измерение углов. Транспортир	
185	18	Круговые диаграммы	
186	19	Круговые диаграммы	
187	20	<i>Контрольная работа № 13 по теме «Измерение углов. Круговые диаграммы»</i>	
Итоговое повторение курса математики 5 класса (17 уроков)			
188	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Действия с десятичными дробями»	
189	2	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Действия с десятичными дробями»	
190	3	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Действия с десятичными дробями»	
191	4	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Действия с обыкновенными дробями»	
192	5	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Действия с обыкновенными дробями»	
193	6	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Упрощение выражений»	
194	7	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение задач на проценты»	
195	8	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение задач на проценты»	
196	9	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение задач на проценты»	
197	10	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение задач на проценты»	
198	11	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение уравнений»	
199	12	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение уравнений»	
200	13	Повторение и систематизация учебного материала	

		по теме «Решение задач с помощью уравнений»	
201	14	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение задач с помощью уравнений»	
202	15	<i>Итоговая контрольная работа</i>	
203	16	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение задач с помощью уравнений»	
204	17	Повторение и систематизация учебного материала за 5 класс	
Всего уроков:			204
из них: контрольных работ			14

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 34-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015 – 280 с.: ил.
2. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я. Виленкина, В. И. Жохова, А.С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс» - М., Мнемозина, 2008

Методическая литература:

1. "Математика" 5-6 классы. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /(сост. Т. А. Бурмистрова). – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
2. Жохов В. И. Обучение математике в 5-6 классах.: методическое пособие для учителя / В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2015.
3. Жохов В. И. Математика 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – 6-е изд., стер. – М.:Мнемозина, 2014. – 64 с.: ил.
4. Жохов В. И. Математические диктанты. 5 класс / В.И Жохов. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013.
5. Жохов В. И. Математический тренажер. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2016. – 80 с.: ил.
6. Электронное приложение к учебнику «Математика – 5» Н.Я. Виленкина и др. –М., 2013

